نسخة ثانية

2AP

مذكرات

الجيل الثاني

الجزء الأول

المقطع الأول الى المقطع الرابع

جمعها لكم

يونس معبدي

2AP

نسخة ثانية

مذكرات

المقطع الأول

جمعها لكم

يونس معبدي

المقطع الأول:

محور	الوضعية المشكلة الانطلاقية	لغة عربية		تربية إسلامية	تربية مدنية
		النص المنطوق (ملحق بالكتاب)	النص المقروء		
الحياة المدرسية	هَا أَنْتَ تَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَتَلْتَقِي بِمُدَرِّسِيكَ وَزُمَلَائِكَ لِمُوَاصَلَةِ الدِّرَاسَةِ مَعَهُمْ. مِنْ حَقِّكَ أَنْ تَتَعَلَّمَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؛ وَلَكِنْ مَاذَا يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَ لِضَمَانِ النَّجَاحِ فِي الدِّرَاسَةِ؟	انتهت العطلة الصيفية	1ـ اليوم تعود الى المدرسة	ـ سورة المسد ـ فضل العلم ـ ديننا يحث على العلم	ـ من حقي أن أتعلم ـ أتقن عملي ـ أكون منضبطا
		مع معلمتي	2 ـ في ساحة المدرسة		
		موعد الاستراحة	3 ـ في القسم		
		المشروع : إنجاز مطوية للتعريف بالمدرسة			

المهمات

الأسبوع الأول	– حدث والديك عن عودتك إلى مدرستك ، وصف لهم كل ما جرى .
الأسبوع الثاني	ذكر زملاءك بالواجبات التي تحقق لكم النجاح في الدراسة ..
الأسبوع الثالث	– هناك الكثير من الأحاديث التي تبين فضل العلم و فوائده ، ابحث عن بعضها
الأسبوع الرابع	يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .
المشروع	إنجاز مطوية للتعريف بالمدرسة .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الأول : التواصل.	الأسبوع الأول / النص المنطوق : انتهت العطلة .	الحصة 1 و 2 المدة: 90 د

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يعين أطراف الحوار ، يستخرج القيمة ....+ يعبر عن مشهد معروض أمامه.......

القيم و المواقف : يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .

الكفاءات العرضية : يتعرف على وسائل الإعلام و الاتصال – يستخدم الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية و التوجيهية ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** ها أنت تعود إلى المدرسة ، وتلتقي بمدرسيك ، و زملاءك ، لمواصلة الدراسة معهم . من حقك أن تتعلم في المدرسة ، و لكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح في الدراسة ؟. - استخراج المهمات . المهمة الأولى : حدث والديك عن عودتك إلى مدرستك ، وصف لهم كل ما جرى .	يجيب عن الأسئلة . ۏ	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ّ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - لماذا اشتاق على إلى مدرسته ؟ - كيف عبرت ليلى عن اشتياقها للمدرسة ؟ - بماذا أجابتهما الأم ؟ - نصح الأب أولاده ، ماذا قال ؟ - ماذا طلبت ليلى من أبيها ؟ - هل استجاب لطلبها ؟ .إعادة قراءة النص كاملا. - نصح الأب أبناءه ، هل يمكنك توجيه نصيحة لزملائك ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (انا تلميذ مجتهد و مهذب ، أطيع والديّ و أحترم معلمي ...). **التعبير الشفهي :**أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - من يظهر في الصورة ؟ - إلى أين تذهب البنت ؟ كيف عرفت - بماذا توصيها الأم ؟ لاحظ الصورة الثانية . - إلى أين تتجه الطفلتان ؟ - هل هما صديقتان مقربتان من بعضهما البعض ؟ - كيف عرفت ذلك ؟ - تخيل الحوار الذي دار بينهما . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	النشاط : أستعمل(مساء – صباح - أرجو) الحصة :3 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف: يعتز بلغته – صلة الرحم– التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - لماذا اشتاق كل من علي و ليلى إلى مدرستهما ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	❖- قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. في مَسَاءِ آخِرِ يَوْمٍ مِنَ الْعُطْلَةِ ، اسْتَعَدَّ الْأَطْفَالُ لِلْعَوْدَةِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . الْأُمُّ : غَدًا فِي الصَّبَاحِ سَتَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . لَيْلَى : أَرْجُو أَنْ تُرَافِقَنَا غَدًا يَا أَبِي . ❖- طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. - متى استعد الأطفال للعودة إلى المدرسة ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . فِي مَسَاءِ آخِرِ يَوْمٍ مِنَ الْعُطْلَةِ وظف (مساء) في جمل من إنشائك. - متى سيذهبان إليها ؟ - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . غَدًا فِي الصَّبَاحِ سَتَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . - وظف كلمة(الصباح) في جمل من إنشائك. - ماذا طلبت ليلى من أبيها ؟ أعد ما قالت . - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . أَرْجُو أَنْ تُرَافِقَنَا غَدًا يَا أَبِي . وظف كلمة(أرجو) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ يوظفها .	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . ▪ أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ، أُوَظِّفُ فِي الْأُولَى (أَرْجُوكَ) وَفِي الثَّانِيَةِ (صَبَاح) : 1- 2-	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

ملاحظة: الفقرة المقصود قراءتها هي من النص المنطوق ، لكن لتوزع الصيغ بين أسطر متباعدة في النص ، جعلني اعتمد الجمل الموجودة في كتاب التلميذ ، ويمكن اعتماد تمثيل الحوار منطلقا للدرس .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الأول : الحياة المدرسية.	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .			
القيم و المواقف: : يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية-			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**العودة إلى النص المنطوق :** - هل اشتاق على و ليلى إلى مدرستهما ؟ - متى سيذهبان إليها ؟ - حسب رأيك ماذا يفعل على في الصباح قبل الذهاب إلى مدرسته ؟.	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	**ملاحظة الصور كلها لالتقاط الرابط بينها .** - ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ - حدد الشخصية الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - من يظهر في الصورة ؟ - أين هو ؟ - هل استيقظ مبكرا ؟ لماذا ؟ - ما الذي ساعده في ذلك ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). - أين هو الآن ؟ - ما الذي يفعله ؟ - لماذا ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). - ما الذي يتناوله ؟ - ماذا يقول قبل يبدأ في تناول فطوره ؟ - و بعد ان ينتهي ، ماذا يقول ؟ التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 و 4(إدماج كلي). - ماذا يحمل ؟ - إلى أين يتجه ؟ - من يودعه ؟ - حسب رأيك ، ماذا يقول ؟	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	- تحدث عما تقوم بها صباحا قبل توجهك إلى المدرسة.	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	
المقطع الأول :الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (اليوم نعود إلى المدرسة)	الحصة : 5 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص . مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.			
القيم: يعتز بلغته – يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: - بماذا شعرت في آخر يوم من العطلة ؟ - اذكر بعض ما قمت به قبل ذهابك إلى المدرسة .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	❖- ملاحظة الصورة المصاحبة للنص. - من يظهر في الصورة ؟ - إلى أين هم متوجهون؟ هل تبدو عليهم الفرحة ؟ ❖- يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. ❖- قراءة النص قراءة نموذجية من قبل الأستاذ. ❖- مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف، و تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: اشتقنا ......بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة . ❖- يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم : - لماذا أيقظت الأم ليلى باكرا ؟ - اذكر الأعمال التي قامت بها قبل الذهاب إلى المدرسة . - بماذا أوصت الأم ابنتها ؟ - من كان في انتظار منى أمام البيت ؟ - استخرج العبارة التي تدل على فرحة التلاميذ بالعودة إلى المدرسة . ❖- إعادة قراءة النص . ❖- استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	- يعبر عن الصورة - يكتشف الشخصيات. - يقرأ النص قراءة معبرة - يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة. - يجيب عن الأسئلة. - يستخرج القيم .	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

ملاحظة : تسجيل توقعات المتعلمين بعد ملاحظتهم الصورة ، و مناقشتها بعد قراءتهم للنص ، يكمن وراءه افتراض ضمني و هو أن المتعلمين يطلعون على النص لأول مرة ، و هذا الأمر يخالفه الواقع في أغلب الأحيان .

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية		الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	
المقطع الأول : الحياة المدرسية	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة(أميز)+ كتابة (السين و الزاي)		الحصة :7و8	المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.

مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ،يراعي علامات الوقف ، يميز بين حرف السين و حرف الزاي + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .

القيم : يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - لماذا أيقظت الأم ليلى باكرا ؟ - بماذا أوصتها ؟ - كيف شعر التلاميذ و هم متجهون إلى المدرسة ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	أكتشف و اميز : 1- الإدراك و عرض النموذج . - قراءة النص من قبل المتعلمين - اذكر ما قامت به ليلى قبل ذهابها إلى المدرسة . كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . غيرت ملابسي و ارتديت مئزري. استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . ملابسي ‏ مئزري تحديد الحرفين و قراءتهما. 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمة (ملابسي) مع تكرار الصوت سي . قراءة الكلمة (مئزري) مع تكرار الصوت ز. يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل سي، سي ، سي – ملابسي / ز ، ز ، ز – مئزري . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . زَارَ - سَارَ - يَزِيدُ - يَسِيرُ - يَزُورُ - فَائِزٌ - كُوسٌ التطبيق :العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التى وردت فيه. أكتب جيدا:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص يستنتج الجملة و يقرؤها ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما يقرأ الكلمات يكتب الحرفين	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	النشاط : السين و الزاي		الحصة :12 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة

مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .

مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.

القيم و المواقف: يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اكتب على لوحتك كلمة تتضمن حرف السين . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الزاي .	يميز الحرفين عن غيرهما	تشخيصي
بناء التعلم	- يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. (هذه الكلمات مقترحة يمكن للأستاذ زيادة ما يراه مناسبا ، أو يغير من الوضعية على حسب مستوى تلاميذه) غَــ.الَة — كُرْ.ــيّ تِـــ.ـــعَة — .هْرَة - تتم المناقشة الجماعية على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .	يختار الحرف المناسب لكل فراغ ثم يقرأ الكلمة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	- يملي الأستاذ بعض الكلمات يكتبها التلاميذ في دفتر الأنشطة	يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الشفوي

المقطع الأول : الحياة المدرسية	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و أركب	الحصة : 10و11	المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.

مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ،يحترم علامات الوقف...... + ينتج جملا اسمية بسيطة .

القيم: يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : - كيف خرجت ليلى من المنزل ؟ . - هل هذا يدل على طيشها ، أم بسبب تأخرها ، أم أن هناك سبب آخر ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة1 : أحسن قراءتي** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - مما حذرت الأم ابنتها ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها . • الْأُمُّ : حَذارِ مِنْ أَخْطارِ الطَّريقِ يا بُنَيَّتي ، اِمْشـي عَلى الرَّصيفِ ، وَلا تَتَأَخَّري عَنْ مَوْعِدِ الدُّخولِ . **المرحلة 2: أركب** إعادة قراءة الفقرة الثانية . - من يعيد لنا ما قامت به ليلى قبل خروجها من المنزل ؟_ - هل المحفظة التي أخذتها قديمة ؟ - إذن كيف هي المحفظة ؟ ← المحفظة جديدةٌ. - يشير الأستاذ إلى منزله ، كيف هو المنزل ؟ ← المنزل أبيض - كيف هي الساحة ؟ ← الساحة واسعة - يقدم الأستاذ المبتدأ و يتولى المتعلمين إضافة الخبر(السماء ....—الحصان ....) . - مطالبتهم بجمل اسمية .	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). ، أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ حَسَبَ الْمِثالِ: التِّلْميذُ مُهَذَّبٌ ← .... التِّلْميذَةُ مُجْتَهِدَةٌ ←	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول.	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .
مؤشر الكفاءة : يرتب كلمات ليشكل جملة ، ينتج جملا اسمية بسيطة .
القيم و المواقف: يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- اكتب على لوحتك جملة تتضمن كلمة القسم . - كتابة بعض الجمل المنتجة على السبورة و قراءتها .(اسمية كانت أم فعلية)	ينتج جملة	تشخيصي
بناء التعلم	**النشاط 1 :** - عرض بطاقات للكلمات التالية على السبورة: الْقِسْمِ ، الْجَرَسُ ، إِلَى ، دَقَّ . فَدَخَلْنَا - يقرأ الأستاذ الكلمات ، ثم القراءة من قبل المتعلمين . - يشرح لهم طريقة العمل . - يرتب المتعلمون كلمات الجملة على دفتر الأنشطة فرديا . - التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح . - من أجل التثبيت نقوم ببعض الألعاب القرائية: (تشويش، حذف، زيادة، استبدال). - قراءة الجملة مرتبة من قبل المتعلمين . **النشاط 2:** (مقترح في كتاب التلميذ ص 12) -التعليمة : اكتب ثلاث جمل مثل : المحفظة جديدة . - الإنجاز في كراس القسم . - اختيار بعض الإجابات و تدوينها على السبورة .	يقرأ الكلمات يرتب كلمات الجملة ينتج كتابة جملا اسمية .	تكويني
استثمار المكتسبات	- قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ ما كتب .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		
المقطع الأول :الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.			
القيم و المواقف: يعتز بلغته - يشارك في العمل الجماعي - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الحرفين ، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** أكمل بـ (المساء – أرجو - صباح) . - في .... اليوم زرت فلاحا في حقله ، فوجدته قد قطف الثمار ، و في .... و دعته قائلا : ...... أن أزورك مرة أخرى . **2- التراكيب :** أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها : - العشب .... – السفينة .... - الحصان .... - النجمة .... **3- أثري لغتي :** ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ في الخانَةِ المُناسِبَةِ مِنَ الجَدْوَلِ : أَقْلامٌ مُلَوَّنَةٌ - قَلَمُ الحِبْرِ - أَوْراقٌ مُلَوَّنَةٌ - مِقَصٌّ - غِراءٌ - أَوْراقُ الرَّسْمِ - قَلَمُ الرَّصاصِ - كُرّاسٌ - المَاحي. أَدَواتُ الرَّسْمِ: .... / أَدَواتُ الكِتابَةِ: .... / أَدَواتُ التَّشْكيلِ:	يملأ الفراغات بما يناسبها يكمل مشكلا جملا اسمية يصنف الأدوات	تكويني
استثمار المكتسبات	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الزاي و ُكلمات تتضمن حرف السين ، مع تلوين الحرفين . كتابة الكلمات على السبورة و قراءتها .	التمييز بين حرف السين و حرف والزاي	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : فهم المكتوب
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الاول	محفوظات : (مدرستي)	الحصة : 6 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ .

مؤشر الكفاءة : يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها .

القيم و المواقف: يعتز بلغته - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : - هل اشتاق التلاميذ إلى مدرستهم ؟ - و ماذا عنك ؟ لماذا ؟ - ما الذي تتعلمه في المدرسة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	❖- يبرز الاستاذ المقطوعة المكتوبة بخط واضح و جميل على السبورة . مَدْرَسَتِي مَدْرَسَتِي حَدِيقَتِي — وَبَابُهَا الْكِتَابُ أَقْرَأُ فِيهِ قِصَصًا — وَأَدْرُسُ الْحِسَابَ فِي كُلِّ صُبْحٍ نَذْهَبُ — مَعَ الرِّفَاقِ نَلْعَبُ نَدْرُسُ فِي صُفُوفِنَا — وَفِي الْمَسَاءِ نَكْتُبُ أَنَا الصَّغِيرُ الصَّالِحُ — بِعَمَلِي أُكَافِحُ ❖- قراءة معبرة من قبل الأستاذ بصوت معبر و يلحنها إن أمكن. ❖- قراءات فردية . - شرح المفردات الصعبة و تقريب المعنى بإبراز المعاني و الأفكار(عن طريق المناقشة و الحوار) . - يتخلل الشرح قراءات فردية حسب المقاطع و الأفكار . ❖أسئلة الفهم : - عم تتحدث هذه المقطوعة ؟ - ما الذي نقرؤه فيها ؟ و ماذا تدرس ؟ - من يرافق صباحا عندما تكون ذاهبا إلى المدرسة ؟ - متى تلعب معهم ؟ - متى تكتب ؟ - كيف تتصرف أثناء وجودك فيها ؟ - ماذا تفعل حتى تنجح في دراستك ؟	يتذوق الجانب الفني يستمع لقراءة المعلم يقرأ المقطوعة يفهم المعنى الإجمالي	تكويني
استثمار المكتسبات	❖- قراءات ختامية للمقطوعة .	تمثل الأداء الجيد	تحصيلي

ملاحظة : تحفظ المقطوعة في الأسبوعين اللاحقين .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الأول	الموضوع :من حقي ان أتعلم . ‏ الحصة : 1 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يميز بين الحق و الواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤديا عمله بإتقان .
مركبة الكفاءة : ـ يصنف الحقوق و الواجبات على أساس سند معطى .
مؤشر الكفاءة : يعرف حقه في التعليم انطلاقا من معلوماته السابقة و السندات.

القيم و المواقف:يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ـ لماذا استيقظت ليلى باكرا ؟ـ ما الذي تفعله في المدرسة ؟ ـ هل في إمكان أحد منعها من التعلم فيها ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ وألاحظ ـ ملاحظة الصورة الأولى . ـ سم المكان الذي تراه في الصورة ؟ ـ ماذا يتعلم التلاميذ في المدرسة ؟ ـ في أي سن يلتحقون بها ؟ ـ هل يمكن أن يمنعهم أحد من الالتحاق بالمدرسة ؟ ـ لماذا ؟ ـ هل تدفع المال مقابل تعليمك في المدرسة ؟ ـ ملاحظة الصورة الثانية . ـ ماذا ترى في الصورة ؟ ـ لماذا لم يلتحق هذا الطفل بالمدرسة ؟ ـ هل له الحق في التعليم ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: • لِكُلِّ طِفْلٍ الْحَقُّ فِي التَّعْلِيمِ . • التَّعْلِيمُ الابْتِدَائِيُّ إِلْزَامِيٌّ وَمَجَّانِيٌّ لِلْجَمِيعِ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . • أكتب اسم كل اختراع :	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : حفظ النصوص .	
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الموضوع : سورة المسد	الأسبوع الأول	الحصة :1 المدة :45 د

مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة.
مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيدا و يفهم معناها الإجمالي .
القيم و المواقف: الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – نبذ العنف .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: - قال الأب : المدرسة مكان للتربية و التعليم . - اذكر بعض ما نتعلمه في المدرسة . (يستدرجهم لذكر القرآن). - ماهي السور التي حفظتموها في المدرسة ؟ - تلاوة جماعية لإحدى السور .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أتلو - يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضح على السبورة . - قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة . سُورَةُ المَسَدِ مَكِّيَّةٌ وَءَايَاتُهَا 5 111 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ① مَا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ② سَيَصْلَىٰ نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ③ وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ④ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ⑤ أَفْهَمُ السُّورَةَ - يقوم الأستاذ بشرح السورة. تتحدث سورة المسد عن هلاك أبي لهب ، الذي كان شديد العداوة للرسول صلى الله عليه و سلم رغم أنه عمه ، فلا ينجيه من دخول النار ماله الوفير و لا كسبه الكثير ، و كذلك زوجته التي كانت تضع الحطب و الشوك فى طريق الرسول . - أسئلة الفهم : - من هو أبو لهب ؟- هل كان غنيا ؟ - ما الذي كان يفعله لرسول الله ؟ - بماذا سيعاقبه الله ؟ - هل نفعه ماله ؟ او نفعته قوته ؟ - و ماذا فعلت زوجته لرسول الله ؟ - كيف ستكون نهايتها ؟ أتعلم من السورة تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . • مَنْ لاَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ، وَلاَ يَعْمَلُ صَالِحًا، لاَ يَنْفَعُهُ مَالُهُ وَلاَ تَنْفَعُهُ قُوَّتُهُ .	يستمع إلى قراءة الاستاذ يقرأ السورة يستمع لشرح الاستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . تحفيظ الآيات الثلاث الأولى .	يوظف المعارف	تحصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية تحفظ بقية الآيات و ينجز التمرين في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني — النص المنطوق : موعد الاستراحة .	الحصة 1 و 2 المدة: 90 د

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يعين أطراف الحوار ، يستخرج القيمة ....+ يعبر عن مشهد معروض أمامه.......

القيم و المواقف : يعتز بلغته ـ يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف – المحافظة على البيئة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** ها أنت تعود إلى المدرسة ، وتلتقي بمدرسيك ، و زملاءك ، لمواصلة الدراسة معهم . من حقك أن تتعلم في المدرسة ، و لكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح في الدراسة ؟. المهمة الثانية : ذكر زملاءك بالواجبات التي تحقق لكم النجاح في الدراسة ..	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - متى خرج التلاميذ للإستراحة ؟ - بماذا سيلتزمون أثناء الخروج من القسم ؟ - أثناء اللعب في الساحة ، ماهي الألعاب التي عليهم تجنبها ؟ - ما الذي يزين ساحة المدرسة ؟ - ينبغي أن تكون الساحة نظيفة و آمنة ، كيف يتحقق ذلك ؟ - هل استجاب لطلبها ؟ - إعادة قراءة النص كاملا. - فناء المدرسة هو مكان للعب و الراحة ، ماهو واجبك نحوه ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (أخرج إلى الساحة بهدوء و نظام ، وأتجنب الألعاب الخطرة كي أحافظ على سلامتي و سلامة أصدقائي ، و أحافظ كذلك على جمال الساحة و نظافتها ....). **التعبير الشفهي** :أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - أين هؤلاء الأطفال ؟ - ماذا يفعلون ؟ - اذكر بعض الألعاب الأخرى التي تمارسها . - ما الذي علينا تجنبه أثناء اللعب في الساحة ؟ لاحظ الصورة الثانية . - ماذا يفعل هؤلاء التلاميذ ؟ - متى يرفع العلم ؟ - بماذا نلتزم أثناء تحية العلم ؟ - إلى أين يذهب التلاميذ بعد ذلك ؟ - كيف يتوجهون إلى القسم ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

ملاحظة : نستبدل المعلم بالمعلمة حتى يسهل دمج النصوص المنطوقة لاحقا .لا يعيد الأستاذ عرض الوضعية الأم بل يحاول ربط مكتسبات الجزئية السابقة ، بالجزئية الحالية .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النشاط : أستعمل(الآن – يا - الألوان)	الحصة :3 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .

مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..

القيم و المواقف : يعتز بلغته - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف – المحافظة على البيئة ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - متى قدم المعلم النصائح لتلاميذه ، قبل دق الجرس أم بعده ؟ - ماذا عليهم أن يفعلوا حتى يحافظوا على جمال الساحة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	- قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. • قالَ الْمُعَلِّمُ : الْآنَ يَدُقُّ جَرَسُ الْمَدْرَسَةِ يا أَطْفالُ . • في ساحَةِ الْمَدْرَسَةِ وُرودٌ مُخْتَلِفَةُ الْأَلْوانِ : حَمْراءُ، صَفْراءُ، بَنَفْسَجِيَّةٌ . - طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. - قبل أن يحل وقت الاسترحة ، ماذا قال المعلم ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . الْآنَ يَدُقُّ جَرَسُ الْمَدْرَسَةِ يا أَطْفالُ - يقوم الأستاذ بخلق وضعيات تتيح استعمال الصيغتين معا . - ماهي ألوان الأزهار الموجودة في ساحة المدرسة ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . ساحَةِ الْمَدْرَسَةِ وُرودٌ مُخْتَلِفَةُ الْأَلْوانِ : حَمْراءُ، صَفْراءُ، بَنَفْسَجِيَّةٌ . - وظف كلمة (حمراء ، صفراء ، بنفسجية) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . ▪ أَكْتُبُ (يا ، الْآنَ) مَكانَ النِّقاطِ : قالَتِ الْأُمُّ : .... مَوْعِدُ الْمُراجَعَةِ........ عَلِيُّ . ▪ أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ مُفيدَتَيْنِ، أُوَظِّفُ في الْجُمْلَةِ الْأولى (يا) وَفي الْجُمْلَةِ الثّانِيَةِ (الْآنَ) : 1- 2-	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

ملاحظة : يمكن إعادة قراءة النص المنطوق ثم استخراج الصيغ منه مع التعديل عليه بادخال صيغة(الآن) الغائبة عن النص الأصلي .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	
المقطع الأول : الحياة المدرسية.	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .

القيم و المواقف: يعتز بلغته - يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف – المحافظة على البيئة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - ماهي النصائح التي وجهتها المعلمة لتلاميذها ، قبل خروجهم إلى الساحة ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها لالتقاط الرابط بينها . ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصية الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - أين يتواجد هؤلاء الأطفال ؟ - ماذا يفعلون ؟ - ماذا عليهم ان يتجنبوا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). - كيف وقفوا في الساحة ؟ - ماذا يفعلون ؟ - بماذا يلتزمون أثناء ذلك ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). - إلى أين اتجهوا بعد ذلك ؟ - من يرافقهم ؟ - بماذا تنصحهم ؟	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	- استعن بالصور، و تحدث عما تقوم به بعد دخولك إلى الساحة و حتى دخولك للقسم .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الأول :الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني / النشاط : قراءة (في ساحة المدرسة .)	الحصة : 5 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة. ....

القيم و المواقف: يعتز بلغته – الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف ..

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: - عند الدخول صباحا إلى المدرسة ، ماالذي تفعلونه قبل التوجه إلى الأقسام ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	❖ملاحظة الصورة المصاحبة للنص. - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا يفعلون ؟ ❖- يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. ❖- قراءة النص قراءة نموذجية من قبل الأستاذ. ❖- مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف، و تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: مكتظة ، يقص ......بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة . *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - كيف كانت ساحة المدرسة ؟ - ما الذي كان يفعله التلاميذ ؟ - متى توقفت الحركة ؟ - من كان في انتظار منى أمام البيت ؟ - استخرج العبارة التي تدل على فرحة التلاميذ بالعودة إلى المدرسة . *إعادة قراءة النص . استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (الانتماء – الاجتهاد – المحبة - الانضباط)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

ملاحظة : الصورة تشير إلى موعد الاستراحة ، بينما النص يتحدث عما يفعله التلاميذ قبل دخولهم الأقسام ، لهذا فإن هذه الصورة تناسب النص المنطوق ، أما الصورة المخصصة لهذا الأخير فهي مناسبة للنص المقروء .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة(أميز)+ كتابة (التاء و الطاء)	الحصة :7و8 المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ،يراعي علامات الوقف ، يميز بين التاء و الطاء + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .
القيم و المواقف : يعتز بلغته – الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - كيف كانت ساحة المدرسة ؟ - ما الذي حدث بعد أن دق الجرس ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**اكتشف و أميز :** **1- الإدراك و عرض النموذج .** - قراءة النص من قبل المتعلمين . - قبل أن يدق الجرس ، ما الذي كان يفعله التلاميذ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . • هٰذا يُسَلِّمُ عَلى رِفاقِهِ، وَذاكَ يَقُصُّ حِكاياتِ الْعُطْلَةِ الصَّيْفِيَّةِ . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . حِكاياتِ الْعُطْلَةِ تحديد الحرفين و قراءتهما. **2- الإستجابة الموجهة .** تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمة (حكايات) مع تكرار الصوت تِ . قراءة الكلمة (العطلة) مع تكرار الصوت عُطْ. يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل تَ، تِ ، تُ – حكايات / طَ ، طُ ، عُطْ – العطلة . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • تَمْرينٌ - كِتابٌ - بِنْتٌ طاوِلَةٌ - وَطَنٌ - بِساطٌ . التطبيق :العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التى وردت فيه. أكتب جيدًا:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص يستنتج الجملة و يقرؤها ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما يقرأ الكلمات يكتب الحرفين	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة لبعض الكلمات التي تتضمن الحروف المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني النشاط : التاء و الطاء	الحصة :12 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.
القيم و المواقف: يعتز بلغته – الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اكتب على لوحتك كلمة تتضمن حرف التاء . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الطاء .	يميز حرف التاء عن حرف الطاء	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. (هذه الكلمات مقترحة يمكن للأستاذ زيادة ما يراه مناسبا) ..ئـرة مفـ ح شر. بقر. تتم المناقشة الجماعية على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .	يختار الحرف المناسب لكل فراغ ثم يقرأ الكلمة يقرأ الكلمات	تكويني
استثمار المكتسبات	- يملي الأستاذ بعض الكلمات يكتبها التلاميذ في دفتر الأنشطة	يثبت الحرفين	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الشفوي

المقطع الأول : الحياة المدرسية	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و أركب	الحصة : 10و11	المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.

مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ،يحترم علامات الوقف...... + ينتج جملا اسمية (ضمائر المخاطب + فعل مضارع / فعل ماض + ...).

القيم و المواقف : يعتز بلغته – الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : **كيف كان أحمد يتصل بصديقه احمد ؟ لماذا كتب له رسالة ؟** **لو كنت مكانه ماذا كنت تفضل ؟ لماذا ؟**	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة1 : أحسن قراءتي** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - مما حذرت الأم ابنتها ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف. • « السَّلامُ عَلَيْكُمْ، اِشْتَقْتُ إِلَيْكُمْ كَثِيرًا، كَيْفَ حَالُكُمْ ؟ أَجَابَ الْجَمِيعُ : مَرْحَبًا يَا صَدِيقَنَا الْعَزِيزَ، نَحْنُ بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ » . **المرحلة 2: أركب** - يسأل الأستاذ : - أين تجلس أنتَ يا ....؟ - من يخاطبه ؟ ← أنتَ تجلس وراء .... . - أين تجلسين يا ....؟ - من يخاطبها ؟ ← أنتِ تجلسين على يمين - تلميذان / تلميذتان / تلميذ/تلميذة ← أنتما تجلسان وراء .... - نفس العمل مع بقية الضمائر . - قبل أن ندخل إلى القسم ، ماذا فعلنا ؟ - و انت يا ....هل وقفت لتحية العلم ؟ - من يخاطبه بهذه الجملة ؟ ← انت وقفت لتحية العلم . - نفس العمل مع بقية الضمائر . - خلال كل المراحل يقترح الأستاذ أفعالا أخرى يقوم المتعلمون بتصريفها .	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). • أَنْتَ تُحِبُّ اللَّعِبَ. • أَنْتِ تُحِبِّينَ اللَّعِبَ. • أَنْتُنَّ تَلْعَبْنَ الْكُرَةَ. • أَنْتُمْ .... الْكُرَةَ . • أَنْتِ كَتَبْتِ الدَّرْسَ. • أَنْتَ .... الدَّرْسَ.	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

ملاحظة : من الأفضل التعرض للضمائر التالية فقط (أنت ، أنت ، أنتما) ، و ترك بقية الضمائر للأسبوع القادم ، لأن التعرض لها كلها دفعة واحدة ومع الماضي و المضارع قد يشكل صعوبة كبيرة للمتعلمين .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني.	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .
مؤشر الكفاءة :يكتب إرشادات بسيطة حول صور معطاة بالترتيب .
القيم و المواقف: يعتز بلغته – الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- اذكر ما فعله التلاميذ قبل دخولهم للأقسام .	يتذكر مضمون النص .	تشخيصي
بناء التعلم	**النشاط 1 :** - يعرض الأستاذ على السبورة بطاقات للكلمات التالية : التَّلاَمِيذُ ، الْعَلَمِ ، اِصْطَفَّ ، سَارِيَةِ ، أَمَامَ . - يقرأ الأستاذ الكلمات ، ثم القراءة من قبل المتعلمين - يشرح لهم طريقة العمل . - يرتب المتعلمون كلمات الجملة على دفتر الأنشطة فرديا . - التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح . - من أجل التثبيت نقوم ببعض الألعاب القرائية: (تشويش، حذف، زيادة، استبدال). - قراءة الجملة مرتبة من قبل المتعلمين . **النشاط 2:** (مقترح في كتاب التلميذ) -مطالبة المتعلمين بكتابة جملة تبتدئ ب :أنتَ ، و جملة أخرى ب:أنتِ	يقرأ الكلمات يرتب كلمات الجملة ينتج جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	- قراءة ماتم التوصل إليه .(إذا سمح الوقت يقترح الأستاذ جملة يرتبها التلاميذ) .	ينتج و يكتب جملا اسمية.	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	
المقطع الأول :الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – الانتماء - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الحرفين ، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** - أضع(يا ، الآن) مكان النقط : قال الأب :.......... نذهب إلى البيت ....سعيد . مطالبة المتعلمين بنسج جمل تتضمن الصيغتين . **2- التراكيب :** أكمل الجملة حسب المثال : - أنت تكتب الدرس ← - أنتِ .... الدرس . - أنتم ترسمون زهرة ← - أنتن .... زهرة . - أنت ....الثمار ← - أنتِ جمعتِ الثمارَ. مطالبة المتعلمين بنسج جمل تتضمن الضميرين أنت و أنت . **3- أثري لغتي :** ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح ▪ أَضَعُ فِي دَائِرَةِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَرْتَبِطُ بِالْمَدْرَسَةِ : الْمَجَلَّةُ - الْكِتَابُ - الْكُرَةُ - الْقِرَاءَةُ - الرَّسْمُ - صَفْحَةٌ - قِصَّةٌ - مَكْتَبٌ - كُرْسِيٌّ - السُّوقُ - الدَّرَّاجَةُ	يملأ الفراغ بما يناسبه يكمل يحدد الكلمات المرتبطة بالمدرسة .	تكويني
استثمار المكتسبات	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف التاء و كلمات تتضمن حرف الطاء ، مع تلوين الحرفين . كتابة الكلمات على السبورة و قراءتها .	التمييز بين الطاءو والتاء	تحصيلي

المادة : التربية الاسلامية	الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة	السنة الثانية ابتدائي
الموضوع : فضل العلم	الأسبوع الثاني . الحصة :1 المدة :45 د	المقطع الأول : الحياة المدرسية .

مركبة الكفاءة : استظهار الحديث و استعماله في الوضعيات المناسبة.
مؤشر الكفاءة : : أن يذكر فضل العلم ، و يحفظ الحديث الشريف .
القيم و المواقف: الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – المبادرة الإيجابية .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: - لماذا تحضر إلى المدرسة ؟ - ما الذي تتعلمه ؟ - ما الفائدة ممّا تتعلمه ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أَقْـرَأُ - يقرأ الأستاذ الآية : قال الله تعالى : (يرفع الله الذين آمنوا منكم و الذين أوتوا العلم درجات) المجادلة 11 - يقوم بشرحها . أُلَاحِـظُ - الصورة الأولى . - ماذا تمثل هذه الصورة ؟ - تحدث عن أهمية الكتاب . - الصورة الثانية . - ما اسم الجهاز الظاهر في الصورة ؟ - فيم نستعمله ؟ - الصورة الثالثة . - ماذا يفعل الرجل الذي في الصورة ؟ - ماذا نسمي المكان الذي يعمل فيه ؟ أَتَعَلَّـمُ - تسجل إجابات التلاميذ المستحسنة ، ليتم التوصل إلى : • أَسْعَى فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، لِأَنَّ الْعِلْمَ نُورٌ وَسَعَادَةٌ .	يستمع إلى قراءة الاستاذ يقرأ السورة يستمع لشرح الاستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	- عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . - تحفيظ الحديث .	يوظف المعارف	تحصيلي

ملاحظة : يمكن للأستاذ اقتراح تمرين في هذه الحصة و ترك تحفيظ الحديث و إنجاز تمرين دفتر الأنشطة للحصة الثانية .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .	
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثاني .	الموضوع :أتقن عملي .	الحصة : 1 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يميز بين الحق و الواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤديا عمله بإتقان .			
مركبة الكفاءة : ـ يتصرف بشكل مسؤول بإتقانه للعمل المطلوب .			
مؤشر الكفاءة : يربط بين واجب إتقان العمل و الحق في الراحة .			
القيم و المواقف:يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين .- يتحلى بروح المسؤولية .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- يخرج الأستاذ كراسا ممزق الأوراق و يكثر فيه التشطيب . - ما رأيكم في هذا الكراس ؟ - بماذا تحكمون على صاحبه ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أَقـرَأُ وَأُلاحِـظُ - ملاحظة الصورة . - يقرأ الأستاذ : طلبت المعلمة من التلاميذ إعداد بطاقات تهنئة ، فأعدت منى البطاقة من الورق الملون و تفننت في زخرفتها . - قراءات فردية . - المناقشة : - ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ أن يعدوا ؟ - هل يحتاج إليها ؟ لماذا ؟ - لاحظ الصورة ، أي البطاقتين تفضل ؟ لماذا ؟ . - ملاحظة الصورتين . 1 بمناسبة العيد أتقدم إليك بأحر التهاني . 2 عيد سعيد - أي البطاقتين أفضل ؟ ماذا تقترح حتى تجعل البطاقة الثانية متقنة ؟ -تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: • مِـنْ وَاجِبـي أنْ أُتْقِـنَ عَمَلِـي . يقرأ من قبل المتعلمين.	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . 1 أَضَعُ عَلامَةَ (✓) أمامَ العِباراتِ الدّالَّةِ عَلى إتْقانِ تِلْميذٍ لِلْعَمَلِ : يَكْتُبُ بِخَطٍّ واضِحٍ . (....) يَتَجَنَّبُ التَّشْطيبَ . (....)	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

النص المنطوق المقترح

3 مع معلمتي

دخلت المعلّمة الى القسم مبتسمة ، ،

قالت : السلام عليكم أطفالي الأعزاء. فوقف كل التلاميذ احتراما لها وردوا التحيّة : وعليكم السلام ورحمة الله .

أمرتهم بالجلوس وقالت لهم : كيف حالكم أعزائي ، كم أنا سعيدة بلقائكم ! ، أين قضيتم العطلة يا أطفال ؟ لا شك أنكم قد استمتعتم بها .

فرح الأطفال بكلام معلمتهم ، وراح كل واحد منهم يقص حكايات العطلة ، ويصف ما شاهده و أعجبه ، وما فعله .

المعلمة : كانت عطلة ممتعة حقا ، أما الآن أرجو أن تستعدوا للعمل والاجتهاد .

قام أمين مستأذنا ، وقدم للمعلمة باقة من الورود ، وتبعته هدى بمجموعة من الرسومات الجميلة

شكرت المعلمة التلاميذ ووعدتهم بالتعاون على تزيين القسم حتى يكون جميلا ورائعا .

قام أمين مستأذنا وقال : عندي كلمة أريد أن ألقيها على زملائي فسمحت له المعلمة بذلك ؛ فقال : السلام عليكم يا أصدقائي ، أتمنى لكم عاما دراسيا سعيدا مكللا بالنجاح .

شكرت المعلمة أمينا ، وقالت غدا في الصباح أوزع عليكم الكتب الجديدة ، و سنبدأ في تقديم الدروس .

ملاحظة : هذا النص المنطوق يمتاز بطوله ، لهذا قد حذفت منه بعض العبارت التي لا أرى لها تأثيرا على هيكله أو مضمونه .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث / النص المنطوق : مع معلمتي .	الحصة 1 و 2 المدة: 90 د

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يعين أطراف الحوار ، يستخرج القيمة ....+ يعبر عن مشهد معروض أمامه.......

القيم و المواقف : يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – التحية – الاحترام.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** ها أنت تعود إلى المدرسة ، وتلتقي بمدرسيك ، و زملاءك ، لمواصلة الدراسة معهم . من حقك أن تتعلم في المدرسة ، و لكن ماذا يجب أن تفعل لضمان النجاح في الدراسة ؟. المهمة الثالثة : هناك الكثير من الأحاديث التي تبين فضل العلم و فوائده ، ابحث عن بعضها .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ - أعد تحية المعلمة لتلاميذها ؟ - بماذا ردوا عليها ؟ - ماذا قالت المعلمة ؟ - ماذا طلبت ليلى من أبيها ؟ - من أحضر باقة من الورود للمعلمة ؟ - هل هناك من أحضر شيئا آخر ؟ - بماذا وعدت المعلمة تلاميذها ؟ - متى سيبدأ تقديم الدروس ؟ .إعادة قراءة النص كاملا. - كيف عامل التلاميذ معلمتهم ؟ - و بماذا نصحتهم ؟ - ماذا تفعل حتى يصير قسمك جميلا و رائعا ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (أطيع و أحترم معلمتي – أجتهد في دراستي- اتعاون مع زملائي في تزيين القسم ....). **التعبير الشفهي :** أتأمل و أتحدث :(التعبير التلقائي) العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - من يظهر في الصورة ؟ - بماذا تنصح المعلمة التلاميذ ؟ - ما رأيك في نصيحتها ؟ لاحظ الصورة الثانية . - صف القسم الذي تراه في الصورة ؟ - من ساهم في جعله بهذا الشكل ؟ - هل تريد ان يكون قسمك مثله ؟ ماذا عليك أن تفعل ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

الميدان : التعبير الشفوي		المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة :3 المدة : 45 د	النشاط : أستعمل(أين – كم)	الأسبوع الثالث	المقطع الأول : الحياة المدرسية .

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .

مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..

القيم و المواقف : يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – التحية – الاحترام.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - كيف عامل التلاميذ معلمتهم ؟ - على ماذا يدل ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	- قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ التَّلاميذَ : أَيْنَ قَضَيْتُمُ الْعُطْلَةَ يا أَطْفال ؟ أَمين : كَمْ كُرّاسًا سَنَشْتَري يَا سَيِّدَتي ؟ - طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. - هل سألت المعلمة تلاميذها عن مكان قضائهم للعطلة ؟ - ماذا قالت ؟ - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . أَيْنَ قَضَيْتُمُ الْعُطْلَةَ يَا أَطْفَال ؟ - وظف (أين) في جمل من إنشائك. - ما الذي ستوزعه المعلمة على التلاميذ ؟ - إلى ماذا نحتاج أيضا ؟ - لا تعرف عدد الكراريس اللازمة ، و سألت المعلمة ، ماذا تقول ؟ - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . كَمْ كُرَّاسًا سَنَشْتَرِي يَا سَيِّدَتِي ؟ - وظف (كم) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أَضَعُ (كَمْ ، أَيْنَ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : .... هِيَ مِحْفَظَتِي يَا لَيْلَى ؟ .... السَّاعَةُ الْآنَ ؟	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	
المقطع الأول : الحياة المدرسية.	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .			
القيم و المواقف : يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – التحية – الاحترام.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - بماذا وعدت المعلمة التلاميذ ؟ - لماذا ، حسب رأيك ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	**ملاحظة الصور كلها لالتقاط الرابط بينها .** - ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ - حدد الشخصيات الموجودة في الصور. - تعالوا لنرى ما فعله التلاميذ لتزيين قسمهم . التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - ما الذي يفعله هؤلاء التلاميذ ؟ - ماهي الوسائل التي استخدموها ؟ - هل هم متعاونون ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). - تحدث عما تقوم به كل مجموعة ؟ - ما الذي عليهم الالتزام به أثناء عملهم ؟ - اذكر بعض الأشكال التي علقت . التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 و 4(إدماج كلي). - كيف صار القسم ؟ - ما الذي عليهم فعله حتى يحافظوا على جماله و نظافته ؟	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	- دعاك المعلم رفقة زملائك للمشاركة في تزيين القسم . - تحدث عما قمتم به .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الأول :الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث / النشاط : قراءة (في القسم)	الحصة : 5 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص . مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.		
القيم و المواقف : يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – التحية – الاحترام.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	❖ العودة إلى النص المنطوق : - هل كانت المعلمة سعيدة عند دخولها القسم ؟ - كيف عرفت ذلك ؟ - بماذا وعدت المعلمة تلاميذها ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	❖ ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا الذي يفعلونه ؟ حسب رأيك ماذا يشاهدونه ؟ ❖يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. ❖ قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ . ❖مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: الناصع – باقة ......بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة . ❖يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم : - كيف دخلت المعلمة إلى القسم ؟ - بماذا حيت التلاميذ ؟ - و بماذا ردوا عليها ؟ - ماذا قدم لها أمين ؟ - و ما الذي أحضرته ليلى ؟. - ماذا قالت لهم المعلمة ؟ - نحن أيضا سنزين قسمنا ، ماذا تقترحون ؟ ❖ إعادة قراءة النص. ماذا استفدت من البرنامج ؟- ❖استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (أتعاون مع زملائي في تزيين قسمي ، و أحافظ عليه جميلا و نظيفا)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي		
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة(أميز)+ كتابة (الشين و الجيم)	الحصة :7و8	المدة:90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .				
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.				
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ،يراعي علامات الوقف ، يميز بين الشين و الجيم + يكتب الحرفين في مختلف الوضعيات . .				
القيم : المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – التحية – الاحترام.				

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - كيف حيت المعلمة تلاميذها ؟ - ماذا طلبت المعلمة منهم ؟ - ما قدم لها كل من أمين و هدى ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز :** ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : **1- الإدراك و عرض النموذج .** - قراءة النص من قبل المتعلمين - هل شكرت المعلمة أمينا و ليلى ؟ ماذا قالت ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و يتم تأطيرها . شكرا لكما ، سنتعاون جميعا على تزيينه . استخراج الكلمتين اللتين تحتويان الحرفين المستهدفين ، تحلل الكلمتين إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . شُكْرًا جَمِيعًا تحديد الحرفين و قراءتهما. **2- الإستجابة الموجهة .** تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمة (شكرا) مع تكرار الصوت شُ . قراءة الكلمة (جميعا) مع تكرار الصوت جَ . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل شُ ، شُ ، شُ – شكرا / جَ ، جَ ، جَ – جميعا . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . **3- الإستجابة المستقلة :** قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • شَجَرَةٌ – جَرَسٌ – طَبْشُورٌ – جَدِيدٌ – كُنَّاشٌ – دُرَجٌ **التطبيق :** العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التى وردت فيه. **أكتب جيدًا** :يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص يستنتج الجملة و يقرؤها ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما يقرأ الكلمات يكتب الحرفين	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث : الجيم و الشين	الحصة :12 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.
القيم: يعتز بلغته - المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – التحية – الاحترام.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اكتب على لوحتك كلمة تتضمن حرف الشين . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الجيم .	يميز بين حرف الشين و حرف الجيم	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. (هذه الكلمات مقترحة يمكن للأستاذ زيادة ما يراه مناسبا) رَ...ـلٌ ـــطِيرَةٌ. فِنْـ... نٌ فِـــرَا. تتم المناقشة الجماعية على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	- يملي الأستاذ بعض الكلمات يكتبها التلاميذ في دفتر الأنشطة	يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير الشفوي
المقطع الأول : الحياة المدرسية	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و أركب — الحصة : 10و11 — المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.

مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ،يحترم علامات الوقف....... + ينتج جملا اسمية (ضمائر المخاطب + فعل مضارع / فعل ماض + ...).

القيم و المواقف : يعتز بلغته – المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – التحية – الاحترام.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : - هل كانت المعلمة سعيدة عند دخولها القسم ؟ - كيف عرفت ذلك ؟ - حسب رأيك ، لماذا تشعر بالسعادة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة1 : أحسن قراءتي** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - كيف حيت المعلمة تلاميذها ؟ - بماذا ردوا عليها ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على الوقف . • دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى الْقِسْمِ مُبْتَسِمَةً ، وَقَالَتْ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ . • رَدَّ التَّلَامِيذُ التَّحِيَّةَ : وَعَلَيْكُمُ السَّلَامُ . **المرحلة 2: أركب** إعادة قراءة الفقرة الأولى . - إلى أين دخلت المعلمة ؟ - يطلب من أحد التلاميذ تمثيل الدخول ؟ ماذا فعلت ؟ - من يخاطبه بهذه الجملة ؟ ← أنت دخلت إلى القسم . - خاطب زملاءك الذكور بها ؟ ← أنتم دخلتم إلى القسم. - خاطب بها زميلاتك ؟ ← أنتن دخلتن إلى القسم - يقوم المتعلمون بنسج جمل تتضمن الضميرين أنتم و أنتن مع الفعل الماضي - نفس الطريقة مع الفعل المضارع.	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). ■ أُكْمِلُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ : * أَنْتُمْ تُنَظِّمُونَ الْقِسْمَ ← أَنْتُنَّ .... الْقِسْمَ . * أَنْتُنَّ قَرَأْتُنَّ النَّصَّ ← أَنْتُمْ .... النَّصَّ .	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث . النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة

مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشر الكفاءة : يرتب كلمات ليشكل جملة ، يكمل الفراغ ليشكل جملة ..

القيم و المواقف: يعتز بلغته – المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – التحية – الاحترام.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية انطلاق	العودة إلى النص المقروء: - كيف تتوقع ان يكون القسم بعد أن يزينه التلاميذ ؟ - ماذا ستقول لهم المعلمة ؟		تشخيصي
بناء التعلم	النشاط 1 : يعرض الأستاذ على السبورة بطاقات للكلمات التالية : قِسْمَنَا ، مُزَيَّنًا ، صَارَ ، لَقَدْ ، مَا أَجْمَلَ . - يقرأ الأستاذ الكلمات ، ثم القراءة من قبل المتعلمين - يشرح لهم طريقة العمل . - يرتب المتعلمون كلمات الجملة على دفتر الأنشطة فرديا . - التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح . - من أجل التثبيت نقوم ببعض الألعاب القرائية: (تشويش، حذف، زيادة، استبدال). - قراءة الجملة مرتبة من قبل المتعلمين . النشاط 2: أَشْكُرُ زُمَلَائِي عَلَى تَعَاوُنِهِمْ فِي تَزْيِينِ الْقِسْمِ، فَأَقُولُ : أَشْكُرُكُمْ.............................. - اختيار بعض الإجابات و تدوينها على السبورة .	يقرأ الكلمات يرتب كلمات الجملة يقرأ الجملة	تكويني
استثمار المكتسبات	- قراءة ماتم التوصل إليه .	يقرأ	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	
المقطع الأول :الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – المشاركة في العمل الجماعي - المساهمة في الحياة الثقافية المدرسية – التحية – الاحترام.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الحرفين ، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** اربط بسهم و اقرأ كم / أين وضعت محفظتك ؟ القسم نظيف . كراسا عندك ؟	يربط بشكل صحيح	تكويني
	2- أوظف التراكيب ضع الكلمات التالية في الفراغ المناسب : أنتم ، أنتن . ...قرأتم قصة. - ....اشتريتن دمية . ...تمشون على الرصيف. - ....تنظفن القسم . مطالبة المتعلمين بنسج جمل تتضمن الضميرين أنتم و أنتن .	يملأ الفراغات بما يناسبها	
	3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح . ■ أُصَنِّفُ الْكَلِمَاتِ فِي الْجَدْوَلِ: رُفُوفٌ - مَلْعَبٌ - قِصَصٌ - سَارِيَةُ الْعَلَمِ - طَاوِلَاتٌ - دَوْرَةُ الْمِيَاهِ فِي الْمَكْتَبَةِ: .... / .... فِي السَّاحَةِ: .... /	يصنف بشكل صحيح	
استثمار المكتسبات	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الشين و كلمات تتضمن حرف الجيم ، مع تلوين الحرفين . تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ .	يميز بين حرف الشين و حرف الجيم	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : حفظ النصوص .	
المقطع الأول : الحياة المدرسية	الموضوع : الإسلام يحث على العلم	الأسبوع الثالث .	الحصة :1 المدة :45 د
مركبة الكفاءة : استظهار الآية و الدعاء و استعمالهما في الوضعيات المناسبة.			
مؤشر الكفاءة : : أن يذكر فضل العلم و يحفظ الدعاء و الآية القرآنية .			
القيم و المواقف: الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – التحلي بروح المسؤولية .تقدير العلم .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- من يذكرنا بالحديث الذي يحث على طلب العلم ؟ - حسب رأيك ، لماذا علينا طلب العلم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقـرأُ - يقرأ الأستاذ: عاد أمين من المسجد مع جده ، و في الطريق قال له : سمعت الإمام يقرأ آية تحث على طلب العلم ، هل تتذكرها يا جدي ؟ الجد : نعم يا أمين ، قال الله تعالى : (قل هل يستوي الذين يعلمون و الذين لا يعلمون). - قراءات فردية . أُلاحِـظُ - ملاحظة الصورة . - ماذا ترى في الصورة ؟ - عم يتحدثان ؟ - على ماذا تحث الآية التي سمعها أمين ؟ أتعَلَّـمُ - تسجل إجابات التلاميذ المستحسنة ، ليتم التوصل إلى : • لِطَلَبِ الْعِلْمِ فَضْلٌ عَظِيمٌ، وَمَنْزِلَةٌ كَبِيرَةٌ،لِأَنَّهُ مِفْتَاحٌ لِكُلِّ سُبُلِ الْخَيْرِ .	يستمع إلى قراءة الاستاذ يقرأ السورة يستمع لشرح الاستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . - أنت تاتي إلى المدرسة لطلب العلم، تحدث عن المهنة التي تود ممارستها عندما تكبر و فائدتها .	يوظف المعارف	تحصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية تحفيظ الآية و الدعاء و إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .	
المقطع الأول : الحياة المدرسية .	الأسبوع الثالث	الموضوع :من واجبي الانضباط	الحصة : 1 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يميز بين الحق و الواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤديا عمله بإتقان .			
مركبة الكفاءة : ـ يتصرف بشكل مسؤول بإتقانه للعمل المطلوب .			
مؤشر الكفاءة : يلتزم بقواعد الانضباط في مواعيده و عمله .			
القيم و المواقف:يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين – ينبذ العنف .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- هل تريد ان تكون تلميذا مجتهدا ؟ - حسب رأيك ، ماذا تفعل حتى تكون كذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ و ألاحظ :** - ملاحظة الصورة . - يقرأ الأستاذ : قالت المعلمة للتلاميذ : زميلكم غالبا ما يأتي متأخرا إلى المدرسة ، و لا ينجز إلا القليل من واجباته المدرسية . - قراءات فردية . - المناقشة : - ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ أن يكتبوا ؟ - هل يحتاج إليها ؟ لماذا ؟ - قدم نصيحة له تدعوه فيها للانضباط . - ملاحظة الصورتين . - قارن بين الصورتين ؟ أيهما تفضل ؟ لماذا ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: • مِنْ وَاجِبي الانْضِبَاطُ وَالالْتِزَامُ في الْعَمَلِ وَالْمَوَاعِيدِ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . اليوم | الوقت | النشاط صباحا | نشاط مدرسي منتصف النهار | .... مساء | .... ليلا |	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

المرحلة الأولى (الإدماج و التقويم في كل ميدان)		
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي .
المقطع التعلمي الأول : الحياة المدرسية .		الأسبو ع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة		القيم:يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر بعض الكلمات التي تتضمن الحروف التالية : س ، ز، ط ، ت ،ش ، ج (يركز المعلم على الكلمات الدالة على مرافق المدرسة).	يذكر كلمات تتضمن الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز الأنشطة (1 و 2و 3) ص 15 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم . 3 خطٌّ اشْتَرَتْ زَيْنَبُ مِسْطَرَةً جَدِيدَةً . 4 إِمْلاءٌ ▪ أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ : 5 أُنتِجُ كِتابِيًّا ▪ اِلْتَقَيْتَ بِصَدِيقِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ بَعْدَ عُطْلَةٍ طَوِيلَةٍ، أُكْتُبِ الْحِوارَ الَّذِي دارَ بَيْنَكُما : – أنا : ...... – صَدِيقِي : ...... – أنا : ...... – صَدِيقِي :	يفهم المطلوب يكتب بشكل صحيح محترما قواعد الكتابة يكتب الكلمات بشكل صحيح ينتج حوارا	تكويني
استثمار المكتسبات	هناك طفل سيلتحق لأول مرة بالمدرسة ، و طلب منك ان تحدثه عن استعدادك للدخول المدرسي ، و عن كل ما تفعله في يومك الأول ، فماذا تقول له . (الاستعداد – في الساحة – داخل القسم – مع المعلم)	ينتج جملا	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي | المادة : التربية المدنية	
المقطع التعلمي الأول : الحياة المدرسية .	الأسبو ع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة	القيم:يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	طرح السؤال التالي : لماذا تذهب إلى المدرسة ؟	يجيب عن السؤال	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (2) ص 16 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . ▪ لَاحِظْ هَذِهِ الأَشْكَالَ، وَلَوِّنْ بِالأَخْضَرِ مَاهُوَ حَقٌّ، وَبِالأَزْرَقِ مَاهُوَ وَاجِبٌ ، وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ بِمَايُنَاسِبُ : الذَّهَابُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ – أُحَيِّي الْعَلَمَ الْوَطَنِيَّ – الرِّعَايَةُ الصِّحِّيَّةُ أُنْجِزُ عَمَلِي بِإِتْقَانٍ – .... – .... التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار الإجابات الصحيحة و قراءتها .	ينجز المطلوب يكتب ألفاظ الحديث يشارك في اختيار أفضل الإجابات معللا سبب اختياره.	تكويني
استثمار المكتسبات	اذكر واجبات و حقوقا أخرى .	يذكر واجبات و حقوقا أخرى.	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية	كل الميادين .
المقطع التعلمي الأول : الحياة المدرسية .		الأسبو ع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة		القيم:يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	طرح السؤال التالي : ماذا تفعل حتى تكون تلميذا مجتهدا ؟	يجيب عن السؤال	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (1) ص 16 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . ▪ زَمِيلُكَ لاَ يَهْتَمُّ بالدِّرَاسَةِ، اِسْتَعِنْ بِالْجَدْوَلِ الْآتِي لِتُقَدِّمَ لَهُ نَصَائِحَ ،وَتُذَكِّرَهُ بِفَضْلِ الْعِلْمِ. تُؤَجِّلْ - الْيَوْمِ - عَمَلَ - لاَ - الْغَدِ - إِلَى .... نُورٌ - ظَلاَمٌ - وَ - الْجَهْلُ - الْعِلْمُ .... وَاجِبَاتِكَ - أَنْجِزْ - الْمَدْرَسِيَّةَ .... ▪ حَثُّ الْإِسْلاَمُ عَلَى الْعِلْمِ، قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : (...) التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار الإجابات الصحيحة و قراءتها .	ينجز المطلوب يكتب ألفاظ الحديث يشارك في اختيار أفضل الإجابات معللا سبب اختياره.	تكويني
استثمار المكتسبات	اذكر نصائح أخرى ، توجهها لزملائك .	يوجه نصائحا إلى زملائه.	تحصيلي

المرحلة الأولى (الإدماج و التقويم في كل ميدان)		
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي
المقطع التعلمي الأول : الحياة المدرسية .		الأسبو ع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة		القيم:يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يطرح المعلم بعض الأسئلة التي تساعد المتعلمين أثناء حل الأنشطة : أين يصطف التلاميذ ؟ متى ؟ كيف يبدو القسم ؟	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (1) ص 14 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم . ▪ أَسْتَعْمِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِنَ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ : كَمْ، أَيْنَ، يَا، الْمَسَاءُ، الْآنَ، أَرْجُوكَ، عِنْدِي، صَبَاحٌ 1- .... 5- .... 2- .... 6- .... 3- .... 7- .... 4- .... 8- .... ▪ أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ عَلَى هَذَا الْمِنْوَالِ : الْقِسْمُ نَظِيفٌ 1- .... 2- .... ▪ أَسْتَبْدِلُ (أَنْتَ) بِأَنْتُمْ (وَأَنْتُنَّ) بِأَنْتِ فِي الْجُمَلِ التَّالِيَةِ : قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ : أَنْتَ تُنْجِزُ وَاجِبَاتِكَ . أَنْتُمْ............ أَنْتُنَّ تَحْضُرْنَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بَاكِرًا . أَنْتِ............	يفهم المطلوب ينتج جملا تتضمن الصيغ المدروسة ينتج جملا اسمية يصرف الأفعال بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	التحقت أختك لأول مرة بالدراسة ساعدها على التعرف على نظام الحياة المدرسية بذكر: أعمال قبل النوم . آداب الطريق . نظام المدرسة . بعض التوجيهات العامة .	يذكر توجيهات تعرف بنظام الحياة المدرسية.	تحصيلي

<table>
<tr><td colspan="2">المرحلة الثالثة (حل الوضعية المشكلة الانطلاقية)</td></tr>
<tr><td>السنة الثانية ابتدائي</td><td>المواد : اللغة العربية - التربية الإسلامية – التربية المدنية .</td></tr>
<tr><td>المقطع التعلمي الأول : الحياة المدرسية .</td><td>الأسبو ع الرابع</td></tr>
<tr><td>مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة</td><td>القيم:يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعية التعليمية التعلمية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية :
ها أنت تعود إلى المدرسة و تلتقي بمدرسيك و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم .
من حقك أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب ان تفعل لضمان النجاح ؟
المَهمّات :
- حدّثْ وَالدَيكَ عَنْ عَوْدَتِكَ لِلْمَدْرَسَةِ وَصِفْ لهُمْ كُلَّ مَا جَرَى .
- ذَكِّرْ زملاءَكَ بِالْوَاجِبَاتِ الَّتِي تُحَقِّقُ لَكُمْ النجاحَ فِي الدِّرَاسَةِ .
- هُنَاكَ الْكَثِيرُ مِنَ الْأَحادِيثِ الشَّرِيفَةِ الَّتِي تُبَيِّنُ فَضْلَ الْعِلْمِ وَفَوَائِدَهُ ، اِبْحَثْ عَنْ بَعْضِهَا .
- تَعَاوَنْ مَعَ زملائِكَ فِي إِنْجازِ مَطْوِيَّةٍ تُعَرِّفُونَ بِهَا مَدْرَسَتَكُمْ .</td><td>يفهم المطلوب</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلم</td><td>يقوم المعلم بعرض النموذج على السبورة ويوزع الاوراق عليهم ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، يقوم المتعلمين بالإنجاز ، مهمة بعد مهمة.
<table>
<tr><td>1-
في الطريق أثناء ذهابي إلى المدرسة ، التقيت .... قلت ....
بعد ذلك دخلنا ....، و كانت ....بالتلاميذ .
عندما دق الجرس ....ثم .... ونحن ننشد ....
بعد ذلك ....، و التقينا ب............. حيث قام ....، ونصحنا ....</td><td>المهمة الأولى</td></tr>
<tr><td>2-
حتى أنجح في دراستي يجب علي أن ألتزم بواجباتي اتجاه :
- مدرستي : ....
- معلمي : ....
- زملائي : ....</td><td>المهمة الثانية</td></tr>
<tr><td>3- ولقد حثنا الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم ، حيث قال :
(..)</td><td>المهمة الثالثة</td></tr>
<tr><td>4- مدرستي التي أتعلم فيها :
اسمها :..
موقعها :..
عدد تلاميذها : ....
عدد معلميها :..
مديرها :..
الشخص الذي سميت به المدرسة كان ....
المرافق الموجودة فيها :..............................</td><td>المهمة الرابعة</td></tr>
</table></td><td>ينجز المطلوب</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>التصحيح الجماعي على السبورة و اختيار أفضل الإجابات .</td><td>يشارك في اختيار أفضل الإجابات معللا سبب اختياره.</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

نموذج حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

الوضعية المشكلة الانطلاقية :

ها أنت تعود إلى المدرسة و تلتقي بمدرسيك و زملائك ، لمواصلة الدراسة معهم .

من حقك أن تتعلم في المدرسة ، ولكن ماذا يجب ان تفعل لضمان النجاح ؟

المَهمّات :

- حَدّثْ وَالدَيكَ عَنْ عَوْدَتِكَ لِلْمَدْرَسَةِ وَصِفْ لِهُمْ كُلّ مَا جَرَى .
- ذَكِّرْ زملاءَكَ بِالْوَاجِبَاتِ الّتِي تُحَقِّقُ لَكُمْ النّجاحَ فِي الدِّرَاسَةِ .
- هُنَاكَ الْكَثِيرُ مِنَ الْأَحاديثِ الشّرِيفَة الّتِي تُبَيِّنُ فَضْلَ الْعِلْمِ وَفَوَائِدَهُ ، ابْحَثْ عَنْ بَعْضِهَا .
- تَعَاوَن مَعَ زملائِكَ فِي إِنْجازِ مَطْوِيّةٍ تُعَرِّفُونَ بِهَا مَدْرَسَتَكُمْ .

المهمة الأولى	**-1** **في الطريق أثناء ذهابي إلى المدرسة ، التقيت .... فقمت ....** **بعد ذلك دخلنا ....، و كانت ....بالتلاميذ .** **عندما دق الجرس ....ثم .... ونحن ننشد ....** **بعد ذلك ....، و التقينا ب............، حيث قام ....، ونصحنا** **...............................**
المهمة الثانية	**-2** **حتى أنجح في دراستي يجب علي أن ألتزم بواجباتي اتجاه :** **- مدرستي : ....** **- معلمي : ....** **- زملائي : ....**
المهمة الثالثة	**3- ولقد حثنا الرسول عليه الصلاة و السلام على طلب العلم ، حيث قال :** **(..)**
المهمة الرابعة	**4- مدرستي التي أتعلم فيها :** **اسمها :..** **موقعها :...** **عدد تلاميذها : ....** **عدد معلميها :...** **مديرها :..** **الشخص الذي سميت به المدرسة كان ....** **المرافق الموجودة فيها :...**

المرحلة الأولى (الإدماج و التقويم في كل ميدان)		
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب .
المقطع التعلمي الأول : الحياة المدرسية .		الأسبوع الرابع
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة		القيم:يشارك في العمل الجماعي و يساهم في الحياة الثقافية المدرسية – ينبذ العنف

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يطرح المعلم بعض الأسئلة التي تساعد المتعلمين أثناء حل الأنشطة : ماذا تفعل في الصباح قبل أن تحضر إلى المدرسة ؟ كيف تقفون في الساحة أثناء تحية العلم ؟ **بماذا وعدت المعلمة تلاميذها ؟** **كيف خرجت ليلى من بيتها ، عندما كانت متوجهة إلى المدرسة ؟** **من كان في انتظارها ؟**	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (2) ص 14 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، و يكون مشرفا عليهم و مراقبا لأعمالهم . ▪ أَرْبِطُ بَيْنَ الْجُمْلَةِ وَالنَّصِّ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ : سَنَتَعَاوَنُ عَلَى تَزْيِينِ قِسْمِنَا — الْيَوْمَ نَعُودُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. اِرْتَدَيْتُ مِئْزَرِي — فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ. وَقَفْنَا صُفُوفًا مُنْتَظِمَةً — فِي الْقِسْمِ. ▪ أُوَظِّفُ (مُسْرِعَةً - رَفِيقَتِي) فِي جُمْلَتَيْنِ : – .... –	يفهم المطلوب ينتج جملا تتضمن الصيغ المدروسة ينتج جملا اسمية يصرف الأفعال بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	تأخر زميلك على الالتحاق بالمدرسة ، بسبب المرض ، فذهبت لعيادته ، اقرأ له الحروف و الكلمات التي تعلمتها في القسم ، من خلال الورقة التي قدمها لك المعلم .	يقرأ الحروف و الكلمات المدروسة .	تحصيلي

سَ	سُ	سِ	سا	سُو	سِي	سِيـ	سا	سْ	س	سَسْ
زَ	زُ	زِ	زا	زُو	زِي	زِيـ	زا	زْ	ز	زِزْ
زار	سار	يزيد	يسير	يزور	فائز	كوس				
تَ	تُ	تِ	تا	تُو	تِي	تِيـ	تا	تْ	ت	تِتْ
طَ	طُ	طِ	طا	طُو	طِي	طِيـ	طا	طْ	طِ	طِطْ
تمرين	كتاب	بنت	طاولة	وطن	بساط					
جَ	جُ	جِ	جا	جُو	جِي	جِيـ	جا	جْ		
شَ	شُ	شِ	شا	شُو	شِي	شِيـ	شا	شْ		
شجرة	جرس	طبشور	جديد	كناش	درج					

وثيقة لمراجعة الكلمات و الحروف المراجعة خلال المقطع

سَـ	سُـ	سِـ	سَا	سُو	سِي	سِيـ	سًا	سٌ	سٍ	دِسْـ
زَ	زُ	زِ	زَا	زُو	زِي	زِيـ	زًا	زٌ	زٍ	رِزْ
زار	سار	يزيد	يسير	يزور	فائز	كوس				
تَـ	تُـ	تِـ	تَـا	تُـو	تِـي	تِـيـ	تًـا	تٌ	تٍ	كِتْـ
طَـ	طُـ	طِـ	طَـا	طُو	طِـي	طِـيـ	طًـا	طٌ	طٍ	نَطْـ
تمرين	كتاب	بنت	طاولة	وطن	بساط					
جَـ	جُـ	جِـ	جَا	جُو	جِي	جِيـ	جًا	جٌ		
شَـ	شُـ	شِـ	شَا	شُو	شِي	شِيـ	شًا	شٌ		
شجرة	جرس	طبشور	جديد	كناش	درج					

مذكرات 2AP

نسخة ثانية

المقطع الثاني

جمعها لكم
يونس معبدي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الأول الأحد
المقطع الثاني: الحياة المدرسية .		النص المنطوق : عيد الفطر	رقم الحصة : 1و2 — المدة :د90

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ، يعين أطراف الحوار ، يستخرج القيمة ....+ يعبر عن مشهد معروض أمامه.......

القيم:إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟ المهمة الأولى : عرف زملاءك شفويا و كتابيا بأفراد أسرتك .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - ماهي الشخصيات التي تراها على الصورة ؟ -من استيقظ باكرا: الأب ، الأم ، الجد ، سلمى ؟ - ماذا فعلت سلمى : نظفت غرفة النوم ، نظفت الحمام ، غسلت الأواني ؟ - أجب بصحيح أو خاطئ : - ذهبت سلمى مع أبيها إلى المسجد . - حضرت سلمى الغذاء وحدها . - استقبل خالد أباه عند عودته من المسجد . - عانقت سلمى أباها ، ماذا قالت له ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . **استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .** **التعبير الشفهي :** أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : من يظهر في الصورة ؟ ماذا يحمل الأطفال في أيديهم ؟ ماهي مظاهر الإحتفال بعيد الفطر؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : ماذا يفعل المصلون بعد الانتهاء من صلاة العيد ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول : الأحد مساء
المقطع الثاني : العائلة.		رقم الحصة : 3	المدة :45
النشاط : تعبير شفهي (أستعمل)		المحتوى المعرفي:باكرا – هل .	
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		القيم :. إحياء المناسبات– صلة الرحم – التعاون .	
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . متى استيقظت الأم ؟ بعد الاستحمام و تناول الفطور ، ماذا قال الأب ؟ مادا قالت له سلمى ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة استيقظت الأم باكرا ، وأعدّت فُطور الصباح ، وأيقظت كل أفراد العائلة : الأب ، الجد والأولاد . وبعد الاستحمام وتناول فطور الصباح قال الأب : هيا بنا إلى المسجد . قالت سعاد : هل أذهب معكم أعلم أنّ هناك مكان مخصص للنساء في المسجد ، أليس كذلك يا أبي؟ قالت الأمّ : وهل تتركينني وحدي ؟ يجب أن طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة . - متى استيقظت الأم ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها ، مع تلوينها ، وتوظيفها في وضعيات مختلفة . إِسْتَيْقَظَتِ الْأُمُّ بَاكِرًا وظف كلمة (باكرا) في جمل من إنشائك . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة . - أرادت سلمى أن ترافق أباها ؟ ماذا قالت له ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها ، مع تلوينها ، وتوظيفها في وضعيات مختلفة . قَالَتْ سَلْمَى : هَلْ أَذْهَبُ مَعَكُمْ ؟ وظف كلمة (هل) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين 1 1 أوظف الصيغ أَكْتُبُ جُمْلَةً فِيهَا كَلِمَةُ " بَاكِرًا " أَسْأَلُ بِـ "هَلْ" وِفْقَ الْمِثَالِ : نَحْنُ ذَاهِبُونَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ← هَلْ أَذْهَبُ مَعَكُمْ؟ نَحْنُ نُشَاهِدُ التِّلْفَازَ ← هَلْ .... ؟	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.			الحصة : 4
النشاط : تعبير شفهي 3 (إنتاج شفوي)			
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			القيم : إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .
مؤشرات الكفاءة :ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : من أيقظ أفراد العائلة ؟ أين ذهب الأب و الجد ؟ كيف استقبلتهما سلمى ؟	يسرد أحداثا	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور ؟ التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - من يظهر في الصورة ؟ - ماهي الصلاة التي أدوها ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). - من كان في استقباله ؟ - ماذا سيقولان ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). - كيف نحضر أنفسنا ليوم العيد؟ - و ماذا نفعل في هذا اليوم ؟	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	تحدث عن مناسبة احتفلت بها مع عائلتك .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول : الاثنين
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.			الحصة : 5
النشاط : قراءة (زفاف أختي) مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .			القيم : إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .
مؤشر الكفاءة :ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ، و يجيب عن الأسئلة....			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ماهي المناسبات التي تجتمع فيها عائلتك ؟ سم أفراد عائلتك ، و ماهو واجبك نحوهم ؟	يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته.	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق) - ما هي المناسبة التي يتحدث عنها النص ؟ - ماذا أحضر الضيوف ؟ - سلمى تحب أختها كثيرا ، استخرج من النص العبارة التي تدل على ذلك . يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول : الثلاثاء .
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.			الحصة: 7و 8
النشاط : قراءة(أميز) وكتابة (زفاف أختي)			
مركبة الكفاءة: يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .			القيم : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون .
مؤشرات الكفاءة :يقرأ بشكل سليم ،يميز بين الحروف المتشابهة .			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - ماهي المناسبة التي تحدث عنها النص ؟ - كيف حضرت العائلة للمناسبة ؟ - كيف عبرت سلمى عن حبها لأختها ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز** ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : ماذا أعدت العائلة لحفل الزفاف ؟ حسب رأيك ، كيف كانت الحلويات ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . أَعْدَدْنَا حَلَوِيَّاتٍ لَذِيذَةَ الْمَذَاقِ . استخراج الكلمتين اللتين تحتويان الحرفين المستهدفين ، تحلل الكلمتين إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . أَعْدَدْنَا لَذِيذَة تحديد الحرفين و قراءتهما. **2- الإستجابة الموجهة .** تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمة (أعددنا) مع تكرار الصوت . قراءة الكلمة (لذيذة) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل دد ، دد ، دد – أعددنا / ذي ، ذي ، ذي – لذيذة / ذ ، ذ ، ذ – لذيذة . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . نُقَدِّمُ - تَذَوُّق - مَنادِيلُ - تَذَكَّرْنا - مَوائِدُ - نَوافِذُ التطبيق :العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التى وردت فيه. أكتب جيِّدًا:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.	النشاط : إملاء	الحصة :9
مركبة الكفاءة :يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف الدال و اكتبها على لوحتك ؟ يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الذال .	التمييز بين حرف الدال و حرف الذال	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. .لْفِينٌ — يَــــ. حِـــ.اء — .ئْبٌ تتم المناقشة الجماعية على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .	يختار الحرف المناسب . يقرأ الكلمات	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة 6 إِمْـــلاءٌ أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ	يثبت الحرفين .	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الأول
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.			
النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة (زفاف أختي)			الحصة : 10 و 11
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها			القيم : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون.
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة و ينتج جملا اسمية تبدأ بالضمير أنا ، و جملا فعلية بسيطة (فعل + فاعل + مفعول به).			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**العودة إلى النص المقروء :** لماذا أعدت العائلة الحلويات ؟ لماذا اشتاقت سلمى لأختها ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة 1** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار . • فِي صَبَاحِ الْعِيدِ، اِسْتَيْقَظَتِ الْأُمُّ بَاكِرًا، وَأَعَدَّتِ الْفُطُورَ، وَأَيْقَظَتْ كُلَّ أَفْرَادِ الْعَائِلَةِ : الْأَبَ ، الْجَدَّ ، الْجَدَّةَ وَالْأَوْلَادَ . **المرحلة 2** إعادة قراءة الفقرة الأولى . ـ ماذا أحضر الضيوف ؟ كتابة السؤال على السبورة ، و التركيز على اسم الاستفهام ماذا بلون مغاير. تدوين الجواب على السبورة و تلوين الكلمة التي تدل على المفعول به. • أَحْضَرَ الضُّيُوفُ الْهَدَايَا . نفس الطريقة مع المثال الثاني : • رَكِبَتْ أُخْتِي السَّيَّارَةَ. قراءة الجمل من قبل المتعلمين .(لا يذكر للمتعلمين مصطلح المفعول به، و إنما يركز على حالة النصب الملازمة له ، فاللغة استعمال) تمثيل الأداء الحواري (الاستفهام بماذا و الجواب بمفعول به) مثلا : ماذا رسمت ؟ رسمت زهرة .	يقرأ محترما للفواصل يجيب عن الأسئلة ينتج جملا فعلية بسيطة تتضمن المفعول به	تكويني
	نفس الطريقة مع الضمير انا . يمكن للأستاذ ان يجعل تلميذين يتحاوران ، وبعد ذلك يسأل أحدهما ، ماذا تفعل ؟ فيجيبه . أنا أكلم صديقي . يقوم الأستاذ بخلق وضعيات لاستخدام الضمير أنا، و تقرا الجمل المدونة على السبورة .	ينتج جملا اسمية تبدأ بالضمير أنا	
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). أوظف التراكيب اللغوية أعيد كتابة الجملة مبتدئا بـ : " أنا " : ✔ أحمد يودع الموكب / أنا .... أملأ الفراغ : ✔ إستقبلت الأم .... / ✔ قدمت لهم	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
المقطع التعلمي الثاني : العائلة		النشاط : تعبير كتابي	الحصة :
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .			القيم : إحياء مناسبات – صلة الرحم - التعاون
مؤشرات الكفاءة :ينتج المتعلم جملا استفهامية تبدأ ب(هل – كم – متى).			الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ضع علامة الاستفهام (؟) أو النقطة (.) في نهاية كل جملة ثم اقرأ : - هل تساعد أمك في تنظيف البيت - متي يصلي الجد - أنا أحافظ على ترتيب أدواتي - هل تحب وطنك	يميز بين الجملة الاستفهامية و الجملة المثبتة	تشخيصي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط على السبورة. - قراءته من قبل المتعلمين و مناقشته . 7 أُنتِجُ كتابيًا أَرْبِطُ بَيْنَ السُّؤَالِ وَجَوَابِهِ : هَلْ حَضَّرْتُمْ الْحَلْوَى ؟ • • كَثِيرَةٌ، الْوَاحِدَةُ تِلْوَ الْأُخْرَى . أَيْنَ أَنْتِ يَاسَلْمَى ؟ • • لَقَدْ وَصَلَ بَاكِرًا. كَمْ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ ؟ • • نَعَمْ، وَهِيَ لَذِيذَةٌ جِدًّا . مَتَى وَصَلَ الْمَوْكِبُ ؟ • • أَنَا هُنَا، أُرَتِّبُ الْهَدَايَا مَعَ أُخْتِي . يقوم الاستاذ بتوجيه تلاميذه للربط بين السؤال و جوابه عن طريق التجريب . هل حضرتم الحلوى ؟ كثيرة ، الواحدة تلو الأخرى /لقد وصل باكرا/ نعم ، وهي لذيذة . نفس الطريقة مع بقية الجمل . قراءة الأجوبة و تمثيلها في إطار حوار .	يختار الإجابات الصحيحة ينتج حوارا	تكويني
استثمار المكتسبات	اكتب السؤال المناسب و لا تنس علامة الاستفهام . ... نعم ، أحب والدي . ... إنها الساعة الثامنة . ... استيقظت الأم باكرا .	ينتج و يكتب جملا استفهامية.	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		
المقطع التعلمي الثاني : العائلة .		الأسبوع الأول	
النشاط : نشاط الإدماج .			
مؤشرات الكفاءة :يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- يلا حظ المتعلم الصورتين .و يعبر عنهما . يسأل الأستاذ : من يظهر في الصور؟ اذكر أفراد عائلتك ؟ كيف تعاملهم ؟ ماهي المناسبات التي تجتمع فيها معهم ؟	يلاحظ الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** أ- أكتب جملة فيها كلمة باكرا .... ب- ضع سؤالا للأجوبة : هل ....؟ - نعم ، أحب أبي . هل ....؟ - نعم ، أزور أقاربي . **2- أوظف التراكيب** أ- اكتب الكلمات التالية (أنا ، أنت ، أنتم) في الفراغ المناسب : .... تقرأ قصة. - .... أصلي الظهر . ...أحترم معلمي - ....تزورون خالكم . ب- أكمل الجمل التالية : - شكر أحمد .... – حيا التلاميذ .... - رمت سلمى .... - ....المعلمة الدرس . 3- **أثري لغتي** : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح . 4 أَثْرِي رَصِيدِي اللُّغَوِي ▪ أَتَذَكَّرُ أَفْرَادَ الْعَائِلَةِ مِنْ نَصِّ " غَدًا عِيدُ الْفِطْرِ " وَأَمْلَأُ الْجَدْوَلَ : غَدًا عِيدُ الْفِطْرِ: الْأَبُ، .... أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ الَّذِينَ لَمْ يُذْكَرُوا فِي النَّصِّ: الْعَمُّ،	ينتج جملا تتضمن الصيغ المستهدفة ينتج جملا يحدد الكلمات المقصودة	تكويني
استثمار المكتسبات	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الدال و كلمات تتضمن حرف الذال ، مع تلوين الحرفين . تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ .	تمييز حرف الدال عن حرف الذال .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : التربية الإسلامية	الأسبوع الأول
المقطع التعلمي الثاني : العائلة	الموضوع : زيارة الأقارب	المدة :45
مؤشر الكفاءة : ذكر أهم المناسبات التي يزور فيها أقاربه. و يحفظ الحديث الشريف.		
القيم : صلة الرحم – التضامن.	الوسائل : كتاب المتعلم – صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: تذكرما هي أهم الأعمال التي تقوم بها العائلة يوم العيد ؟ من هم الأقارب الذين تزورهم يوم العيد ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء	أقرأ و ألاحظ قراءة السند و ملاحظ الصورة . أفهم طرح الأسئلة التالية حوله : ما هي العائلة التي أراد الأب زيارتها ؟ ماهي المناسبات التي نزور فيها الأقارب ؟ لماذ يجب أن نزور أقاربنا في المناسبات ؟ لو أن أحدا من أقاربنا انقطع عن زيارتنا ، هل نعامله بالمثل ؟ في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها. قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين . • أنا طِفلٌ مُسلِمٌ، أَزورُ أَقارِبي وَلا أَنقَطِعُ عَنهُمْ .	يفهم الوضعية يحلل الأحداث يحدد القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تحصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية يتم تحفيظ الحديث .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية		الأسبوع الأول
المقطع التعلمي الثاني : العائلة	الموضوع : أطيع المسنين		المدة :45
مؤشر الكفاءة : يذكر سلوكات تدل على طاعة الكبير .			
القيم : واجب الطاعة – الاحترام – التعاون .	الوسائل : كتاب المتعلم – دفتر الأنشطة ـ صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : اذكر أفراد عائلتك . ما هو واجبك نحو كل واحد منهم ؟	يتذكر المعلومات السابقة و يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ : رافقت والدك في أحد الأيام إلى السوق ، فلفت انتباهك شيخ كبير يحاول عبور الطريق ، فصعب عليه ذلك . ما هو واجبك نحوه ؟ ألاحظ : لاحظ الصورة الأولى . ـ لماذا يمسك هذا الطفل بيد الشيخ ؟ ـ ما رأيك بهذا التصرف ؟ تدون إجابات التلاميذ المستحسنة ، و تقرأ . لاحظ الصورة الثانية . ـ ماذا تفعل هذه الفتاة ؟ ـ ما رأيك في تصرفها ؟ ـ فكر في سلوكات أخرى تدل على احترام الكبار . تدوين إجابات التلاميذ و قراءتها . التوصل إلى : • أَحْتَرِمُ الْكِبارَ وَأُطيعُهُمْ، وَأُقَدِّمُ لَهُمْ يَدَ الْمُساعَدَةِ عِنْدَ الْحاجَةِ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يلاحظ الصور يفهم الوضعية يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني
المقطع التعلمي الثاني : العائلة .		رقم الحصة : 1و2	المدة :90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .		النص المنطوق : هل يمكن العيش بلا مسكن	
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ....+ يعبر عن مشهد معروض أمامه ..		القيم: إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟ التركيز على المهمة الثانية.	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - ماهي الشخصيات التي تراها على الصورة ؟ حدد الحيوانات التي ذكرت في النص : الكلب ، الأرنب ، البقرة ، النحل ، الأسد ، الخروف ، النحل . - صحح الاخطاء التالية : للأرنب عرينه ، للعصفور خليته ، للأسد جحره ، للنحل عشه . - متى يغضب الطائر غضبا شديدا ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . - البيت أعز مكان عند الإنسان ، كيف يجب أن يعيش فيه أفراد العائلة ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة **التعبير الشفهي :** العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : من يظهر في الصورة ؟ كيف يبني الطائر عشه ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : كيف تعامل جيرانك ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني : الأحد مساء
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.		رقم الحصة : 3	المدة :45
النشاط : تعبير شفهي (أستعمل)		المحتوى المعرفي:ذلك – تلك- ليلا .	
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		القيم :. إحياء المناسبات– صلة الرحم – التعاون .	
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . هل لكل حيوان مسكن ؟ ماذا نسمي مسكن كل حيوان من الحيوانات التالية : الطائر، الأرنب ، النحل ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة • هَذا عُصْفورٌ لَهُ عُشُّهُ، وَذلِكَ أَرْنَبٌ لَهُ جُحْرُهُ، وَتِلْكَ نَحْلَةٌ لَها خَلِيَّتُها. • الطّائِرُ يَعودُ لَيْلاً إِلى عُشِّهِ . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة (يستعين الأستاذ بالصور) - مادا نسمي مسكن الطائر؟ - يشير الأستاذ إلى الصورة ، ما ذلك الحيوان ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها ، مع تلوينها ، وتوظيفها في وضعيات مختلفة . ذلك أرنب وظف كلمة (ذلك) في جمل من إنشائك . نفس الطريقة مع جملة . تِلْكَ نَحْلَةٌ لَها خَلِيَّتُها. طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة . - متى يعود الطائر إلى عشه ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها ، مع تلوينها ، وتوظيفها في وضعيات مختلفة . الطّائِرُ يَعودُ لَيْلاً إِلى عُشِّهِ . وظف كلمة (ليلا) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . 1 أوظف الصيغ ■ أملأ الفراغ بـ "ذلك" أو "تلك": محمد: أريد ....القميص الأخضر و ....القبعة البنية . سلمى: أما أنا، فأريد .... التنورة السوداء و .... الحذاء الأبيض . ■ أرتب كلمات الجملة : النجوم - في السماء - ليلا - تظهر.	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.			الحصة : 4
النشاط : تعبير شفهي 3 (إنتاج شفوي)			القيم : إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشرات الكفاءة :ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : هل لكل حيوان مسكن ؟ هات أمثلة عن ذلك . ما هو أعز مكان عند الإنسان ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور ؟ التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي).	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	تحدث عن الاعمال التي تقوم بها عائلتك يوم الجمعة .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني : الاثنين
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.			الحصة : 5
النشاط : قراءة (اليوم ننظف بيتنا) مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .			القيم : إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .
مؤشرات الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ، و يجيب عن الأسئلة.....			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو المكان الذي تجتمع فيه مع أفراد عائلتك ؟ كيف يجب أن يعيش أفراد العائلة ؟ هل أنت متعاون معهم ؟ هات أمثلة .	يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته.	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق) - ساعدت سلمى أمها في الكثير من الأعمال اذكرها مرتبة ؟ - أرادت مريم أن تقوم بنفس العمل الذي قامت به عائلة سامى ، مارأيك في تصرفها ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني : الثلاثاء .
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.			الحصة: 7و 8
النشاط : قراءة(أميز) وكتابة (اليوم ننظف بيتنا)			
مركبة الكفاءة: يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .			القيم : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون .
مؤشرات الكفاءة :يقرأ بشكل سليم ،يميز بين الحروف المتشابهة .			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - ماذا قررت الام ان تفعل صبيحة الجمعة ؟ - في ماذا ساعدت سلمى امها ؟ - ماذا قررت مريم أن تفعل بعد زيارتها لسلمى ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز** ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : هل ساعدت سلمى أمها ؟ ماذا قالت ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . • سَاعَدْتُ أُمّي في غَسْلِ الأَوَاني، وَكَنْسِ الْبَيْتِ، وَ تَرْتيبِ الأَثاثِ . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . أُمّي الْبَيْتِ تَرْتيب تحديد الحرفين و قراءتهما. **2- الإستجابة الموجهة .** تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمة (أمي) مع تكرار الصوت . قراءة الكلمتين (البيت)(ترتيب) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل مي ، مي ، مي – أمي / ب ، ب، ب – البيت / ب ، ب ، ب – ترتيب . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • مَطْرِيَّةٌ – بَطّانِيَّةٌ – تُرَتِّبُ – تُنَظِّمُ – أَحْبابٌ – حَمّامٌ التطبيق :العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التى وردت فيه. أكتب جيّدا:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثاني
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.	النشاط : إملاء	الحصة :9
مركبة الكفاءة :يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمـات مألوفـة تتضمـن الحروف المدروسة.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف الميم و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الباء .	تمييز حرفي الميم و الباء عن غيرهما .	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. عَنْكَـ...ـوتٌ — ...ـكْنَسَةٌ حـ...ـة — خُـ...ـزٌ تتم المناقشة الجماعية على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .	يختار الحرف المناسب . يقرأ الكلمات	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة 6 إِمْـلَاءٌ ■ أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ	يثبت الحرفين .	تحصيلي

ملاحظة : <u>الحصة الأولى تنجز في دفتر الأنشطة و الثانية في كراس القسم .</u>

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.			
النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة (اليوم ننظف بيتنا)			الحصة : 10 و 11
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها			القيم : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون.
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة و ينتج جملا اسمية تبدأ بالضمير نحن ، و جملا فعلية بسيطة (فعل + فاعل + مفعول به).			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ما الذي فعلته أخت سلمى الكبرى ؟ استخرج العبارة التي تدل على إعجاب مريم بمنزل سلمى. ماذا قالت مريم بعد ذلك ؟.	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة 1** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار .(و التركيز على المد) • أَخْبَرْتُ صَدِيقَتِي بِكُلِّ مَا قُمْنَا بِهِ، وَقَالَتْ لِي : نَحْنُ أَيْضًا سَنُنَظِّفُ بَيْتَنَا الْأُسْبُوعَ الْقَادِمَ. **المرحلة 2** إعادة قراءة الفقرة الأولى . - هل تناولت سلمى الفطور قبل مساعدتها لأمها ؟ و هل تناولتم فطوركم ؟ كتابة السؤال على السبورة ، يدون الجواب و تلون الكلمة التي تدل على المفعول به. • تَنَاوَلْنَا الْفُطُورَ . نفس الطريقة مع المثال الثاني : • كَنَسَتْ أُمِّي الْبَيْتَ . قراءة الجمل من قبل المتعلمين تمثيل الأداء الحواري (الاستفهام بماذا و الجواب بمفعول به) مثلا : ماذا شربت ؟ شربت الحليب .	يقرأ محترما للفواصل يجيب عن الأسئلة ينتج جملا فعلية بسيطة تتضمن المفعول به	تكويني
	نفس الطريقة مع الضمير نحن . يمكن للأستاذ ان يجعل تلميذين يكتبان ، وبعد ذلك يسأل أحدهما ، ماذا تفعلان؟ فيجيبه . نحن نكتب .(يقوم الأستاذ بخلق وضعيات لاستخدام الضمير نحن)، و تقرا الجمل المدونة على السبورة .	ينتج جملا اسمية تبدأ بالضمير نحن	
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثاني
المقطع التعلمي الثاني : العائلة		النشاط : تعبير كتابي	الحصة :
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .			القيم : إحياء مناسبات – صلة الرحم - التعاون .
مؤشرات الكفاءة : يختار الكلمة المناسبة من متعدد ، لإكمال الجملة .			الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور(أن أمكن)

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء ، و طرح الأسئلة التي تساعد التلاميذ أثناء إنجاز النشاط) في صباح يوم الجمعة ، ماذا قالت الأم لسلمى ؟ كيف أصبح منزل سلمى ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط على السبورة. - قراءته من قبل المتعلمين و مناقشته . أَنْتِجُ كِتَابِيًّا 7 أَخْتَارُ الْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةَ، لِأُكْمِلَ بِنَاءَ النَّصِّ : فِنَاء - مَنْزِلُنَا - وَأَخِي - نَظِيفًا - نَحْنُ أَيْنَ - أَبِي - ... - خَالِد ؟ ... - نُنَظِّفُ - ... - الْمَنْزِلَ - تَعَالَيْ سَيُصْبِحُ - ... - ... - يَا أَبِي يقوم الاستاذ بتوجيه تلاميذه لتحديد الكلمة في الفراغ المناسب عن طريق التجريب . مثلا : أين أبي فناء خالد ؟- أين أبي منزلنا خالد ؟ - أين أبي وأخي خالد؟ نفس الطريقة مع بقية الجمل . التصحيح الفردي على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح .	يختار الإجابات الصحيحة	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الجمل الناتجة .	يقرأ الجمل	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		
المقطع التعلمي الثاني : العائلة .		الأسبوع الثاني	
النشاط : نشاط الإدماج .			
مؤشرات الكفاءة :يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- يلا حظ المتعلم الصورة ،و يعبر عنها . يسأل الأستاذ : من يعيد لنا الأعمال التي قامت بها سلمى ، بالترتيب ؟	يلاحظ الصورة و يعبر عنها يسرد أحداثا	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** أ- اربط بسهم ذلك / تلك دميتى التى ألعب بها . / الرجل صادق . / أختي الكبرى تخرج الأفرشة / جارتي مريم . يعاد كتابة الجمل بعد التصحيح لتقرأ . ب- صحح الخطأ في هذه الجملة و أعد كتابتها : يظهر القمر في السماء صباحا . **2- أوظف التراكيب** أ- أكمل الجمل التالية حسب المثال : انا أشرب الماء نحن نشرب الماء . أنا أكنس الفناء نحن ....الفناء . أنا أساعد الجيران نحن ....الجيران . **3- أثرى لغتي :** ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح . أُصَنِّفُ الأَدَوَاتِ المَنْزِلِيَّةَ : صَابُونٌ - أَرِيكَةٌ - بَطَّانِيَّةٌ - غَاسُولٌ - مِقْلَاةٌ - ثَلَّاجَةٌ - تِلْفَازٌ - وِسَادَةٌ المَطْبَخُ / غُرْفَةُ النَّوْمِ / غُرْفَةُ الاِسْتِقْبَالِ / الحَمَّامُ	يربط بالشكل الصحيح يقرأ الجمل يكتب الكلمة الصحيحة يصرف الفعل مع الضمير نحن	تكويني
استثمار المكتسبات	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الميم و كلمات تتضمن حرف الباء ، تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ.	تمييز حرفي الميم و الباء عن غيرهما .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : التربية الإسلامية		الأسبوع الثاني
المقطع التعلمي الثاني : العائلة	الموضوع : الصدق في القول		المدة :45
مركبة الكفاءة : يلتزم المتعلم بالصدق في حياته اليومية .		القيم : صلة الرحم – التضامن- الصدق .	
مؤشر الكفاءة : يذكر أهمية الصدق في حياتنا ، و يحفظ الحديث الشريف.	الوسائل : كتاب المتعلم – صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: أين تعيش مع أفراد أسرتك ؟ كيف تعيشون ؟ كيف تعاملهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ قراءة السند و ملاحظ الصورة . أفهم : - هل أخبرت سلمى أخاها بأنها تملك دمية ؟ - لو كنت مكان سلمى ، مادا كنت ستقول لأخيك ؟ - كيف نسمي الإنسان الذي لا يكذب : مطيعا- هادئا – صادقا . ملاحظة الصورة الثانية . - من يظهر في الصورة ؟ - حسب رأيك ماذا تقول الأم لسلمى ؟ - بماذا تنصحها أنت ؟ - هل ندمت سلمى على فعلتها ؟ في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها. قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين . • أَنـا تِلْمِيذٌ مُسْلِمٌ، أَقُولُ الصِّدْقَ وَلا أَكْذِبُ، لِأَنَّ الْإِنْسانَ الصّادِقَ يُحِبُّهُ اللّٰهُ وَرَسُولُهُ وَالنّاسُ جَميعًا .	يفهم الوضعية يحلل الأحداث يحدد القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تحصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية يتم تحفيظ الحديث .

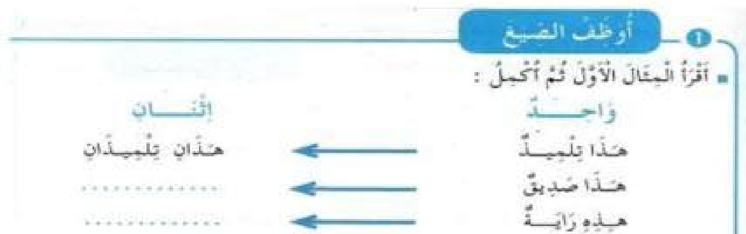
السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .	الأسبوع الثاني
المقطع التعلمي الثاني : العائلة	الموضوع : أطيع المسنين		المدة :45
مركبة الكفاءة : يميز بين الحق و الواجب.		القيم : التضامن– الاحترام- التعاون.	
مؤشر الكفاءة : يذكر سلوكات تدل على احترام الجار و التضامن معه.		الوسائل : كتاب المتعلم – دفتر الأنشطة - صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو أعز مكان عند الإنسان ؟ ما الذي سيحدث لك، لو لم يكن لك منزل ؟	يتذكر المعلومات السابقة و يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ : تهدم جزء من بيت جارنا بسبب الأمطار الغزيرة ، فتضامن معه كل سكان الحي . ألاحظ : لاحظ الصورة الأولى . - كيف تضامن سكان الحي مع جارهم ؟ - فكر في واجبات أخرى جارك . تدوين إجابات التلاميذ و قراءتها . التوصل إلى : أنا مُوَاطِنٌ صَالِحٌ : • أُحِبُّ جِيرَانِي وَأَحْتَرِمُهُمْ، وَلاَ أُؤْذِيهِمْ أَبَدًا، وَأَتَضَامَنُ مَعَهُمْ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يلاحظ الصور يفهم الوضعية يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة أصنف في الجدول : الصُّراخ - النَّجدة - التعاون - السبّ - الكذب - الطاعة - الهدية - الضرب. تصرفات يحبها جارنا: .... تصرفات تؤذي جارنا:	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

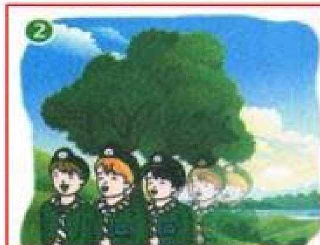
السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث	
المقطع التعلمي الثاني : العائلة .			رقم الحصة : 1و2	المدة :90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .			النص المنطوق : العائلة الجزائرية أثناء الثورة.	
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ....+ يعبر عن مشهد معروض أمامه .			القيم:إحياء المناسبات– صلة الرحم – التعاون – الإنتماء	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟ التركيز على المهمة الثالثة.	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة َ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - في أي فصل حدثت القصة التي حكتها الجدة ؟ - من الذي طرق الباب ؟ . - لماذا كان يتحدث بصوت خافت ؟ - ما هو الطبق الذي أعدته الجدة ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . - هل شكر المجاهدون الجدة ؟ ماذا قالو ا؟ ماذا قال لهم الأب ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة **التعبير الشفهي :** أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : ماذا تمثل الصورة ؟ صف المكان ؟ هل تعرف اسم هذا البناء؟ لماذا سمي مقام الشهيد ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : ماهي المناسبات التي ترفع فيها الأعلام في الشوارع ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث : الأحد مساء
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.		رقم الحصة : 3	المدة :45
النشاط : تعبير شفهي (أستعمل)		المحتوى المعرفي: هذان – هاتان.	
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .		القيم :. إحياء المناسبات– صلة الرحم –	
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..		التعاون – التضامن – الإنتماء	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . من الذي طرق باب منزل الجدة ؟ ماذا قال ؟ ما هو الطبق الذي أعدته الأم ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة * أَنا أَخُوكَ أَحْمَدُ، وَهٰذانِ اثْنانِ مِنَ الْمُجاهِدينَ. * قالَتِ الْأُمُّ : هٰذِهِ جَفْنَةٌ مِنَ الْكُسْكُسِ، وَهاتانِ قِطْعَتانِ مِنَ اللَّحْمِ . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة . - بماذا رد الطارق على الباب ، بعد ان قال له الأب : من تكون ؟ * أَنا أَخُوكَ أَحْمَدُ، وَهٰذانِ اثْنانِ مِنَ الْمُجاهِدينَ. تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها ، مع تلوين الصيغة المستهدفة ، وتوظيفها في وضعيات مختلفة . وظف كلمة (هذان) في جمل من إنشائك . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة . - بعد ان أحضرت الأم الطعام مادا قالت ؟ * قالَتِ الْأُمُّ : هٰذِهِ جَفْنَةٌ مِنَ الْكُسْكُسِ، وَهاتانِ قِطْعَتانِ مِنَ اللَّحْمِ . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها ، مع تلوين الصيغة المستهدفة ، وتوظيفها في وضعيات مختلفة . وظف كلمة (هاتان) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .  1 أوظف الصيغ ▪ أقرأ المثال الأول ثم أكمل : واحد ← اثنان هذا تلميذ ← هذان تلميذان هذا صديق ← .... هذه راية ←	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث : الاثنين صباحا
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.			الحصة : 4
النشاط : تعبير شفهي 3 (إنتاج شفوي)			القيم : إحياء المناسبات –التعاون - الإنتماء ....
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشرات الكفاءة :ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : من هم الأشخاص الذين زاروا بيت الجدة ؟ مادا قدمت لهم عائلة الجدة ؟ لو التقيت بهم ، ماذا كنت لتقول لهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور ؟  التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة .  التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي).  التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي).	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	كلفك المعلم برفع العلم صبيحة الأحد أنت و زميلك ، تحدث عن كل ما فعلته ، و عن شعورك في ذلك اليوم .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث : الاثنين
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.			الحصة : 5
النشاط : قراءة			النص المقروء: عائلتي تحتفل بالاستقلال.
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .			القيم : إحياء المناسبات–التضامن – الإنتماء .
مؤشر الكفاءة :ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ، و يجيب عن الأسئلة....			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : من زار عائلة الجدة ؟ عندما ودعهم الأب ، ماذا قال لهم ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق) - ماهي المناسبة التي يتحدث عنها النص ؟ - ما هي الهتافات التي رددها الجزائريون أثناء الإحتفالات ؟ - ما هو واجب كل مواطن نحو بلاده ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث : الثلاثاء .
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.			الحصة: 7و 8
النشاط : قراءة(أكتشف و أميز) وكتابة (الهمزة و الهاء)			النص المقروء : عائلتي تحتفل بالاستقلال .
مركبة الكفاءة: يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها .			القيم : إحياء المناسبات – التضامن– الإنتماء .....
مؤشرات الكفاءة :يقرأ بشكل سليم ،يميز بين الحروف المتشابهة .			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - ماهي المناسبة التي يتحدث عنها النص ؟ - ماذا فعل الجزائريون يوم الاستقلال ؟ - ما هو واجبك نحو وطنك ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز :** **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : لقد ذكرت الجدة في النص واجبكم نحو وطنكم ، من يعيد ما قالت ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . • واجِبُكُم يا أَبنائي المُساهَمَةُ في بِناءِ هذا الوَطن . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . أَبنائي بِناء المُساهَمَةُ هذا تحديد الحرفين و قراءتهما. **2- الإستجابة الموجهة .** تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمتين (أبنائي ، بناء) مع تكرار الصوت . قراءة الكلمتين (المساهمة ، هذا) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل أ ني ، أ ني ، أني – أبنائي / ء ، ء، ء – بناء . نفس الطريقة مع: (المساهمة ، هذا) مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • اِنْتِباه – هُدوء – يَزْكُد – اَخترِمَة – هائِل التطبيق :العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التى وردت فيه. أكتب جيدًا:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما يقرأ الكلمات يكتب مراعيا قواعد الكتابة	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثالث
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.	النشاط : إملاء	الحصة :9
مركبة الكفاءة :يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمـات مألوفـة تتضمـن الحروف المدروسة.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تشتمل على حرف الهمزة و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الهاء .	تمييز حرفي الهمزة و الهاء عن غيرهما .	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. جَوْ.ـــرَةٌ .ـــلاَلٌ .جَّاصَةٌ طَا.ـــرَةٌ تتم المناقشة الجماعية على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .	يختار الحرف المناسب . يقرأ الكلمات	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة 6 إِمْــلاءٌ أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ	يثبت الحرفين .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.			الحصة : 10 و 11
النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و أركب			النص المقروء : عائلتي تحتفل بالاستقلال.
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها			القيم : إحياء المناسبات – الانتماء- الشكر – التعاون- التضامن .
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة و ينتج جملا اسمية تبدأ بالضمير أنا و نحن .			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : بماذا هتف الجزائريون يوم الاستقلال ؟ ماذا استرجع الجزائريون في ذلك اليوم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	مرحلة1 : قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار . • فَإِذَا بِنَا نَسْمَعُ طَرْقًا عَلَى الْبَابِ : طَرْق ، طَرْق ، طَرْق . . . • هَرَعَ أَبِي إِلَى الْبَابِ ، فَإِذَا بِهِ يَسْمَعُ : افْتَحْ يَا سِي لَخْضَر ، أَنَا أَخُوكَ أَحْمَد . • نَهْتِفُ بِصَوْتٍ وَاحِدٍ : تَحْيَا الْجَزَائِر ، تَحْيَا الْجَزَائِر . المرحلة 2 إعادة قراءة الفقرة الأولى . ماذا فعل الجزائريون يوم الاستقلال ؟ (فرحوا – خرجوا إلى الشوارع – يهتفون). ماذا قالت الجدة عن ذلك ؟ فرحنا فرحا كبيرا – خرجنا إلى الشوارع - نهتف بصوت واحد . لو كنت معهم ، و سألتك: هل فرحت فرحا كبيرا ؟ بماذا تجيب ؟ نعم ، أنا فرحت فرحا كبيرا . يخرج الأستاذ مجموعة من التلاميذ و يوجه لهم نفس السؤال السابق ، ويدع أحدهم يجيب : نحن فرحنا فرحا كبير . نفس الطريقة مع بقية الكلمات . يقوم الأستاذ بتمثيل وضعيات تحقق الانتقال من المفرد المتكلم إلى الجمع المتكلم و العكس). - تقرأ الجمل المدونة على السبورة .	يقرأ محترما للفواصل يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية تبدأ بالضميرين أنا و نحن .	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). ▪ أَكْتُبُ جُمَلاً بِـ " أَنَا " ، وَجُمَلاً بِـ " نَحْنُ " : أَنَا عَرَفْتُ نَشِيدَ وَطَنِي . — نَحْنُ عَرَفْنَا نَشِيدَ وَطَنِنَا . أَنَا لَمْ أَتَأَخَّرْ عَنِ الْمَدْرَسَةِ . — نَحْنُ.......................... أَنَا.......................... — نَحْنُ أَنْجَزْنَا مَشْرُوعَنَا .	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثالث
المقطع التعلمي الثاني : العائلة		النشاط : تعبير كتابي	الحصة :
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .			القيم : إحياء مناسبات – صلة الرحم - التعاون .
مؤشرات الكفاءة : يرتب جملا لينتج نصا .			الوسائل : دفتر الأنشطة – صور

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة . هل احتفلت بعيد ميلادك ؟ حدثنا عن ذلك . 	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط على السبورة. - قراءته من قبل الأستاذ ثم من قبل المتعلمين و مناقشته . - يقوم الأستاذ بشرح طريقة العمل للمتعلمين. -التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، يتبعه التصحيح الجماعي . -إعادة التصحيح من قبل المتعلمين .  • أَكَلْنا الْحَلْوَى وَشَرِبْنا الْعَصيرَ. • غَنَّيْنا أُغْنِيَةً : " سَنَة حِلْوَة " . • دَعَوْتُ أَصْدِقائي. • اِشْتَرَيْتُ الْحَلْوَى وَالشُّمُوعَ .	يرتب الجمل بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	الربط بين الجمل لتكوين نص يقرؤه المتعلمون (يمكن للأستاذ إثراء هذا النص بجمل منتجة من طرف التلاميذ).	يقرأ النص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		
المقطع التعلمي الثاني : العائلة .			الأسبوع الثالث
النشاط : نشاط الإدماج .			
مؤشرات الكفاءة :يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.			الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- يلاحظ المتعلم الصورة . يسأل الأستاذ : ما هي المناسبة التي تحدثت عنها الجدة ؟ كيف خرج الجزائريون في ذلك اليوم ؟ ما هو واجبكم اتجاه وطنكم ؟	يلاحظ الصورة و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** اكتب إحدى الكلمتين التاليتين(هاتان ، هذان) في الفراغ المناسب : - ....السيارتان متشابهتان - ....القلمان مختلفان . - ....الطفلان مهذبان - ....الأنشودتان جميلتان . **2- أوظف التراكيب** اختر الكلمة المناسبة ثم ضعها في الفراغ : .... تضامنت مع جاري . (نحن – أنا – أنت) نحن .... معلمنا . (أطعت – أطعتم – أطعنا) نصحت الجدة .... (الأبناء – الآباء – الشهداء) **3- أثري لغتي :** ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي على السبورة .	يختار الكلمة الصحيحة يربط بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الهمزة و كلمات تتضمن حرف الهاء ، تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ.	تمييز حرفي الهاء و الهمزة عن غيرهما .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : التربية الإسلامية	الميدان : تهذيب السلوك .	الأسبوع الثالث
المقطع التعلمي الثاني : العائلة	الموضوع : أحفظ الأمانة	الحصة : 1	المدة :45
مركبة الكفاءة : يلتزم المتعلم بأداء الأمانة في حياته اليومية .		القيم : صلة الرحم – التضامن- الصدق	
مؤشر الكفاءة : يذكر أهمية الامانة في حياتنا ، و يحفظ الحديث الشريف.	الوسائل : كتاب المتعلم – صور		

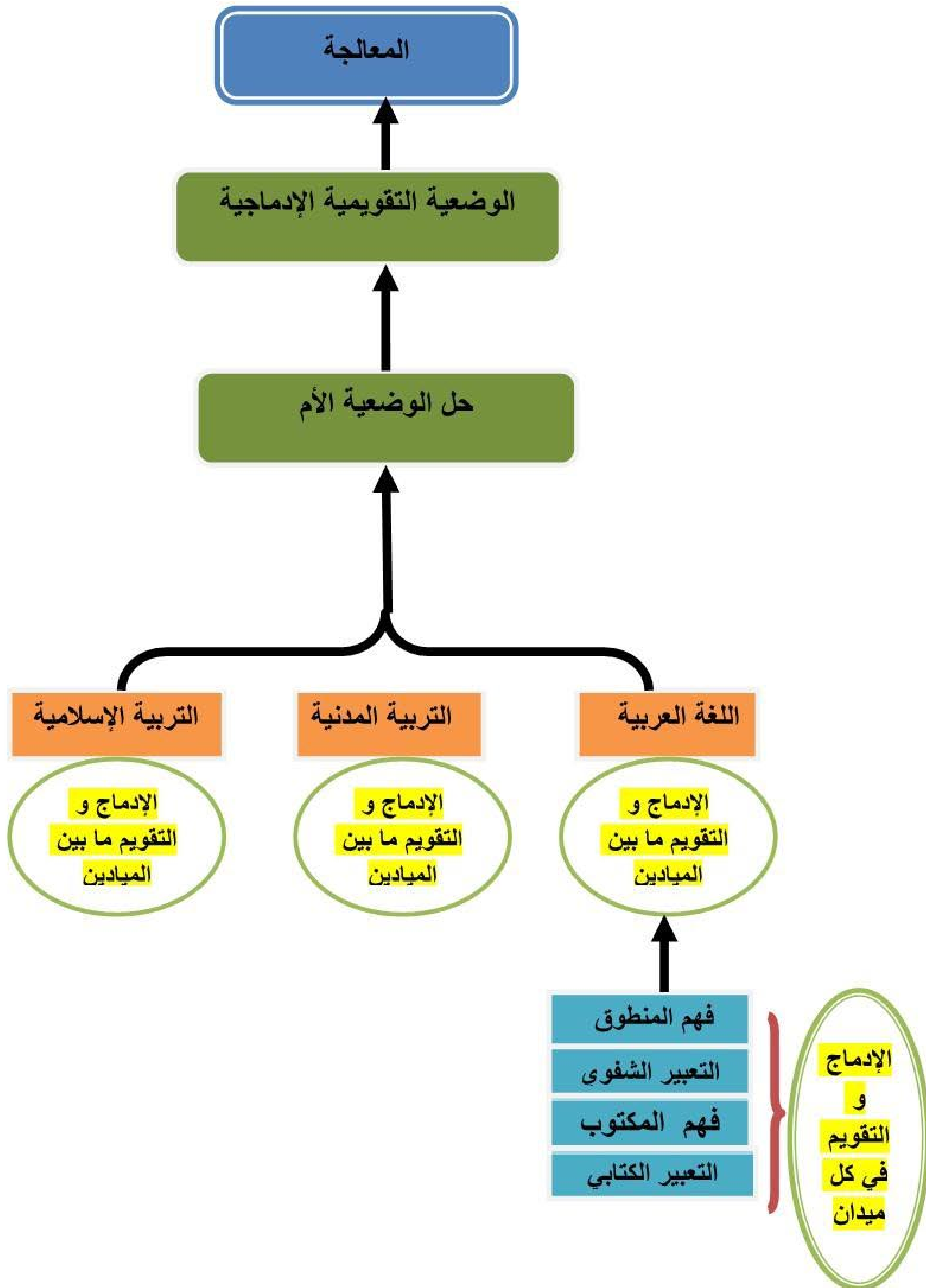
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ماذا قدمت عائلة الجدة للمجاهدين ؟ لو كلفوك بأخذ المال للمجاهدين ، هل كنت تفعل ذلك ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ قراءة السند و ملاحظ الصورة . جَاءَ سَاعِي الْبَرِيدِ بِرِسَالَةٍ لِجَارِنَا فَلَمْ يَجِدْهُ ، قَالَ لَهُ أَبِي : أُتْرُكِ الرِّسَالَةَ عِنْدِي ، وَسَأُسَلِّمُهَا لَهُ . اِسْتَلَمَهَا أَبِي وَقَالَ لِي : هَذِهِ أَمَانَةٌ يَا خَالِدُ ، يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا . أفهم : - بماذا أوصى الأب خالدا ؟ - كيف يمكن أن نحافظ على الأمانة ؟ - فكر في أمثلة أخرى عن الأمانة . في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها. قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين . • أَنَا تِلْمِيذٌ مُسْلِمٌ ، أُحَافِظُ عَلَى الْأَمَانَةِ وَلَا أُضَيِّعُهَا ، وَأُسَلِّمُهَا لِأَصْحَابِهَا كَامِلَةً .	يفهم الوضعية يحلل الأحداث يحدد القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تحصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية يتم تحفيظ الحديث .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .	الأسبوع الثالث
المقطع التعلمي الثاني : العائلة	الموضوع : أنا تلميذ مطيع .	الحصة : 1	المدة :45
مركبة الكفاءة : يميز بين الحق و الواجب.		القيم : التضامن– الاحترام- التعاون.	
مؤشر الكفاءة : يذكر سلوكات تدل على احترام الآخرين .		الوسائل : كتاب المتعلم – دفتر الأنشطة - صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر الأشخاص الذين يعملون في المدرسة . ما هو عمل كل واحد منهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ :** وصل خالد إلى المدرسة باكرا ، فوجد الحارس عند الباب فحياه . رد الحارس التحية و قال له : اذهب إلى مكتب المدير ، و أحضر لي مفاتيح الأقسام . خالد : حاضر يا عمي . **أفهم :** ماذا طلب الحارس من خالد ؟ لو كنت مكانه ، ماذا تفعل ؟ **ألاحظ :** لاحظ الصورة الأولى . - بما يأمرنا المعلمون عندما نلعب في الساحة ؟ لاحظ الصورة الثانية . - من الذي دخل إلى القسم ؟ - عندما يدخل زائر إلى المدرسة ، ماذا نفعل ؟ . تدوين إجابات التلاميذ و قراءتها . التوصل إلى : أنا تِلْمِيذٌ مُؤَدَّبٌ، أَحْتَرِمُ الْمُدِيرَ وَالْمُعَلِّمِينَ وَالْعُمَّالَ، وَأُطِيعُهُمْ جَمِيعًا. يقرأ من قبل المتعلمين.	يلاحظ الصور يفهم الوضعية يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

مراحل تسيير أسبوع الإدماج للمواد الاجتماعية



المرحلة الأولى الادماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الرابع الأحد	
المقطع التعلمي الثاني : العائلة .		إدماج	رقم الحصة : 1و2	المدة :90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية، يقيم مضمون النص مركبة الكفاءة : يفهم حديثه و يتواصل مع الغير.			النص المنطوق : نص مشترك	
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ..+ .يعبر عن مشهد معروض أمامه و يخبر عن قصة عايشها بوضوح و بتسلسل منطقي .			القيم:إحياء المناسبات الدينية – صلة الرحم – التعاون .	

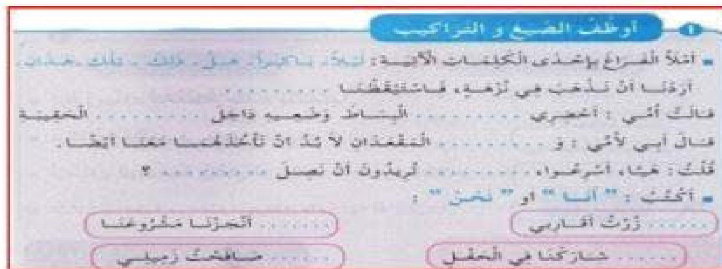
المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** تتكون عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام ، و التضامن . ماهي الصفات التي تتحلى بها في تعاملك معهم ، و مع جميع أفراد المجتمع ؟	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ً،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ مشاهدة الصور على السبورة . - ماهي الشخصيات التي تراها على الصورة ؟ - من الذي استيقظ باكرا ؟ - هل ذهبت سلمى إلى المسجد ؟ لماذا ؟ - في ماذا ساعدت سلمى أمها ؟ - عانقت سلمى أباها ، ماذا قالت له ؟ - متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟ -عن أي ليلة حدثتهم الجدة ؟ - من طرق باب بيت الجدة ؟ - كيف استقبلهم الأب ؟ - ماذا أحضرت لهم خالتي ذهبية ؟ - عندما استيقظ المجاهدون في الصباح ، ماذا فعلوا ؟ - عندما ودعهم الاب ماذا قال ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . ماهي النصيحة التي وجهتها الجدة إلى أبنائها ؟ **استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .** **التعبير الشفهي** :(الهدف من هذا النشاط هو إنتاج نص يحاكي النص المنطوق و ليس التعبير التلقائي المعتاد) لاحظ الصورة الأولى . من يظهر في الصورة ؟ بأي مناسبة في رأيك يحتفلون ؟ كيف تستعد للعيد ؟ ماذا تشتري ؟ هل تساعد أمك ؟........ لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : هل يذهب والدك إلى المسجد يوم العيد ؟ من يذهب معه ؟كيف تستقبله ؟ .... ملاحظة الصورة الثالثة : ماهي المناسبات التي ترفع فيها الأعلام الوطنية ؟ هل حدثك أحد من أفراد عائلتك عن عيد الثورة أو عيد الاستقلال ؟ ماذا قال ؟ .... تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في(كل المراحل) و العمل على الربط بين الأحداث .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

ملاحظة : بالنسبة للنص المنطوق، يمكن اعتماد نص بديل شريطة ألا يبتعد عن النصوص المنطوقة الخاصة بهذا المقطع ، و يكون حاملا للقيم والصيغ المستهدفة ، كما يخدم بقية المواد الاجتماعية ، و لا يتصادم مع الخصوصية الجزائرية . اما عن حصة التعبير الشفوي فقد أردت لها أن تكون جامعة لما تعرض له المتعلم خلال الأسابيع الماضية ترسيخا للرصيد المعجمي و التركيبي الذي اكتسبه .

و عن الوضعية الأم فتعرض إجمالا دون التطرق إلى المهمات .

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء	
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون ----				الحصة : 3	المدة :45
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. المركبة : يفهم حديثه .				المؤشر: يوظف الصيغ في جمل مفيدة .	
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : تعبير شفوي(تقويم)		الوسائل : دفتر الأنشطة - صور		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض الصورتين . توجيه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص المنطوق .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة الأولى :** متى استيقظت الأم ؟ ....باكرا ماذا قالت سلمى لأبيها عندما كان ذاهبا إلى المسجد ؟ هل .... متى اجتمعت العائلة حول الجدة ؟........ليلا . هل سالت سلمى عن أحداث الليلة التي تذكرتها الجدة ؟ ماذا قالت ؟ تلك.....، ذلك......... . عندما سأل الأب قائلا : من أنت ؟ بماذا أجابه الطارق ؟ هذان .... عندما قدمت الام الطعام إلى المجاهدين ماذا قالت ؟ هاتان...................... ماهي النصيحة التي و جهتها الجدة ؟ هل تعاونت مع أفراد عائلتك ؟ هل تعاونتم مع أفراد عائلتكم ؟انا ......نحن ..... يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال . **المرحلة الثانية :** يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 26 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجازالفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة .  أوظف الصيغ و التراكيب - املأ الفراغ بإحدى الكلمات الآتية : أردت أن نذهب في نزهة، فاستيقظت .... قالت أمي : أحضري .... البساط وضعيه داخل .... الحقيبة قال أبي لأمي : و .... المقعدان لا بد أن تأخذهما معنا أيضا. قلت : هيا، أسرعوا، .... تريدون أن تصل .... ؟ - أكتب : " أنا " أو " نحن " : .... زرت أقاربي / .... انجزنا مشروعنا .... شاركنا في الحفل / .... صافحت زميلي	يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرأ يوظف الصيغ	تحصيلي

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الرابع	الاثنين صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون – الإنتماء .			رقم الحصة :4و 5	المدة :90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : قراءة (إدماج)	الوسائل : نص ، صور ، دفتر الأنشطة ..		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يعرض الأستاذ الصور التالية : من يذكر لنا عناوين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة الأولى :** قراءة من قبل الاستاذ . قراءات فردية ، يتخللها شرح للمفردات و التوظيف لها . يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفهم : - ما هي الأعمال التي قامت بها سلمى لتساعد أمها ؟ - ماذا أحضر الضيوف معهم ؟ - هل تحب سلمى أختها ، كيف عرفت ذلك ؟ -بماذا هتف الجزائريون يوم الاستقلال ؟ - ما هو واجبك اتجاه و طنك ؟ **المرحلة الثانية :** مطالبة المتعلمين باستخراج كلمة تتضمن حرف الباء من النص و كتابتها على الألواح مع تلوين الحرف المستهدف . استخراج الأصوات و قراءتها. مطالبتهم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستهدف ، تكتب على السبورة و تقرأ . نفس العمل مع بقية الحروف المدروسة خلال المقطع .	يقرأ النص يشرح المفردات يستخرج كلمات تتضمن الحرف المستهدف و يقرؤها	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز النشاط 2 ص 26	ينجز التمرين بشكل صحيح	تحصيلي

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الرابع	الإثنين مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون – الإنتماء			رقم الحصة :6	المدة :45د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : قراءة (تقويم)		الوسائل : صور ، كراس القسم ..	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يعرض الأستاذ الصور التالية : يطرح أسئلة تتعلق بالأفكار الأساسية للنص المقروء المشترك .	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ الأنشطة التالية . **النشاط الأول :** ضع صحيح و خاطئ أمام كل عبارة . السيارة التي ركبت فيها أخت سلمى كانت مزينة بالورود قررت الأم تنظيف البيت في صباح يوم السبت لم يخرج الجزائريون إلى الشوارع يوم الإستقلال . **النشاط الثاني :** ضع الكلمات التالية في جمل من إنشائك : نهتف – استرجع – تلو – كنس . -1 .... -2.. -3.. -4 .... **النشاط الثالث :** اكتب كلمة في كل خانة . الدال / الذال / الباء / الميم / الهمزة / الهاء	يميز بين العبارات الصحيحة و العبارات الخاطئة يوظف الكلمات في جمل مفيدة يكتب الكلمات المتضمنة للحروف المدروسة	تكويني
استثمار المكتسبات	التصحيح الجماعي على السبورة ، و قراءة ماتم كتابته . إثراء الأنشطة السابقة و دعمها (الإنجاز على الألوا ح).	يقرأ	تحصيلي

الدال	الذال	الباء	الميم	الهمزة	الهاء

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان التعبير الكتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون – الإنتماء			رقم الحصة :8	المدة :45د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثماني جمل يغلب عليها النمط التوجيهي ، انطلاقا من وضعيات تواصلية دالة .. المركبة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.			المؤشر: يحرر عرض حال عن زيارة أو تجربة .	
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : إنتاج كتابي .(إدماج)		الوسائل : الكتاب ، صور.........	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ : ما هي المناسبات التي نحتفل بها ؟ ماذا نفعل فيها ؟ اذكربعض من كنت تزورهم .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 الصفحة 26 من دفتر الأنشطة على السبورة. - قراءته من قبل الأستاذ ثم من طرف المتعلمين و مناقشته . - يقوم الأستاذ بشرح المطلوب و توضيح طريقة العمل للمتعلمين. التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة . 5 أُنتِجُ كتابيًا في العِيدِ زُرْتُ عَمَّتي ، وَلَمَّا اسْتَقْبَلَتْني جَرَى بَيْنَنا حِوارٌ : قالَتْ عَمَّتي : .... أنا : .... عَمَّتي : .... أنا : .... عَمَّتي : .... التصحيح الجماعي على السبورة .	يكتب حوارا	تكويني
استثمار المكتسب	- قراءة ما تم التوصل إليه من إجابات المتعلمين (يمكن اعتماد الحوار)	يقرأ ما تم التوصل إليه	تحصيلي

ملاحظة : من أجل مساعدة التلاميذ يمكن إجراء تقديم شفوي كاف لهم ،أو كتابة قائمة ببعض الكلمات التي يحتاجونها أثناء الإنتاج الكتابي .

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان :التعبير كتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات ، الانتماء، صلة الرحم ، .التعاون.			رقم الحصة :7	المدة :45د
المركبة : يتحكم في مستويات اللغة الكتابية . المؤشر: ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة – يلتزم بقواعد الإملاء – يحدد العلائق ضمن الجملة الواحدة				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : كتابة + إملاء (إدماج)		الوسائل : بطاقات ، صور ، دفتر الأنشطة....	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة المتعلمين بتقديم كلمات تتضمن الحروف المدروسة : الدال – الذال - الباء – الميم – الهاء – الهمزة .	يأتي بكلمات تتضمن الحروف المدروسة	تشخيصي
بناء التعلم	**كتابة :** يعرض الأستاذ الصور، ليتم استنتاج الكلمات المراد كتابتها. خط: حذاء – أدوية – مباراة يبدأ المتعلمون في كتابة الكلمات وفق المراحل التالية : يكتب الأستاذ نموذج الكلمة الأولى على السبورة (يركز على الحرو ف المستهدفة). يتدرب المتعلمون على كتابتها في الفضاء ثم الألواح فكراس المحاولات . ينقل المتعلمون الكلمة على دفتر الأنشطة . يرافقهم المعلم في كل مراحل الكتابة . نفس العمل مع الكلمتين المتبقيتين . يعرض الأستاذ الصورة التالية . ماذا نسمي هذا الشيء الذي يظهر في الصورة ؟ في ماذا نستعمله ؟ يربط طقم القهوة بنص زفاف أختي . يستنتج المتعلمون الجملة التالية . قَدَّمَتِ الْأُخْتُ الْكُبْرى الْقَهْوَةَ في طَقْمٍ جَميلٍ . كتابة النموذج على السبورة . محاكاة النموذج على دفتر الأنشطة كلمة بكلمة . **إملاء :** يملي الأستاذ كلمات أوجملة تتضمن الحروف المستهدفة . إملاء: أستمع جيدا ثم أكتب : التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الالواح ، إعادة التصحيح على دفتر الأنشطة .	يتعرف على الصور يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم	تكويني
استثمار المكتسبات	يكتب المتعلمون بعض الكلمات التي تتضمن الحروف المدروسة على الألواح.	يكتب الكلمات على لوحته	تحصيلي

ملاحظة : يمكن للأستاذ المفاضلة بين الإملاء المسموع أو الإملاء المنظور و ذلك حسب مستوى تلاميذه

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان التعبير الكتابي	الأسبوع الرابع	الثلاثاء صباحا
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون – الإنتماء .			رقم الحصة :9	المدة :45د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابات من ست إلى ثماني جمل يغلب عليها النمط التوجيهي ، انطلاقا من وضعيات تواصلية دالة .. المركبة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل.			المؤشر: يكمل فراغات لتشكيل جمل .	
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : إنتاج كتابي .(تقويم)		الوسائل : كراس القسم ، صور..........	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ : هل تريد أن تكون نجيبا ؟ ما الذي عليك فعله حتى تكون كذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**النشاط :** استعن بالصور التالية و املإ الفراغات بالكلمات المناسبة . ________ للمعلمة / لا________ مع رفاقه / ________ مع أصدقائه يستأذن قبل أن ________ / ________ على نظافة مدرسته / ________ في وجه رفاقه يجتهد في ________ / يحافظ على ________ / ينظم ________ يعرض الأستاذ النشاط يشرح طريقة العمل ، الإنجاز الفردي على كراس القسم ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح .	يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه من إجابات المتعلمين . - اذكر سلوكات حسنة يجب الالتزام بها .	يقرأ ما تم التوصل إليه	تحصيلي

ملاحظة : هذا النشاط موجود في دليل المقاطع التعلمية .

المرحلة الثانية : الإدماج و التقويم بين الميادين

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	كل الميادين .	
المقطع التعلمي الثاني : العائلة.		الأسبو ع الرابع	الحصة رقم :10
مركبة الكفاءة : يدمج مكتسباته و يستثمرها في حل الانشطة		القيم:إحياء المناسبات – صلة الرحم – الانتماء – التعاون .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصور و التعبير عنها. من يظهر في الصورتين ؟ اذكر فضل أمك عليك . ماهو واجبك نحوها ؟	يلاحظ الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة الأولى :** - اتفقت مع أخيك على شراء هدية لأمك بمناسبة عيد الام. ما هي الهدية التي ستختارها ؟ لماذا ؟ عندما سلمت الهدية إلى أمك ، ماذا قلت لها ؟ بماذا أجابتك ؟ هل أعجبتها الهدية ؟ .... **المرحلة الثانية :** يقوم المتعلمون بإنجاز النشاط (6) ص 27 ، فرديا على دفتر الأنشطة ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل . 6 أُبدي رأيي ▪ اِتَّفَقْتَ مَعَ أَخيكَ عَلى شِراءِ هَدِيَّةٍ لِأُمِّكَ بِمُناسَبَةِ عيدِ الْأُمِّ . ماهِيَ الْهَدِيَّةُ الَّتي تَخْتارُها ؟ .... ▪ أُكْتُبِ الْحَديثَ الَّذي يَجْري بَيْنَكَ وَبَيْنَ أُمِّكَ عِنْدَما تُسَلِّمُ لَها الْهَدِيَّةَ :	يجيب عن الأسئلة يذكر الهدية التي اختارها يكتب الحديث الذي دار بينه و بين أمه .	تكويني
استثمار المكتسبات	التصحيح الجماعي على السبورة ، حيث يتم اختيار أفضل الإجابات و قراءتها ، واستخدام الحوار .	يشارك في اختيار أفضل الإجابات معللا سبب اختياره.	تحصيلي

ملاحظة : لقد أردت أن أجعل لهذا النشاط شقين ، الشق الأول شفوي و الشق الثاني كتابي ، وهذا من أجل مساعدة المتعلمين على توليد أكبر قدرممكن من الأفكار، و كذلك تنظيمها ، مع ترك هامش واسع من الحرية لهم ، و كل أستاذ يستطيع تقدير حجم تدخله بما يتناسب مع مستوى تلاميذه و الغرض المرجو من هذا النشاط .

المرحلة الثالثة حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

السنة الثانية ابتدائي	المواد : اللغة العربية - التربية الإسلامية – التربية المدنية .
المقطع التعلمي الثاني : العائلة .	الأسبو ع الرابع الحصة : 11
مركبة الكفاءة : يجند موارده المعرفية و المنهجية و يدمجها لحل الوضعية الأم .	القيم:إحياء المناسبات – صلة الرحم – التعاون – الإنتماء ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**عرض الوضعية المشكلة الانطلاقية :** **تتكوم عائلتك من عدة أفراد ، يلتقون في مناسبات عديدة ، و تجمعهم علاقات الاحترام و التضامن .** **ماهي الصفات التي يجب أن تتحلى بها في تعاملك معهم و مع جميع أفراد المجتمع ؟** **المهمات :** ـ عَرِّفْ زملاءَكَ شَفَوِيًّا وَكِتابِيًّا بِأَفْرادِ عائِلَتِكَ . ـ مَا هِيَ الصِّفَاتُ الَّتِي تَتَحَلَّى بِهَا فِي تَعَامُلِكَ مَعَ الآخَرِينَ ؟ ـ عَلَّمَنَا الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تِلْكَ الصِّفَاتِ فِي أَحادِيثِهِ الشَّرِيفَةِ ، مَاذَا تَحْفَظُ مِنْهَا ؟ ـ بَعْدَ أَنْ تَعَرَّفْتَ عَلَى الصِّفَاتِ الَّتِي تَتَعَامَلُ بِهَا مَعَ أَفْرَادِ عائِلَتِكَ فَكِّرْ فِي الصِّفَاتِ الَّتِي تَلْتَزِمُ بِهَا مَعَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ .	يفهم المطلوب	تشخيصي
بناء التعلم	**يقوم المعلم بعرض النموذج على السبورة ويوزع الاوراق عليهم ، بعد أن يشرح لهم المعلم المطلوب و طريقة العمل ، يقوم المتعلمين بالإنجاز ، مهمة بعد مهمة.** 1) أَفْرادُ عائِلَتِي هُمْ : أبي .... ✓ أَزُورُهُم فِي عِدَّةِ مُنَاسَبَاتٍ مِثْلَ .... و .... و .... ✓ عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ مَعَهُمْ أَقُولُ .... وَلاَ .... عَلَيْهِمْ. ✓ .... عَلَى أَدَوَاتِهِمْ وَأَثَاثِهِمْ. ▪ لأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصَانَا بِذَلِكَ : قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : • مَنْ كَانَ .... بِـ .... و .... فَلْ .... • وَقَالَ أَيْضًا : • إِنَّ .... يَهْدِي إِلَى .... وَإِنَّ .... يَهْدِي .... • 2) هَذِهِ صِفَاتٌ أَتَحَلَّى بِهَا مَعَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ . فِي الشَّارِعِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓ .... ✓ .... فِي الْمَدْرَسَةِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓ .... ✓	ينجز المطلوب	تكويني
استثمار المكتسبات	**التصحيح الجماعي على السبورة و اختيار أفضل الإجابات .**	يشارك في اختيارأفضل الإجابات معللا سبب اختياره.	تحصيلي

المرحلة الرابعة : الوضعية الإدماجية التقويمية

السنة الثانية ابتدائي	المقطع التعلمي الثاني : العائلة.	اللغة العربية – التربية الإسلامية – التربية المدنية .
مركبة الكفاءة : يجند موارده المعرفية و المنهجية و يدمجها في حل الوضعية .		الأسبو ع الرابع الحصة : 12
القيم:إحياء المناسبات – صلة الرحم – الانتماء – التعاون .		

ا ل و ض ع ي ة

في نهاية الأسبوع قالت المعلمة من أراد النجاح فعليه أن يعيش في سلام مع عائلته و مع الآخرين .

التعليمة :

1- حدد طريقة تعاملك مع :

أخوك ....

أمك ....

جدك ....

2- اذكر ثلاث تصرفات تجعلك محبوبا عند الناس .

- ....

- ....

- ....

3- ما الذي تريد أن تقدمه لوطنك ؟

- ....

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الأسبوع الرابع	الخميس صباحا	
المقطع الثاني : العائلة	المشروع : أرسم شجرة عائلتي		الحصة رقم : 13	45د
مركبة الكفاءة : تجنيد المكتسبات و توظيفها في إنجاز المشروع .				

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة . - من يظهر في الصورة ؟ - اذكر بعضا من أقاربك الآخرين . - هل تريدون رسم شجرة تكتبون عليها أسماء أقاربكم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	- عرض النموذج المراد إنجازه على السبورة . - مناقشة المتعلمين لاستخراج عناصره . - تحديد الوسائل اللازمة . ورقة رسم قلم رصاص أقلام ملونة أوراق ملونة (طبيعة النموذج المراد إنجازه هو الذي يحدد الوسائل) - مراحل الإنجاز : ينجز العمل وفق المراحل التالية . رسم الشجرة و تلوينها – كتابة الأسماء – رسم الازهار بجانب الشجرة - كتابة إحدى العبارات التالية : أحب عائلتي ، أحترم أقاربي .... كتابة الحديث الشريف ، قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " من كان يؤمن بالله و اليوم الآخر ، فليصل رحمه ". - يرافق الاستاذ متعلميه خلال كل مراحل إنجاز المشروع ، و ذلك بإنجاز نموذج على السبورة ، وكذلك بالتجول بين الصفوف و تقديم المساعدة لهم .	يناقش النموذج لاستخراج عناصره . يحدد الوسائل ينجز المطلوب وفق مراحله .	تكويني
استثمار المكتسبات	- اختيار أفضل المنجزات و الاحتفاظ بها .	يشارك في اختيار أفضل الأعمال	تحصيلي

نموذج حل الوضعية المشكلة الانطلاقية

المهمة الأولى	1) أَفْرَادُ عَائِلَتِي هُمْ : أبي . . . . ، . . . . ، . . . . ، . . . . ، . . . . ، . . . .
المهمة الثانية	✓ أَزُورُهُم في عِدَّةِ مُنَاسَبَاتٍ مِثْل . . . . و . . . . و . . . . ✓ عِنْدَمَا أَتَكَلَّمُ مَعَهُمْ أَقُولُ . . . . وَلاَ . . . . عَلَيْهِمْ. ✓ . . . . عَلَى أَدَوَاتِهِمْ وَأَثَاثِهِمْ.
المهمة الثالثة	■ لأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَوْصَانَا بِذَلِكَ : قَالَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : « مَنْ كَانَ . . . . بِـ . . . . و . . . . فل . . . . » وَقَالَ أَيْضًا : « إِنَّ . . . . يَهْدِي إِلَى . . . . وَإِنَّ . . . . يَهْدِي . . . . »
المهمة الرابعة	2) هَذِهِ صِفَاتٌ أَتَحَلَّى بِهَا مَعَ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ . فِي الشَّارِعِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓ . . . . ✓ . . . . فِي الْمَدْرَسَةِ أَحْتَرِمُ وَأُطِيعُ ✓ . . . . ✓ . . . .

ملاحظة : هذا الحل المقترح لحل الوضعية الأم موجود في دليل الكتاب.

السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	كل الميادين		الأسبوع الرابع
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : إحياء المناسبات ، الانتماء، صلة الرحم ، .التعاون.			رقم الحصة : 1	المدة :45د
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الانشطة .				
المقطع الثاني : العائلة	النشاط : إدماج			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ : من يذكرنا بأفراد أسرته ؟ كيف تعاملهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . 1 عَادَتْ سَلْمَى مِنَ الْمَدْرَسَةِ فَوَجَدَتْ أَبَاهَا وَأُمَّهَا قَدْ ذَهَبَا إِلَى زِيَارَةِ عَمِّهَا الْمَرِيضِ، فَبَقِيَتْ هِيَ وَأَخُوهَا خَالِدٌ فِي الْبَيْتِ. وَبَعْدَ فَتْرَةٍ فَتَحَا حَقِيبَةَ الْأَبِ وَأَخَذَا أَلْبُومَ الصُّوَرِ. وَبَعْدَ أَنْ شَاهَدَا مَا فِيهِ مِنْ صُوَرٍ وَضَعَاهُ عَلَى الطَّاوِلَةِ. فَلَمَّا عَادَ الْأَبُ قَالَ : مَنْ أَخْرَجَ هَذَا الْأَلْبُومَ ؟ قَالَا : نَحْنُ يَا أَبِي، أَخْرَجْنَاهُ لِنَرَى مَا فِيهِ مِنْ صُوَرٍ . أُفَكِّرُ فِي تَصَرُّفَاتِ كُلِّ وَاحِدٍ، ثُمَّ أُصَنِّفُهَا فِي الْجَدْوَلِ : تَصَرُّفٌ جَيِّدٌ لِلْوَالِدَيْنِ / تَصَرُّفٌ سَيِّئٌ لِخَالِدٍ وَسَلْمَى / سُلُوكٌ جَيِّدٌ قَامَ بِهِ خَالِدٌ وَسَلْمَى .... / .... / .... / .... /	يحدد التصرفات و يصنفها	تكويني
استثمار المكتسبات	تُرِيدُ أَنْ تَنْصَحَ سَلْمَى وَخَالِدًا مَاذَا تَقُولُ لَهُمَا: .... لِأَنَّ الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: " أَدِ.........."	يوجه نصيحة يكمل الحديث الشريف	تحصيلي

ملاحظة : من الضروري إنجاز هذه الحصة تنجز هذه الحصة قبل حل الوضعية الأم، أما الحصة الثانية فتخصص لاستظهار السور و الاحاديث النبوية الشريفة .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية المدنية	الميدان : كل الميادين	الأسبوع الرابع
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز النشاط .			رقم الحصة : 1 — المدة :45
المقطع الثاني : العائلة.	النشاط : (إدماج)		الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ : هل أنت تلميذ مهذب ؟ اذكر بعض السلوكات التي تثبت ذلك .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 28 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . 1 * تَسْتَيْقِظُ سَلْمَى بَاكِرًا وَتَتَوَجَّهُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فِي طَرِيقِهَا تَلْتَقِي بِكَثِيرٍ مِنَ الْجِيرَانِ، وَعِنْدَمَا تَصِلُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ يَسْتَقْبِلُهَا الْعُمَّالُ وَالْمُعَلِّمُونَ وَالْمُدِيرُ . سَلْمَى تِلْمِيذَةٌ مُؤَدَّبَةٌ، تَحْتَرِمُ كُلَّ النَّاسِ وَتُطِيعُهُمْ : 1 – قَبْلَ الذَّهَابِ .... وَالِدَيْهَا وَجَدَّهَا وَ..................... 2 – فِي الطَّرِيقِ .... الْجِيرَانَ. 3 – فِي الْمَدْرَسَةِ .... الْعُمَّالَ وَالْمُدِيرَ وَالْمُعَلِّمِينَ وَتَحْتَرِمُهُمْ وَ..........	يفهم المطلوب يملأ الفراغات بما يناسبها	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ ما تم التوصل إليه	تحصيلي

ملاحظة :من الضروري تقديم هذه الحصة قبل حل الوضعية الام .

النص المقروء المشترك

إنه اليوم الذي تزف فيه أختي عروسا ، أعددنا كل شيء ، حضرنا أطباقا من الحلويات اللذيذة ، بدأ الضيوف يلتحقون الواحد تلو الآخر ، ومعهم الكثير من الهدايا .

في الغد ، حضر موكب من السيارات ، تتقدمه سيارة مزينة بالورود ، وخرجت أختي بفستانها الأبيض الجميل ، و قلت في نفسي : سأشتاق إليك يا أختي .

في صباح يوم الجمعة ، قالت أمي : اليوم سننظف بيتنا .فساعدتها في غسل الأواني و كنس البيت و ترتيب الأثاث و نظمنا الملابس في الخزانة .

و في المساء عندما جاءت صديقتي قالت : ما أروع بيتكم .

في المساء كعادتنا اجتمعنا حول الجدة، فأخذت تحكي لنا قائلة : ساحدثكم اليوم عن عيد الاستقلال ، في ذلك اليوم خرجنا إلى الشوارع ، نهتف : تحيا الجزائر ، تحيا الجزائر ، فقلت لها : إذن هو ذلك هو اليوم الذي استرجعت فيه بلادنا حريتها و استقلالها ؟. فردت علي قائلة : نعم هذه مناسبة عظيمة ، ويبقى واجبكم يا أبنائي المساهمة في بناء هذا الوطن و حمايته .

ملاحظة : يمكن إعادة تلخيص النصوص .

ا ل نص ا لم ن ط ق ا لم ش ترك

إنه عيد الفطر استيقظت الأم باكرا ، و أيقظت كل أفراد العائلة ، و بعد الاستحمام و تناول الفطور قال الأب : "هيا بنا إلى المسجد" قالت سلمى : هل أذهب معكم ؟ قالت الأم :" وهل تتركينني وحدي ؟ سنستقبل اليوم العديد من الضيوف ، فساعديني في ترتيب البيت و تحضير الغذاء" . و لما عاد الأب و الجد استقبلتهما سلمى و عانقتهما و قالت لهما : عيدكما مبارك كل عام و أنت بخير يا بنيتي .

في المساء و عندما غادر الضيوف اجتمعت العائلة حول الجدة ، فقالت لهم : ذكرتني هذه الليلة الباردة بليلة من ليالي الثورة . فسألتها سلمى : و ماذا حدث في تلك الليلة ؟ .

قالت الجدة : ذات ليلة سمعنا طرقا على الباب ، فهرع أبي إليه و قال : من أنت ؟ فإذا بصوت خافت يرد عليه : "افتح يا سي لخضر ، أنا أخوك أحمد و هذان اثنان من الخاوة ". فتح أبي الباب و رحب بهم قائلا : أهلا بكم و سهلا تفضلوا،ثم أحضرت أمي لهم الطعام و قالت : "هذه جفنة من الكسكس و هاتان قطعتان من اللحم ". و في الصباح استيقظوا و صلوا الفجر و تناولوا القهوة .

و قال قائدهم : بارك الله فيك يا سي لخضر ، وجزاك الله خيرا يا خالتي ذهبية ، و ودعهم أبي قائلا : رافقتكم السلامة حفظكم الله و نصركم .

قالت الجدة : يا أبنائي إن أعز مكان عند الإنسان هو بيته ، حيث يعيش فيه مع أفراد عائلته ، و يتعاون معهم ليعيشوا حياة كريمة ، و إن بيتنا الكبير هو هذا الوطن ، فعليكم أن تساهموا في بنائه و المحافظة عليه .

ملاحظة : يمكن إعادة تلخيص النصوص .

الحصة(12) : التدريب على الإنتاج الكتابي

الولد النجيب

ورقة عمل

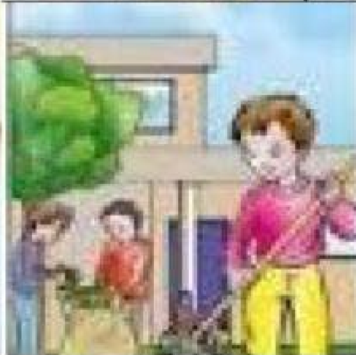


أكمل **أقص** **ألصق**

.... للمعلمة	لا .... مع رفاقه	.... مع أصدقائه
يستأذن قبل أن	.... على نظافة مدرسته	.... في وجه رفاقه
يجتهد في	يحافظ على	ينظم ....










نسخة ثانية

2AP

مذكرات

المقطع الثالث

جمعها لكم

يونس معبدي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الأول
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية .		رقم الحصة : 1و2	المدة :90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .		النص المنطوق : رحلة سنونوة	
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ....+ يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم: الإنتماء ـ يتحلى بروح التضامن و التعاون ـ يساهم في العمل الجماعي ـالمحافظة على البيئة ـ الجمال .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	الوضعية المشكلة الانطلاقية : الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزة علينا . تحدث عن المكان الذي تعيش فيه .و كيف تحافظ عليه ؟ التركيز على المهمة الأولى .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. ما نوع الطائر الذي تحدث عنه النص ؟ هل تعرف أنواعا أخرى من الطيور؟ اذكرها ؟ ماذا شاهدت من الطيور في مدينة الجزائر ؟ أين حط السرب ؟ لماذا ؟ - كيف وصفت الصغير السنونوة الام الريف ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . - استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة التعبير الشفهي : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : أين يوجد هذا المكان ؟ ماذا يعجبك في الريف ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : هل تحب العيش في المدينة ؟لماذا ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول : الأحد مساء
المقطع الثالث : الحي و القرية.		رقم الحصة : 3	المدة :45
النشاط : تعبير شفهي (أستعمل) المحتوى المعرفي:اليوم – الأمس – غدا –ماذا مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..		القيم :. الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . عندما يحل فصل الشتاء ، ماذا تفعل الطيور ؟ أين حلقت السنونوة الام مع أولادها ؟ ماذا قالت لهم ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة قالَتِ السُّنونُوَةُ : بِالْأَمْسِ اسْتَمْتَعْنا بِمَناظِرِ الْمَدينَةِ ، الْيَوْمَ نَرْحَلُ مِنْ هُنا ، وَغَدًا سَنَكونُ في مَكانٍ آخَرَ . قالَ أَحَدُ الصِّغارِ : ماذا سَنَفْعَلُ في هذا الْمَكانِ ؟ طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة (يستعين الأستاذ بالصور) - متى استمتعت السنونوة الأم مع أولادها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .. بِالْأَمْسِ اسْتَمْتَعْنا بِمَناظِرِ الْمَدينَةِ وظف كلمة (الأمس) في جمل من إنشائك . - و ماذا قالت السنونوة عن موعد الرحيل ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .. الْيَوْمَ نَرْحَلُ مِنْ هُنا وظف كلمة (اليوم) في جمل من إنشائك . و متى يكونون في مكان آخر ؟ غَدًا سَنَكونُ في مَكانٍ آخَرَ وظف كلمة (غدا) في جمل من إنشائك . بماذا رد عليها الصغير ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . ماذا سَنَفْعَلُ في هذا الْمَكانِ ؟ وظف كلمة (ماذا) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية .			الحصة : 4
النشاط : تعبير شفهي (إنتاج شفوي)			القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة – الجمال .....
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشرات الكفاءة :ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : أين حلقت السنونوة الأم مع أولادها عاليا ؟ ماذا قالت لهم ؟ عندما وصلو إلى الريف ، ماذا قال لها صغيرها ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ما نوع الطائر الذي يظهر في الصورة ؟ .... التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). أين يحلق طائر السنونو ؟ كيف عرفت ؟ .... التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). أين هو الآن؟	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	تحدث عن رحلة قمت بها إلى الريف .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني : الاثنين
المقطع الثالث : الحي و القرية.			الحصة : 5
النشاط : قراءة (بين المدينة و الريف)			القيم : الإنتماء ـ يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال ....
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .			
مؤشرات الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ،محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.......			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماذا قالت السنونوة الام لأولادها عن المدينة ؟ عندما حطوا في الريف ، ماذا قال الصغير لأمه ؟ كيف ردت عليه ؟	يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته.	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق) - إلى أين ذهبت سهام و ثريا ؟ - كيف وصفت سهام الريف ؟ - ما هي المرافق الموجودة في المدينة ؟ - كيف تحافظ على المكان الذي تعيش فيه ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الأول : الثلاثاء .
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية.			الحصة: 7و 8
النشاط : قراءة(أميز) + كتابة (الضاد و الثاء)			القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون - يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة - الجمال ....
مركبة الكفاءة: يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .			
مؤشرات الكفاءة :يقرأ بشكل سليم ،يميز بين الحروف المتشابهة+ يكتب الحرفين في كل الوضعيات.			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - إلى أين غادرت سهام ؟ - كيف وصفت سهام الريف ؟ - لماذا ثريا معجبة بالمدينة ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز** ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : إلى أين ذهبت سهام و ثريا ؟ لماذا ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . • ذَهَبَتْ سِهَامُ وَثُرَيَّا إِلَى الرِّيفِ لِقَضَاءِ العُطْلَةِ . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . ثُرَيَّا قَضَاءِ تحديد الحرفين و قراءتهما. **2- الإستجابة الموجهة .** تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمتين (ثريا)(قضاء) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل ث ، ث ، ث – ثريا / ضا ، ضا، ضا – قضاء . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • رَوْضَةٌ – كَوْثَرٌ – الضَّجِيجُ – الثَّمِينُ – حَوْضٌ – مِحْرَاثٌ التطبيق :العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التى وردت فيه. أكتب جيِّدًا:يكتب المعلّم الكلمات التى تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة ا المختلفة منفصلا و متصلا اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على **إعداد المعلم : جزولي محمد** السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية.	النشاط : إملاء	الحصة :9
مركبة الكفاءة :يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف الضاد و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الثاء .	تمييز حرفي الضاد و الثاء و عن غيرهما .	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. .ــيَابٌ ـــلاَ.ـــةٌ مِــ.ـــرَبٌ خُـــ.ـــرٌ تتم المناقشة على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .	يختار الحرف المناسب . يقرأ الكلمات	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة 6 إِمْــلاَءٌ أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ	يثبت الحرفين .	تحصيلي

ملاحظة : **الحصة الأولى تنجز في دفتر الأنشطة و الثانية في كراس القسم .**

الأسبوع الأول	الميدان : فهم المكتوب	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي
الحصة : 10 و 11 المدة : 90 د	المقطع الثالث : الحي و القرية .		
القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة . مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها		
الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .	مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة، و ينتج جملا اسمية (مبتدا + خبر + جار ومجرور /// مبتدأ + جار و مجرور يكون خبرا)		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ما الذي نجده في الريف ؟ و ما الذي نجده في المدينة	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	مرحلة 1 قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار . • فِي الْمَدِينَةِ مَسَارِحُ وَسِينَمَا، وَحَدَائِقُ عُمُومِيَّةٌ وَمَحَلَّاتٌ كُبْرَى، وَمُسْتَشْفَيَاتٌ وَمَصَانِعُ. المرحلة 2 إعادة قراءة الفقرة الثانية . - أين المنازل متباعدة، في المدينة أم الريف ؟ المنازل متباعدة في الريف . و المرافق هل هي متوفرة في المدينة أم الريف ؟ المرافق متوفرة في المدينة . أين نجد : الطبيعة خلابة ، الشوارع واسعة ....؟ . الطبيعة خلابة في الريف ، الشوارع واسعة في المدينة .... يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغة في وضعيات مختلفة .	يقرأ محترما للفواصل يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ منتجا ينتج جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). 3 أوظف التراكيب اللغوية ▪ أكتب جملا مثل : " الوردة في الحديقة " .... في الربيع . التلاميذ في .... العمال في .... في	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

ملاحظة : في كتاب التلميذ يكون الخبر اسما ، أما في دفتر الأنشطة فالخبر شبه جملة (جار و مجرور).

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية		النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يكمل برصيد ، معنى جمل .			الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور (أن أمكن)
القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : هل سهام معجبة بالريف ؟ ماذا قالت عنه ؟ و هل ثريا أيضا تحب الريف ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط على السبورة.، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل ، يقوم التلاميذ بالإنجاز الفردي على دفتر الأنشطة . 7 أُنْتِجُ كِتابِيًا الشَّوارِعُ مُكْتَظَّةٌ البِناياتُ .... الطُّرُقاتُ .... الحُقولُ خَضْراءُ الأَشْجارُ .... المَنازِلُ .... التصحيح الجماعي على السبورة . يسأل الأستاذ : ماهو المكان الذي يعجبك ؟ المدينة أم الريف ؟ يقسم الأستاذ التلاميذ إلى فوجين ، كل فوج يعبر عن الصورة التي تمثل المكان الذي يفضله (لخلق جو تنافسي و تعزيز الدافعية عندهم). تسجيل الإجابات الحسنة على السبورة .	ينتج جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الجمل الناتجة . يسأل الأستاذ : أليس الريف و المدينة كلاهما جزء من وطننا الغالي الجزائر ؟	يقرأ الجمل	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية .		الأسبوع الأول
النشاط : نشاط الإدماج .		
مؤشرات الكفاءة :يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور ....

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعية التعليمية التعلمية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>- يلا حظ المتعلم الصورة ،و يعبر عنها .
يسأل الأستاذ :
لماذا سهام معجبة بالريف ؟
لماذا تحب ثريا حيها في المدينة ؟</td><td>يلاحظ الصورة و يعبر عنها يسرد أحداثا</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلم</td><td>1- أوظف الصيغ
أ- اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : غدا- اليوم – ماذا – الأمس
في الفراغ المناسب :
قالت سهام : حدثني يا جدي عن يوم الاستقلال.
فقال جدي : ....أقول لك يا بنيتي؟ ، ب ....كانت بلادنا محتلة ،
وفي هذا ......استرجعنا حريتنا ، و ....سنبني وطننا .
2- أوظف التراكيب
أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها :
المسارح متوفرة ....
الطيور .... في السماء
.... منتشرة في المرعى
3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح .

أثري لغتي
- أصنّف في الجدول : الحقول - الخضر - المحلات الكبرى - المرعى - السينما - المسرح - الخرفان - المصانع .
<table><tr><th>أجدها في المدينة</th><th>أجدها في الريف</th></tr><tr><td>..........</td><td>..........</td></tr><tr><td>..........</td><td>..........</td></tr></table></td><td>يضع الكلمات في الفراغ المناسب

يكتب الكلمة الصحيحة

يصنف بشكل صحيح</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الثاء و ُكلمات تتضمن حرف الضاد .
<table><tr><th>الضاد</th><th>الثاء</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>تمييز حرفي الضاد و الثاء عن غيرهما .</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية		الميدان : حفظ و استظهار النصوص
المقطع الثالث : الحي و القرية	الموضوع : سورة قريش	الأسبوع الأول	المدة :45
مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة. مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيدا و يفهم معناها الإجمالي . القيم : يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي –الإعتزاز بالإسلام – التحلي بروح المسؤولية .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: في أي فصل تهاجر الطيور؟إلى أين تهاجر؟ حسب رأيك ، لماذا تهاجر؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضح على السبورة . قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة . 106 سُورَةُ قُرَيْشٍ مَكِّيَّةٌ وَءَايَاتُهَا 4 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ لِإِيلَٰفِ قُرَيْشٍ ① إِۦلَٰفِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَآءِ وَالصَّيْفِ ② فَلْيَعْبُدُواْ رَبَّ هَٰذَا الْبَيْتِ ③ الَّذِيٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ ④ المعنى الإجمالي : يقوم الأستاذ بشرح السورة : كَانَتْ قُرَيْشٌ تَقُومُ بِرِحْلَتَيْنِ تِجَارِيَّتَيْنِ كَبِيرَتَيْنِ ، وَاحِدَةٌ فِي الشِّتَاءِ وَأُخْرَى فِي الصَّيْفِ ، وَكَانَتْ تَرْبَحُ مِنْهُمَا أَمْوَالاً كَثِيرَةً ، فَأَمَرَهُمُ اللَّهُ أَنْ يَشْكُرُوهُ عَلَى نِعْمَةِ الرِّزْقِ وَالْأَمْنِ . أسئلة الفهم : من هي قريش ؟ كم رحلة كانت لها ؟ و متى ؟ إلى ماذا دعاهم الله ؟لماذا ؟ تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . • أَعْطَانَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ الْكَثِيرَ مِنَ النِّعَمِ ، كَنِعْمَةِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ ، وَالْأَمْنِ وَالصِّحَّةِ . • يَجِبُ أَنْ نَعْبُدَهُ وَنَشْكُرَهُ عَلَى ذَلِكَ .	يستمع إلى قراءة الاستاذ يقرأ السورة يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	الأسبوع الأول
المقطع الثالث : الحي و القرية	الموضوع :الشجرة صديقة الإنسان		المدة :45
مركبة الكفاءة : ـ يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة. مؤشر الكفاءة : يذكر فوئد الشجرة و ضرورة الاعتناء بها .	الوسائل : كتاب المتعلم – دفتر الأنشطة ـ صور		
القيم و المواقف:الإنتماء ـ يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة . إلى أين تريد الطيور أن تهاجر ؟ و عندما تصل ماذا تفعل ؟ و أين تبني أعشاشها ؟	يتذكر المعلومات السابقة و يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ و ألاحظ :** ملاحظة الصورة الأولى ، و التعبير عنها. يقرأ الأستاذ : غرس الأب شجيرات في حديقة البيت و كان يعتني بها :يسقيها وينزع عنها الحشائش الضارة . فقالت له سهام : أراك دائم الاهتمام بهذه الشجيرات يا أبي . الأب :أعتني بها لأنها تعطينا فواكه لذيذة ، وفوائد أخرى هل تعرفينها؟ **أفهم :** لماذا كان الأب يعتني بالشجيرات ؟ اذكر فوائد أخرى للشجرة . تسجيل الإجابات على السبورة لتناقش و تقرأ. ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها. من أين يأتي النجار بالأخشاب ؟ و ماذا يصنع بها ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: • الشَّجَرَةُ صَديقَةُ الْإِنْسانِ، تُعْطيهِ الثِّمارَ وَالظِّلَّ وَالْخَشَبَ وَتُزَيِّنُ الطَّبيعَةَ. يقرأ من قبل المتعلمين.	يلاحظ الصور يفهم الوضعية يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني الأحد
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية .		رقم الحصة : 1و2	المدة :90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .		النص المنطوق : جني الزيتون	
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني ، ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ....+ يعبر عن مشهد معروض أمامه .			
القيم: الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزة علينا . تحدث عن المكان الذي تعيش فيه .و كيف تحافظ عليه ؟ التركيز على المهمة الثانية .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. ما نوع النشاط الذي يتحدث عنه النص ؟ إلى أين ذهبت سلمى مع أبناء و بنات خالتها ؟ لماذا وضع الخال المفارش حول الزيتونة؟ ماذا أمسك الخال بيده اليمنى ؟ و ماذا فعل بيده اليسرى؟ ماهو دور البنات في جني الزيتون ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . - لو كنت معهم ماذا كنت لتفعل ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة (التعاون ، المساهمة في العمل الجماعي ، الحفاظ على البيئة) **التعبير الشفهي :** العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة أين يمارس هذا النشاط ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . ما هي أنواع الخضر التي نجنيها من الأرض ؟ لاحظ الصورة الثالثة . ماذا نستفيد من تربية الحيوانات ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني : الأحد مساء	
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية.			رقم الحصة : 3	المدة :45
النشاط : تعبير شفهي (أستعمل) المحتوى المعرفي:الكثير – القليل – لم -لن			القيم :. الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي - المحافظة على البيئة – الجمال	
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .				
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..				

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . لماذا ذهبت سهام مع ابناء وبنات خالها ؟ ماذا وضعوا حول شجرة الزيتون ؟ لماذا ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة • يَتَساقَطُ الْكَثيرُ مِنَ الْحَبِّ عَلَى الْمَفارِشِ، وَيَتَناثَرُ الْقَليلُ مِنْهُ خارِجَها . • لَمْ تَتْرُكِ الْبَناتُ حَبَّةً واحِدَةً عَلَى الْأَرْضِ . • اِسْتَمْتَعْنا كَثيرًا، لَنْ أَنْسى هذَا الْيَوْمَ . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة (يستعين الأستاذ بالصور) - ماذا تساقط على المفارش ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .. يَتَساقَطُ الْكَثيرُ مِنَ الْحَبِّ عَلَى الْمَفارِشِ وظف كلمة (الكثير) في جمل من إنشائك . - هل تناثر الكثير من حب الزيتون خارج المفارش ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .. يَتَناثَرُ الْقَليلُ مِنْهُ خارِجَها وظف كلمة (القليل) في جمل من إنشائك . هل تركت البنات الحب على الأرض ؟ • لَمْ تَتْرُكِ الْبَناتُ حَبَّةً واحِدَةً عَلَى الْأَرْضِ . وظف كلمة (لم) في جمل من إنشائك . هل استمتعت سهام بجني الزيتون ؟ ماذا كانت لتقول؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . • اِسْتَمْتَعْنا كَثيرًا، لَنْ أَنْسى هذَا الْيَوْمَ . وظف كلمة (لم) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . - أَكْتُبُ مَكانَ النِّقاطِ : " كَثيرٌ " أَوْ " قَليلٌ " : – هذِهِ باقَةٌ فيها.................مِنَ الْأَزْهارِ. – الْمَدينَةُ فيها.................مِنَ الْأَشْجارِ. - أَكْتُبُ " لَمْ " أَوْ " لَنْ " : ..... أَنْزِلَ مِنَ الشَّجَرَةِ حَتّى أَجْنِيَ كُلَّ الزَّيْتونِ . – قَرَأَ كَريمٌ كُلَّ الْقِصَّةِ وَ.....يَتْرُكْ صَفْحَةً واحِدَةً .	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثاني الإثنين صباحا
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية .			الحصة : 4
النشاط : تعبير شفهي (إنتاج شفوي) مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال .....
مؤشرات الكفاءة :ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام ؟ من يحدثنا عنه ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ماذا يفعل الرجل الظاهر في الصورة ؟ كيف ذلك ؟ أين يسقط حب الزيتون ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). ماذا تفعل هذه المرأة ؟ هل تركت الحب على الأرض ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . إلى أين أخذ الزيتون ؟ لماذا ؟ . التعبير عن الصورة الثالثة ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في 1 و 2 و 3 (إدماج جزئي). التعبير عن الصورة الرابعة. ما هو السائل الموجود في القارورة ؟ في ماذا نستعمله ؟ و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و4و3 (إدماج كلي).	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	تحدث عن رحلة حبة القمح من بذرة إلى خبز نأكله .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني : الإثنين صباحا
المقطع الثالث : الحي و القرية.			الحصة : 5
النشاط : قراءة (من خيرات الريف)			القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال ....
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .			
مؤشرات الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين ذهبت سهام ؟ ماذا فعلت ؟ هل استخدموا الآلات في ذلك ؟	يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته.	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة مشخصة و معبرة من طرف الأستاذ . *مطالبة المتعلمين بالقراءة الفردية مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق) - أين تسكن عائلة العم ؟ - اذكر أنواع النباتات الموجودة في مزرعة العم ؟ - لماذا أحضر العم الحاصدة ؟ - أعد ما قاله . يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الثاني : الثلاثاء .
المقطع الثالث : الحي و القرية.			الحصة: 7و 8
النشاط : قراءة(أميز) + كتابة (الياء و النون)			القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال ....
مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .			
مؤشرات الكفاءة :يقرأ بشكل سليم ،يميز بين الحروف المتشابهة+ يكتب الحرفين في كل الوضعيات.			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - ماذا رزق الله عائلة العم ؟ - ماذا زرعوا فيها ؟ - ماذا استعملوا لحصاد القمح ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز** ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : عندما ذهب كريم مع عمه إلى الحقل ما الذي أعجبه ؟ لماذا كانت تتمايل ؟ و كيف ذلك ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . • كَانَتِ السَّنابِلُ الْمَمْلُوءَةُ تَتَمايَلُ يَمينًا وَشِمالاً استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . السَّنابِلُ — تَتَمايَلُ يَمينًا تحديد الحرفين و قراءتهما. **2- الإستجابة الموجهة .** تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمات (السنابل ، تتمايل ، يمينا) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل نا ، نا ، نا – السنابل / ي ، ي، ي – تتمايل / ي، يا ، ي ، يا – يمينا . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • نَزَلَ – يَبِسَ – شَهِيٌّ – غُصْنٌ – يُساعِدُ – تَعاوُنٌ التطبيق :العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التى وردت فيه. أكتب جيِّدا:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة النموذج الموجود على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثاني
المقطع الثالث : الحي و القرية .	النشاط : إملاء	الحصة :9
مركبة الكفاءة :يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف النون و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الياء .	تمييز حرفي النون و الياء و عن غيرهما	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. بَــ.ـــضٌ دَ.ــنَصُورٌ حِصَا. أَسَــ.ا. تتم المناقشة على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .	يختار الحرف المناسب . يقرأ الكلمات	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة 6 إِمْــلاَءٌ ▪ أَسْتَمِعُ جَيِّدًا ثُمَّ أَكْتُبُ	يثبت الحرفين .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثاني
المقطع الثالث : الحي و القرية .			الحصة : 10 و 11 المدة : 90 د
النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة .			القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال ....
مركبة الكفاءة :يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب .			
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة، و ينتج جملا اسمية (أنت مذ + فعل مضارع + .../// أنت مؤ + فعل مضارع + ...)			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ماذا استخدم العم في عملية الحصاد ؟ ماذا كانوا يستخدمون في الماضي ؟ حسب رأيك أي الطريقتين أفضل ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	مرحلة 1 قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها مع ضرورة المتابعة المستمرة . • فَقُلْتُ : مَاذَا سَتَفْعَلُ بِهَذِهِ الشَّاحِنَةِ الضَّخْمَةِ يَا عَمِّي ؟ العَمُّ : هَذِهِ لَيْسَتْ شَاحِنَةً يَا كَرِيمُ، إِنَّهَا الحَاصِدَةُ، جِئْنَا بِهَا لِنَحْصُدَ القَمْحَ، فَهِيَ تُوَفِّرُ الجُهْدَ وَالوَقْتَ . المرحلة 2 إعادة قراءة الفقرة الأولى . - ماذا زرعت عائلة العم في أرضها ؟ - زرعت الخضر في أرضها . - لو كان زميلك يسكن في الريف و رأيته يزرع الخضر ماذا تقول له ؟ (يكلف الأستاذ تلميذا بمخاطبة زميله) . استنتاج : أنت تزرع الخضر . - ولو رأيته يغرس الأشجار ؟ استنتاج : أنت تغرس الأشجار . توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة يغير الطرف المخاطب إلى المؤنث . استنتاج : أنت تزرعين الخضر ، أنت تغرسين الأشجار . توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة . ينشئ الأستاذ وضعيات تحقق الانتقال من المفرد المذكرالمخاطب إلى المفرد المؤنث المخاطب و العكس .	يقرأ محترما للفواصل يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). أُكْمِلُ الجَدْوَلَ : أَنْتَ: أَنْتَ تَغْرِسُ الأَشْجَارَ . / أَنْتَ تَزُورُ الرِّيفَ . / أَنْتَ .... / أَنْتَ .... أَنْتِ: أَنْتِ تَغْرِسِينَ الأَشْجَارَ . / أَنْتِ .... / أَنْتِ تَجْمَعِينَ الزَّيْتُونَ فِي قُفَّتِكِ . / أَنْتِ	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثاني
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية		النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يختار من متعدد ، ويكون جملا من كلمات معطاة . .			الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور......
القيم المشتركة : الإنتماء ـ يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصور و التعبير عنها. اذكر أنواع الخضر التي تعرفها . ماهي الحيوانات التي نجدها في الريف ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	ـ يعرض الأستاذ النشاط على السبورة.، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل ، يقوم التلاميذ بالإنجاز الفردي على دفتر الأنشطة . يقوم الاستاذ بتوجيه تلاميذه للربط بين الكلمات عن طريق التجريب . مثلا : يربي الفلاح الشجيرات في الحقل ، يربي الفلاح المواشي في الزريبة، و هكذا.... أَسْتَعِينُ بِالْجَدْوَلِ وَأَكْتُبُ ثَلاثَ جُمَلٍ عَنْ نَشاطِ الْفَلّاحِ : يُرَبّي / يَزْرَعُ / يَغْرِسُ — الْفَلّاحُ — الشُّجَيْراتِ / الْمَواشِيَ / الْخُضَرَ — في — الْحَقْلِ / الزَّريبَةِ / الْبُسْتانِ 1 .... 2 .... 3 .... التصحيح الجماعي على السبورة .	يختار الكلمات المناسبة لتشكيل الجمل	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الجمل الناتجة .	يقرأ الجمل	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية .	الأسبوع الثاني.	
النشاط : نشاط الإدماج .		
مركبة الكفاءة :يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور	

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعية التعليمية التعلمية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق</td><td>- يلا حظ المتعلم الصورتين ،و يعبر عنهما
يسأل الأستاذ :
ماذا استخدم خال سهام في جني الزيتون؟
كيف حصد عم كريم القمح ؟
هل تتمنى ان تشارك في جني الزيتون أم في عملية الحصاد ؟ لماذا ؟</td><td>يلاحظ الصورة و يعبر عنها يسرد أحداثا</td><td>تشخيصي</td></tr>
<tr><td>بناء التعلم</td><td>1- أوظف الصيغ
اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : القليل - لم – الكثير - لن .
في الفراغ المناسب :
لم يتبق .... من الوقت عن موعد الإختبارات ، و.... أراجع إلا ..... من الدروس ،و لكن .....أعيد السنة ، لأنني سأبدأ بالمراجعة.
2- أوظف التراكيب
أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها :
.........تزرع الخضر ⟵ ....تزرعين الخضر
أنت ....الأشجار ⟵ أنت تغرسين الأشجار
أنت تحصد القمح ⟵ أنت ....القمح
3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح

أصنف السلع في الركن الذي تباع فيه .
صحون - قمصان - عصائر - كرات - فناجين - جوارب - عجائن - ملاعق - فساتين - أجبان - دمى - مزامير .
<table><tr><th>ركن المواد الغذائية</th><th>ركن الملابس</th><th>ركن الأواني</th><th>ركن اللعب</th></tr><tr><td>1 ....</td><td>1 ....</td><td>1 ....</td><td>1 ....</td></tr><tr><td>2 ....</td><td>2 ....</td><td>2 ....</td><td>2 ....</td></tr><tr><td>3 ....</td><td>3 ....</td><td>3 ....</td><td>3 ....</td></tr></table></td><td>يضع الكلمات في الفراغ المناسب

يكتب الكلمة الصحيحة

يصنف بشكل صحيح</td><td>تكويني</td></tr>
<tr><td>استثمار المكتسبات</td><td>مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الياء و ُكلمات تتضمن حرف النون .
<table><tr><th>الياء</th><th>النون</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>تمييز حرفي الياء و النون عن غيرهما .</td><td>تحصيلي</td></tr>
</table>

الأسبوع الثاني	الميدان : الحياة الاجتماعية .	النشاط : تربية مدنية	السنة الثانية ابتدائي
المدة :45		الموضوع :لنحم غابتنا	المقطع الثالث : الحي و القرية
الوسائل : كتاب المتعلم – دفتر الأنشطة - صور			مركبة الكفاءة : - يلاحظ الأضرار التي يلحقها الإنسان بالبيئة مؤشر الكفاءة: يربط بين النظافة وعناصر البيئة ، ويذكر نصائحا للمحافظة عليها.

القيم و المواقف:الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يتحلى بروح المسؤولية -المحافظة على البيئة – الجمال

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة . ما الذي يظهر في الصورة ؟ لو استيقظت صباحا و اكتشفت أن كل الأشجار قد اختفت ، ما الذي سيحدث في رأيك ؟	يتذكر المعلومات السابقة و يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ و ألاحظ :** ملاحظة الصورة الأولى ، و التعبير عنها. يقرأ الأستاذ : كان كريم يتفرج على شريط حول الغابات ، قال المذيع : هذه الغابة كثيفة ،تنبت فيها أصناف من الأشجار، و تأوي أنواع من الحيوانات البرية. من واجب الإنسان أن يحافظ عليها . **أفهم :** ماذا يوجد في الغابة التي أظهرها الشريط ؟ كيف نحافظ على الغابة ؟ . تسجيل الإجابات على السبورة لتناقش و تقرأ. ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها. ماذا يوجد في الغابة التي أظهرها الشريط ؟ كيف نحافظ على الغابة ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: • الْمُواطِنُ الصّالِحُ يُساهِمُ في الحِفاظِ عَلى الْغابَةِ ، وَذَلِكَ بِالْحِرْصِ عَلى : نَظافَتِها وَتَجَنُّبِ أَسْبابِ الْحَرائِقِ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يلاحظ الصور يفهم الوضعية يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	■ أُقَدِّمُ اقْتِراحَيْنِ أُساهِمُ بِهِما في حِمايَةِ الْغابَةِ : 1 .... 2 .... إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة .	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية		الميدان : العقيدة الإسلامية
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية	الموضوع : من أركان الإيمان	الأسبوع الثاني	المدة :45

مركبة الكفاءة : يذكر المتعلم أركان الإيمان .
مؤشر الكفاءة : يذكر الركن الأول من أركان الإيمان . .
القيم : الإعتزاز بالإسلام - يتحلى بروح التضامن و التعاون- التحلي بروح المسؤولية – المحافظة على البيئة.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام ؟ من يذكر لنا منافع شجرة الزيتون ؟ من جعل فيها هذه المنافع ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصورة الأولى . - هل نستطيع العيش دون ماء؟ - من أوجد هذا الماء، و هذه الأشجار؟ يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة . ملاحظة الصورة الثانية . من خلق هذه الطيور و لونها ؟ و من يطعمها ؟ ما هو واجبنا نحو خالقنا ؟ يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة . يتم التوصل إلى: • أنا مُسْلِمٌ أُؤْمِنُ أَنَّ اللَّهَ وَاحِدٌ لاَ شَرِيكَ لَهُ، فَأَعْبُدُهُ وَأُطِيعُهُ .	يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . (يتوسع الأستاذ بذكر ما أنعم الله به علينا)	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث الأحد
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية .		رقم الحصة : 1و2	المدة :90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير		النص المنطوق : جولة في أرجاء المدينة	
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص........ + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم: الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – صلة الرحم .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزة علينا . تحدث عن المكان الذي تعيش فيه .و كيف تحافظ عليه ؟ التركيز على المهمة الثالثة .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. ماذا زارت عائلة سمير؟ ما هي المرافق الموجودة في ذلك المكان ؟ أعجبت وداد بمناظر المدينة ، كيف وصفتها ؟ اذكر وسائل النقل الموجودة في النص ، هل تعرف أخرى؟ أراد كريم أن يدخل إلى قاعة السينما ، و لم يشتر التذاكر ، هل استطاع الدخول ؟ ماذا قال له عامل الشباك ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة (التعاون ، المساهمة في العمل الجماعي ، صلة الرحم...) **التعبير الشفهي :** العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة ما اسم المبنى الذي يظهر في الصورة ؟ متى نذهب إليه ؟ من يعالجنا ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . ماذا يفعل هؤلاء الناس ؟ اذكربعض أنواع بعض الخضر و الفواكه لاحظ الصورة الثالثة . ما هو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ لماذا نذهب إليه؟ كيف نحافظ عليه ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث : الأحد مساء
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية.		رقم الحصة : 3	المدة :45
النشاط : تعبير شفهي (أستعمل) المحتوى المعرفي:الظهر – ليس – لا .		القيم :. الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي – صلة الرحم.	
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشرات الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق ، وطرح الأسئلة التي تعنى باكتشاف الصيغ . أين توجه أفراد العائلة بعد أن استراحو ا؟ هل كان سمير متشوقا لدخول قاعة العرض ؟ كيف ذلك ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة تَوَجَّهَ الأَطْفَالُ إِلَى قَاعَةِ السِّينِمَا بَعْدَ الظُّهْرِ . لا ، لَيسَ قَبْلَ أَنْ تَشْتَرِيَ التَّذَاكِرَ . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة : - متى توجه الأطفال إلى قاعة السينما ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . تَوَجَّهَ الأَطْفَالُ إِلَى قَاعَةِ السِّينِمَا بَعْدَ الظُّهْرِ . وظف كلمة (الظهر) في جمل من إنشائك . أراد سمير أن يدخل إلى قاعة العرض ، ماذا قال له عامل الشباك ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . لا ، لَيسَ قَبْلَ أَنْ تَشْتَرِيَ التَّذَاكِرَ . وظف (لا ، ليس) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . 1 أوظف الصيغ أكتب جملة فيها كلمة " بعد الظهر " : .... أكتب " لا " أو " ليس " : هذا المحل......كبيرا و ...... تباع فيه الملابس.	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	الأسبوع الثالث الإثنين صباحا
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية .			الحصة : 4
النشاط : تعبير شفهي (إنتاج شفوي)			القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي - صلة الرحم.
مركبة الكفاءة: يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشرات الكفاءة :ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : لماذا جاءت عائلة سميرإلى المدينة ؟ تحدث عما شاهدوه فيها . أين ذهبوا، بعد الظهر ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ماهي وسيلة النقل التي تظهر في الصورة ؟ من يركب فيها ؟ أين هي تتجول ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). من يظهر في الصورة ؟ ما هوالعمل الذي يقوم به ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . أين هي العائلة الآن ؟ من كان في استقبالهم ؟ مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في 1 و 2 و 3 (إدماج جزئي). التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الأحداث على السبورة . من الذي يظهر في الصورة ؟ ما اسم المكان الذي يقفون امامه ؟لماذا؟ مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و4و3 (إدماج كلي).	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	تحدث عن جولة قمت بها في أرجاء المدينة .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث : الإثنين صباحا
المقطع الثالث : الحي و القرية.			الحصة : 5
النشاط : قراءة (في المحلات الكبرى)			القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -صلة الرحم .
مركبة الكفاءة: يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .			
مؤشرات الكفاءة :ينطق الحروف من مخارجها ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : أين تسكن عائلة سمير؟ ما هي وسيلة النقل التي انتقلوا بها إلى المدينة ؟ ماذا قالت وداد عندما كانت الحافلة تجوب شوارع المدينة ؟	يذكر المناسبات . يسمي أفراد عائلته.	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - عم تعبر الصورة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة مشخصة و معبرة من طرف الأستاذ . *مطالبة المتعلمين بالقراءة الفردية مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف و تحت مراقبة واعية من قبل الأستاذ لمخارج الحروف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم (مستثمرا فهمهم للنص المنطوق) - أين ذهبت سهام و وداد ؟ - ما الذي يباع هناك ؟ - ماهي المحلات التي أرادت وداد زيارتها ؟ - أعد ما قالته . يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها .	يكتشف الشخصيات ويعبر عنها يعبر عن الصور يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم .	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	الأسبوع الثاني : الثلاثاء .
المقطع الثالث : الحي و القرية.			الحصة: 7و 8
النشاط : قراءة(أميز) + كتابة (الياء و النون)			القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي -المحافظة على البيئة – الجمال ....
مركبة الكفاءة:يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية .			
مؤشرات الكفاءة :يقرأ بشكل سليم ،يميز بين الحروف المتشابهة+ يكتب الحرفين في كل الوضعيات.			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية - ماذا رزق الله عائلة العم ؟ - ماذا زرعوا فيها ؟ - ماذا استعملوا لحصاد القمح ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز** ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : عندما ذهب كريم مع عمه إلى الحقل ما الذي أعجبه ؟ لماذا كانت تتمايل ؟ و كيف ذلك ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . • كَانَتِ السَّنَابِلُ المَمْلُوءَةُ تَتَمَايَلُ يَمِينًا وَشِمَالاً استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . السَّنَابِلُ تَتَمَايَلُ يَمِينًا تحديد الحرفين و قراءتهما. **2- الإستجابة الموجهة .** تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة الكلمات (السنابل ، تتمايل ، يمينا) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمتين بهذا الشكل نا ، نا ، نا – السنابل / ي ، ي، ي – تتمايل / ي، يا ، ي ، يا – يمينا . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة و يتم تلوين الحرفين المستهدفين . **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • نَزَلَ – يَبِسَ – شَهِيٌّ – غُصْنٌ – يُسَاعِدُ – تَعَاوُنٌ التطبيق :العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التى وردت فيه. أكتب جيِّدًا:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة النموذج الموجود على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثالث.
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية .	النشاط : إملاء	الحصة :9
مركبة الكفاءة :يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .		
مؤشرات الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف الراء و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف اللام .	تمييز حرفي الراء و اللام و عن غيرهما	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الاستاذ الصور على السبورة ، ويكتب تحتها الكلمات التي ينقصها الحرف المستهدف. ز..فة نمـــ. غزا...ة فيـــ. تتم المناقشة على السبورة جماعيا ، كلمة بكلمة و ذلك على الألواح ، حيث يضيف المتعلمون الحرف الناقص و يلونونه . بعد الانتهاء ، تقرأ الكلمات .	يختار الحرف المناسب . يقرأ الكلمات	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة 6 إملاءٌ أستمِعُ جيِّدًا ثُمَّ أكتُبُ	يثبت الحرفين .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الثالث
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية .			الحصة : 10 و 11 المدة : 90 د
النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة .			القيم : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي – صلة الرحم
مركبة الكفاءة :يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب .			
مؤشرات الكفاءة : يحسن قراءته و يقف عند الفاصلة، و ينتج جملا اسمية (أنتما + فعل مضارع + ...// أنتم + فعل مضارع + ... //انتن + ثم فعل مضارع + ...)			الوسائل : كتاب التلميذ – الصور .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : إلى أين أخذت الأم سهاما و ودادا ؟ كيف وجدوا المكان ؟ اذكر السلع التي وجدوها .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	مرحلة 1 قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على التنوين ، مع ضرورة المتابعة المستمرة . • كانَ الْمَكانُ مُكْتَظًّا بِالنّاسِ ، وَمَلِيئًا بِالسِّلَعِ . • هَذِهِ مِساحَةٌ مُخَصَّصَةٌ لِلْمَوادِّ الْغِذائِيَّةِ ، وَفي جانِبٍ آخَرَ فَضاءٌ لِلَّعِبِ . المرحلة2 : أركب إعادة قراءة الفقرة الأولى . - إلى أين ذهبت الام مع سهام و وداد ؟ يقوم الأستاذ بتكليف تلميذات بتمثيل أدوار كل من الام و وداد و سهام . و يطلب من إحداهن أن تطلب من زميلتيها الذهاب معها إلى المحلات التجارية . أنتما تذهبان معي إلى المحلات التجارية . (تغيير الطرف المخاطب : تلميذان ، ثم تلميذ و تلميذة) . لو خاطبت مجموعة من الذكور ماذا تقول ؟ انتم ستذهبون معي إلى المحلات التجارية . توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة لو خاطبت مجموعة من البنات ، ماذا تقول ؟ أنتن تذهبن معي إلى المحلات التجارية ؟ توظيف الصيغة المستهدفة في جمل مفيدة . ينشئ الأستاذ وضعيات تحقق الانتقال من المثنى إلى الجمع المذكرالمخاطب و الجمع المؤنث المخاطب .	يقرأ محترما للفواصل يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). ■ أَكْتُبُ " أَنْتُما ، أَنْتُمْ ، أَنْتُنَّ " مَكانَ النُّقَطِ : قالَ الأُسْتاذُ لِأَحْمَدَ وَكَريمٍ : ...... تَلْعَبانِ في الفَريقِ " ١ ". وَقالَ لِسَليمَةَ وَسُعادَ : ...... تَلْعَبانِ في فَريقِ البَناتِ . وَقالَ لِفَريقِ البَناتِ : ...... تَلْعَبْنَ في المُقابَلَةِ الأولى . وَقالَ لِفَريقِ الذُّكورِ : ...... تَقومونَ بِحَرَكاتٍ تَسْخينِيَّةٍ .	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي	الأسبوع الثالث
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية		النشاط : **إنتاج كتابي**	الحصة :
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل . مؤشر الكفاءة : يختار كلمات من رصيده ليكمل فراغات قصد تشكيل جمل .			الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور......
القيم المشتركة : الإنتماء - يتحلى بروح التضامن و التعاون – يساهم في العمل الجماعي –صلة الرحم .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصور و التعبير عنها. من يظهر في الصورة ؟ أين هم ؟ و لماذا ؟	يلاحظ الصورة و يجيب عن الأسئلة.	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة الشفوية :** ملاحظة الصور و التعبير عنها. هل وجدت وداد و سهام الكثير من السلع ؟ ماذا شاهدوا في المساحة المخصصة للمواد الغذائية ؟ اذكر أركانا اخرى في المتجر . ماهو المكان الذي زاروه في الأخير؟ ماذا اشترت وداد منه ؟ **المرحلة الكتابية :** تَذَكَّرِ النَّصَّ، وَأَجِبْ كِتَابَةً : مَاهِيَ السِّلَعُ الَّتِي تُبَاعُ فِي الْمَتْجَرِ؟ .... التصحيح الفردي على دفتر الأنشطة ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة باستخدام الألواح .	يلاحظ الصور و يعبر عنها يجيب عن الأسئلة . يختار الكلمات المناسبة لملء الفراغ.	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية .		الأسبوع الثالث.
النشاط : نشاط الإدماج .		
مركبة الكفاءة :يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.		الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- يلا حظ المتعلم الصورة . ماهي السلع المتوفرة في المحلات؟ . هل ستقومون بزيارتها ؟متى؟. و هل يوجد في الريف مثل هذه المحلات ؟	يلاحظ الصورة يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ :** اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : لا - الظهر – ليس. ....في المدينة حقول و لكن فيها حدائق . الطيور .... تحب فصل الشتاء . زرت فلاحا في حقله بعد	يضع الكلمات في الفراغ المناسب	تكويني
	2- أوظف التراكيب: اربط : انتما — تكتبن قصة أنتم — تنجزون واجباتكم المدرسية . أنتن — تشاهدان مسرحية .	يربط بشكل صحيح	
	3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح	يصنف بشكل صحيح	
استثمار المكتسبات	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف اللام و ُكلمات تتضمن حرف الراء .	تمييز حرفي اللام و الراء عن غيرهما .	تحصيلي

- أُصَنِّفُ السِّلَعَ في الرُّكْنِ الَّذي تُباعُ فيهِ.
صُحونٌ - قُمْصانٌ - عَصائِرُ - كُراتٌ - فَناجينُ - جَوارِبُ - عَجائِنُ - مَلاعِقُ - فَساتينُ - أَجْبانٌ - دُمًى - مَزامِيرُ.

رُكْنُ الْمَوادِّ الْغِذائِيَّةِ	رُكْنُ الْمَلابِسِ	رُكْنُ الْأَواني	رُكْنُ اللُّعَبِ
1	1	1	1 ....
2	2	2	2 ....
3	3	3	3 ....

اللام	الراء

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الإسلامية		الميدان : العقيدة الإسلامية
المقطع الثالث : الحي و القرية	الموضوع : من أركان الإيمان2	الأسبوع الثالث	المدة :45

مركبة الكفاءة : يذكر المتعلم أركان الإيمان .

مؤشر الكفاءة : يسمي بشكل سليم الأركان الأربعة الأولى من أركان الإيمان . .

القيم : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الحضاري الوطني ـ يتحلى بروح التضامن و التعاون و المبادرة الإيجابية.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ : هل انت تلميذ مسلم ؟ هل تؤمن بالله ؟ إن كنت تؤمن بالله ، فما الذي تفعله حتى تؤكد ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ ملاحظة الصورة الأولى . يسأل الأستاذ : من هو محمد صلى الله عليه و سلم ؟ هل تعرف أنبياء آخرين ؟ اذكرهم . يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة . ملاحظة الصورة الثانية ، و قراءة ما كتب أسفلها . كيف نسمي الكتاب الذي أنزله الله على نبينا ؟ كيف نتلوه ؟ يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة . ملاحظة الصورة الثالثة وقراءة ما كتب أسفلها . ما اسم الملك الذي أتى بالقرآن للرسول صلى الله عليه و سلم ؟ يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات التلاميذ الحسنة . يتم التوصل إلى: أَنَا تِلْمِيذٌ مُسْلِمٌ أُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ .	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز الجزء الأول من النشاط 1 ص 37 أربط بين ركن الإيمان وواجبي نحوه. اللَّهُ — أُصَلِّي عَلَيْهِ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ — أُطِيعُهُ وَأَعْبُدُهُ الْقُرْآنُ — أَتْلُوهُ	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تحصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية تحفظ الآية ،و ينجز الجزء الثاني من التمرين.

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	الأسبوع الثالث.
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية	الموضوع :الحديقة العامة		المدة :45
مركبة الكفاءة : يقترح إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة و البيئة. مؤشر الكفاءة: يربط بين النظافة وعناصر البيئة ، ويذكر نصائحا للمحافظة عليها.	الوسائل : كتاب المتعلم – دفتر الأنشطة ـ صور		
القيم و المواقف:الإنتماء ـ يتحلى بروح التضامن و التعاون – يتحلى بروح المسؤولية ـالمحافظة على البيئة – الجمال			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورتين . ماذا يمثل كل مشهد؟ ما الذي يوجد في الريف ؟ و هل نجد ذلك أيضا في المدينة؟ إلى أين يذهب الناس في المدينة ، إذا أرادوا أن يستريحوا ؟	يتذكر المعلومات السابقة و يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ و ألاحظ :** ملاحظة الصورة الأولى ، و التعبير عنها. ما الذي نفعله أيضا في الحديقة العامة ؟ ماذا يوجد فيها؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها. ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ لماذا ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. ملاحظة الصورة الثالثة . ماذا يحمل هذا الطفل في يده ؟ ما الذي سيفعله به ؟ هل هناك أعمال أخرى نقوم بها للمحافظة على الحديقة العامة ؟. اذكرها. تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: الْحَدِيقَةُ الْعَامَّةُ مَكَانٌ لِلرَّاحَةِ وَاللَّعِبِ، لاَ بُدَّ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا وَذَلِكَ بِـ : • جَمْعِ النُّفَايَاتِ فِي سَلَّةِ الْمُهْمَلاَتِ • نَعْتَنِي بِالنَّبَاتَاتِ وَالْأَزْهَارِ وَالْأَشْجَارِ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يلاحظ الصور يفهم الوضعية يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . ■ أكتب " صحيح " أو " خاطئ " أمام كل عبارة : أحافظ على الألعاب الموجودة في الحديقة العامة . ... أستعمل الألعاب بهدوء. .... أنتظر دوري في اللعب. .... أقضي أوقات الفراغ كلها في الحديقة العامة.	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

المرحلة الاولى : الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الرابع الأحد	
المقطع التعلمي الثالث : الحي و القرية .		إدماج	رقم الحصة : 1و2	المدة :90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق . مركبة الكفاءة : يفهم حديثه و يتواصل مع الغير، يقدم ذاته و يعبر عنها .			النص المنطوق : نص مشترك	
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص . يعبر عن مشهد معروض أمامه و يخبر عن قصة عايشها بوضوح و بتسلسل منطقي			القيم:الإنتماء – يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - ينظم وقته	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** الجميع يؤكد أن واجبك نحو وطنك يأتي بعد واجب الإيمان بالله و عبادته ، سواء عشنا في المدينة أم عشنا في الريف ، فإن أرض بلادنا واسعة ، وعزيزة علينا . تحدث عن المكان الذي تعيش فيه .و كيف تحافظ عليه ؟	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ّ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ مشاهدة الصور على السبورة . - ماذا زارت عائلة سمير؟ - أعجبت وداد بمناظر المدينة ، ماذا قالت عنها ؟ - اذكر وسائل النقل الموجودة في النص ، هل تعرف أخرى؟- - إلى أين توجهت العائلة بعد الظهر ؟ - أراد كريم أن يدخل إلى قاعة السينما ، و لم يشتر التذاكر ، هل استطاع الدخول ؟ - ماذا قال له عامل الشباك ؟ - إلى أين ذهبت سهام ؟ لماذا ؟ - كيف شاركت بنات الخال في جني الزيتون ؟ - ماهو الطائر الذي رأته سهام ؟ أين كان ؟ - .... تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الانتماء- يتحلى بروح التضامن و التعاون – المحافظة على الطبيعة ....) **التعبير الشفهي** لاحظ الصورة الأولى . ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ - اذكر المرافق الموجودة فيها . - تحدث عن وسائل النقل المتوفرة . - ما الذي تسببه ؟ - .... ملاحظة الصورة الثانية . ما الذي يعجبك في الريف ؟ هل تفضل العيش في المدينة أم الريف ؟ لماذا ؟ تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في(كل المراحل)..	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

المرحلة الاولى : الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء
القيم المشتركة بين المواد الثلاث : الانتماء– يتحلى بروح التضامن و التعاون – المحافظة على الطبيعة			الحصة : 3	المدة :45
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. المركبة : يفهم حديثه .			المؤشر: يوظف الصيغ في جمل مفيدة .	
المقطع الثالث : الحي و القرية		النشاط : تعبير شفوي(تقويم)	الوسائل : دفتر الأنشطة - صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض الصورتين . توجيه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص المنطوق .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة الأولى :** - ماذا فعلت عائلة سمير بعد ان وصلت إلى البيت ؟ - إلى أين ذهبت بعد ذلك ؟ متى ؟ بعد الظهر .... - ما الذي قام به سمير عندما دخلوا إلى قاعة السينما ؟ - ماذا قال له عامل الشباك ؟ لا ، ليس ... - ما هو العمل الذي شاركت فيه سهام و هي عند خالها ؟ - ماذا كان يسقط على المفارش ؟ الكثير ...... - هل تساقط الكثير من حب الزيتون خارج المفارش ؟ القليل .... - ما الذي رأته سهام ؟ ماذا قالت ؟ الأمس ، اليوم ...... - بماذا رد عليها الخال ؟ غدا .... يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال . **المرحلة الثانية :** يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 38 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجازالفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة أكتب الصيغة المناسبة : لن - غدا - لا - الكثير - القليل - ماذا - الظهر - لم دخلت سهام إلى الزريبة فقالت : توجد هنا ...... من المواشي و ...... من الأحصنة. وداد : اقتربي منها يا سهام ...... تؤذيك أبدا. سهام : ...... تذهب المواشي اليوم إلى المرعى ...... تأكل ؟ وداد : ...... تقلقي، سنخرج إلى المرعى بعد ...... سهام : ...... سأعود إلى بيتنا، وسأشتاق إلى هذه الحيوانات كثيرا. أقرأ المثال ثم أكمل الجمل : " الخرفان في المرعى " فراخ العصفورة في .... في ...... أقرأ المثال، أفكر، ثم أملأ الفراغ : " قال العم لأحمد : أنت تجمع الحب " وقال لكريم وسعيد : ...... تـ...... المفارش. وقال لوداد وسهام : ...... كذلك تـ...... الحب. قالت الأستاذة للذكور : أنتم ...... بالكرة، وقالت للبنات أنتن ...... لعبة المنديل.	يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرأ يوظف الصيغ	تحصيلي

النص المنطوق المشترك

بين المدينة والريف

حلت عائلة سمير بالمدينة ، فصعدوا إلى الحافلة التي ستقلهم من محطة المسافرين إلى منزل العم بوسط المدينة ، جلس الأطفال بجانب النافذة و انطلقت الحافلة تجوب شوارع المدينة ، قالت وداد : ما أوسع هذه الطرقات ،و ما أعلى هذه البنايات ، و ما أكبر هذه المتاجر .

فرح الأطفال لرؤية نافورة المياه، و أعجبوا بما شاهدوه من وسائل النقل: قطارات و سيارات ، و شاحنات و حافلات .

وصلت العائلة إلى البيت ، حطوا أمتعتهم ، سلم سميرعلى الجميع و عانق ابن عمه كريما ، استراحوا قليلا و بعد الظهر توجهوا إلى قاعة السينما لمشاهدة فيلم ، أسرع سمير ليدخل إلى قاعة العرض ، لكن عامل الشباك قال : لا ، ليس قبل أن تشتري التذاكر.

أما سهام فلم تكن في استقبال عائلة عمها ، حيث ذهبت إلى بيت خالها الذي يسكن في الريف . و قد رافقت أبناء و بنات خالها إلى الحقل ، و لما وصلوا ، قال لها خالها : تعالي يا سهام و ساعدينا اليوم في جني الزيتون، و شرعوا في العمل بكل عزم و نشاط ، فتساقط الكثير من الحب على المفارش ، و راحت بنات الخال يجمعن القليل المتناثر منه ، ولم يتركن حبة زيتون واحدة مرمية على الأرض ، و قالت إحداهن : تعالي يا سهام نتعاون جميعا .

فجأة رأت سهام أسراب الطيور و قد حطت بجانبهم ، فقالت : انظروا إنه طائر السنونو ، بالأمس كان في المدينة ، و اليوم هو هنا ، فقال الخال : و غدا سيكون في مكان آخر ، يبدو أن الريف قد أعجبه ، بطبيعته الرائعة ، و حقوله الواسعة ، وهوائه النقي .

السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة.	الأسبوع الرابع
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري، المبادرة الإيجابية و التضامن و التفتح على الغير .		رقم الحصة : 1	المدة :45د
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الانشطة .			
المقطع الثالث : الحي و القرية	النشاط : إدماج و تقويم		

	إعداد المعلم : جزولى محمد	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما الذي رأته وداد في المدينة وأعجبها ؟..........المتاجر . هل تحفظ سورة ، ذكرت فيها التجارة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	استظهار سورة قريش . 106 سُورَةُ قُرَيْشٍ مَكِّيَّةٌ وَءَايَاتُهَا 4 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ لِإِيلَٰفِ قُرَيْشٍ ① إِۦلَٰفِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَآءِ وَالصَّيْفِ ② فَلْيَعْبُدُوا۟ رَبَّ هَٰذَا الْبَيْتِ ③ الَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن جُوعٍ وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ ④ التذكير بالمعنى الإجمالي للسورة: كم رحلة كانت تقوم بها قريش ؟ لماذا ؟ أين يمارس هذا النشاط عادة في المدينة أم الريف ؟ بماذا أمرهم الله ؟ اذكر نعم الله عليهم .	يستظهر السورة يجيب عن الأسئلة	تكويني
استثمار المكتسبات	املإ الفراغات بما يناسبها : الصيف – جوع – قريش- البيت . 106 سُورَةُ قُرَيْشٍ مَكِّيَّةٌ وَءَايَاتُهَا 4 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ لِإِيلَٰفِ .... ① إِۦلَٰفِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَآءِ وَ .... ② فَلْيَعْبُدُوا۟ رَبَّ هَٰذَا .... ③ الَّذِىٓ أَطْعَمَهُم مِّن .... وَءَامَنَهُم مِّنْ خَوْفٍ ④	يملأ الفراغات	تحصيلي

ملاحظة : جرت العادة أن أخصص الحصة الثانية لميدان القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة ، وقد فعلت هذه المرة غير ذلك ، لارتباط هذه السورة القرآنية بحل الوضعية الأم ، و جعلت الحصة الثانية لميدان العقيدة .

السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	الميدان : مبادئ أولية في العقيدة .	الأسبوع الرابع
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري، حب الوطن و المحافظة على البيئة .		رقم الحصة : 2	المدة :45د
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الانشطة .			
المقطع الثالث : الحي و القرية	النشاط : إدماج		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ : - من هو محمد صلى الله عليه و سلم ؟ - هل انزل الله عليه كتابا ؟ ما اسمه ؟ - من هو الملك الذي نقل القرآن إلى الرسول محمد صلى الله عليه و سلم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . ▪ أَرْبِطُ بِسَهْمٍ أَرْكَانَ الْإِيمَانِ وَمَا يُنَاسِبُهَا: جِبْرِيلُ — الْإِيمَانُ بِاللَّهِ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ . — الْإِيمَانُ بِالْمَلَائِكَةِ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ — الْإِيمَانُ بِالْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ — الْإِيمَانُ بِالرُّسُلِ	يربط بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	استظهار الآية الكريمة : • قَالَ اللَّهُ تَعَالَى : ﴿ ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِن رَّبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَٰٓئِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّن رُّسُلِهِ ﴾ البقرة 285	يستظهر الآية	تحصيلي

ملاحظة : تنجز هذه الحصة بعد حل الوضعية الأم.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية المدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية	الأسبوع الرابع
المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز النشاط . القيم: الإنتماء ، المحافظة على البيئة ، يساهم في العمل الجماعي		رقم الحصة : 1	المدة :45
المقطع الثالث : الحي و القرية.	النشاط : (إدماج)	الوسائل : دفتر الأنشطة ، صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ : ما هو المكان الذي يقصده الناس في المدينة من أجل الراحة و اللعب ؟ هل يوجد أيضا في الريف ؟ إذن ما الذي يوجد فيه ؟ ماذا نسمي هذه الأماكن ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 40 من دفتر الأنشطة ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . ينجز التلاميذ فرديا على الدفتر ، يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ثم إعادة التصحيح من قبل المتعلمين . * طَالَبَكُمُ الأُسْتَاذُ بِإِنْجَازِ مَشَارِيعَ حَوْلَ الطَّبِيعَةِ، فَاخْتَرْتَ مَشْرُوعًا عُنْوَانُهُ : “ المَسَاحَاتُ الخَضْرَاءُ ” فَوَائِدُ الأَشْجَارِ: تُعْطِينَا الثِّمَارَ .... أُحَافِظُ عَلَيْهَا: أَسْقِيهَا	يفهم المطلوب يملأ الفراغات بما يناسبها	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ ما تم التوصل إليه	تحصيلي

ملاحظة :تقدم هذه الحصة قبل حل الوضعية الام .

نسخة ثانية

2AP مذكرات

المقطع الرابع

جمعها لكم

يونس معبدي

محور	الوضعية المشكلة الانطلاقية
الرياضة والتسلية	أنت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية . - تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟

المهمات

الأسبوع الأول	يوجد الكثير من أنواع الرياضات،أذكر الرياضات التي تعرفها ، و حدد رياضتك المفضلة.
الأسبوع الثاني	لكل منا هواية يحبها ، تحدث عن هوايتك المفضلة ، و أوقات ممارستها .
الأسبوع الثالث	كل الاطفال لهم الحق في الراحة و اللعب ، لكن في الاوقات المخصصة لها ، اقترح مخططا لتسيير يوم للراحة.
الأسبوع الرابع	يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .
المشروع	تعاون مع زملائك على إنجاز مطوية تعرف فيها بإحدى الرياضات .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي	
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الأول	النص المنطوق : العدو المدرسي	الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية+ يتواصل مع الغير .			
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع – ينظم وقته .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** انت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية . تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ . التركيز على المهمة الأولى .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة، الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - ما نوع الرياضة التي يتحدث عنها النص ؟ - أين كان هشام (أمام فؤاد – وراءه – بجانبه) ؟ - ماذا كان التلاميذ يرتدون ؟ - كيف أعلن عن بداية السباق؟ - من فاز بالسباق ؟ - شكر المدير التلاميذ ماذا قال لهم ؟ - اذكر أنواع الرياضات التي تعرفها . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الانتماء – الروح الرياضية – المنافسة مع احترام قوانين اللعب) **التعبير الشفهي :** أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : من يظهر في الصورة ؟ ما اسم الرياضة التي يمارسانها ؟ تحدث عن الزي الذي يلبسانه . هل تعرف شيئا عن قوانين هذه اللعبة ؟ اذكرها . تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعل ؟ ما اسم هذه الرياضة ؟ إلى كم لاعب تحتاج ؟ هل تستطيع أن تحدثنا عن دور كل لاعب ؟ اذكر بعض قوانينها .... فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحرتدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : أستعمل(امام – وراء – لا) — الحصة :3 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .

مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .

مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..

القيم و المواقف: الإنتماء ـ يتحلى بالروح الرياضية ـ ينبذ العنف ـ المنافسة في الإطار المشروع .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**العودة إلى النص المنطوق :** تحدث عن استعدادات المشاركين قبل انطلاق السباق. هل كان فؤاد في مقدمة السباق ؟ هل اكتفى الجمهور بالمشاهدة ؟ ماذا فعلوا ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	**إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة** وَقَفَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ خَطِّ الِانْطِلَاقِ . كَانَ هِشَامٌ وَرَاءَ فُؤَادٍ فِي السِّبَاقِ . تَعَالَتِ الْهُتَافَاتُ : لَا تَسْتَسْلِمْ يَا فُؤَادُ . **طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة** ـ أين وقف المشاركون في العدو المدرسي قبل انطلاق السباق ؟ **تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .** وَقَفَ التَّلَامِيذُ أَمَامَ خَطِّ الِانْطِلَاقِ . **وظف كلمة (امام) في جمل من إنشائك .** ـ من فاز بالسباق ؟ و أين كان هشام ؟ **تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .** كَانَ هِشَامٌ وَرَاءَ فُؤَادٍ فِي السِّبَاقِ . **وظف كلمة (وراء) في جمل من إنشائك .** هل شجع المشاهدون فؤادا ؟ ماذا قالوا ؟ لَا تَسْتَسْلِمْ يَا فُؤَادُ . **وظف كلمة (لا) في جمل من إنشائك .** **تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة .**	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	**العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين .** **1 أوظف الصيغ** ▪ أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالصِّيغَةِ الْمُنَاسِبَةِ (أمام ، وراء) تَسِيرُ سَيَّارَةُ الْإِسْعَافِ .... الدَّرَّاجِينَ. سَيَّارَةُ الشُّرْطَةِ .... الْعَدَّائِينَ. وَقَفَ الْمُعَلِّمُ .... التَّلَامِيذِ . ▪ أَصُوغُ عَلَى الْمِنْوَالِ التَّالِي : يُمْسِكُ أَحْمَدُ الْكُرَةَ بِيَدِهِ . ← لَا تُمْسِكِ الْكُرَةَ بِيَدِكَ يَا أَحْمَدُ . يَلْعَبُ سَمِيرٌ دَاخِلَ الْقِسْمِ . ← لَا ....يَا.......... تَأَخَّرَتْ لَيْلَى عَنِ الْمَدْرَسَةِ . ← ....يَا..........	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

ملاحظة : في دفتر الأنشطة التمرين المتعلق ب (لا) جعل مع نشاط أركب ، و أفضل إنجازه مع نشاط أوظف الصيغ .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : إنتاج شفوي / الحصة : 4 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .

القيم و المواقف: الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي الرياضة التي شارك فيها التلاميذ ؟ من فاز بالسباق ؟ ماذا قال المدير للفائزين ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ما هي الرياضة التي يمارسها هذان الرجلان ؟ هل تحتاج إلى لباس خاص ؟ كم عدد اللاعبين فيها ؟ ما الذي يقومان به قبل النزال ؟ هل فعل ذلك ضروري ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). ما هي أعضاء الجسم التي يجوز لنا استعمالها في هذه اللعبة ؟ ماذا يريد ان يفعل هذا المتنافس بزميله ؟ لماذا ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). من هذا الذي يظهر في الوسط ؟ ما هي مهمته ؟ من فاز بالنزال ؟	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	تحدث عن عن رياضة الملاكمة .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (مباراة حاسمة)	الحصة : 5 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة :- يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ،محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة. .
القيم و المواقف:الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف -ينافس ضمن الإطار المشروع .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما هي الرياضة التي مارسها التلاميذ ؟ ماذا كانوا يرتدون ؟ هل تعرف رياضة ترفع فيها الأعلام الوطنية بكثرة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - ماذا يرفعون ؟ - هل تبدو الفرحة على وجوههم ؟ لماذا، حسب رأيك ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - ما الذي كانت العائلة تنتظره ؟ - بماذا كان أفراد العائلة يشعرون ؟ - ماذا حدث بعد ان دخل اللاعبون إلى أرض الملعب ؟ - كيف تحافظ على المكان الذي تعيش فيه ؟ - من أعلن عن بداية المباراة ؟ كيف ذلك ؟ - ما الذي فعله اللاعب الجزائري ؟ - ماذا قال سمير لأبيه بعد تسجيل الهدف ؟ - بماذا رد عليه الأب ؟ - هل تعرف قوانين كرة القدم ؟ اذكرها . يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (الإنتماء – المنافسة الشريفة - الروح الرياضية)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي		
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة(اميز)+ كتابة (العين و الحاء)	الحصة :7و8	المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف النتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .
القيم : الإنتماء ـ يتحلى بالروح الرياضية ـ ينبذ العنف ـ المنافسة في الإطار المشروع .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ما الذي كانت العائلة تنتظره ؟ - ما الذي حدث قبل انطلاق المباراة ؟ - اذكر ما قام به اللاعب الجزائري .	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	أكتشف و أميز ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : إلى أين ذهبت سهام و ثريا ؟ لماذا ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . جَلَسَتِ الْعائِلَةُ تَنْتَظِرُ صَفَّارَةَ الْحَكَمِ وَعَلاماتُ الْحَيْرَةِ عَلَى الْوُجُوهِ . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . الْعائِلَةُ - الْحَكَمِ - عَلامَاتُ - الْحَيْرَةِ - عَلَى تحديد الحرفين و قراءتهما. 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (العائلة) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل عا ، عا ، عا – العائلة. نفس العمل مع الكلمات المتبقية (علامات – على – الحكم – الحيرة) مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . عاد – لمعة – زائغ – حارس – رحب – ناجح التطبيق :العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التى وردت فيه. أكتب جيدا:يكتب المعلم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : إملاء منظور	الحصة :9 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة

مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .

مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.

القيم و المواقف: الإنتماء . يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف . المنافسة في الإطار المشروع .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف العين و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الحاء . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفي العين و الحاء عن غيرهما .	تشخيصي
بناء التعلم	**العودة إلى النص المقروء:** أين تجرى المباراة في كرة القدم ؟. — الملعب من هو الذي يعلن عن انطلاق المباراة ؟. — الحكم ماذا نسمي اللاعب الذي يقف أمام المرمى ؟. — الحارس من هو اللاعب الذي يتولى مهمة الدفاع و صد المهاجمين ؟. — المدافع (يمكن استخراج جملة تتضمن الحرفين المستهدفين) تدوين الكلمات على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يمكن ان يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الكلمات يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الكلمات مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن احد الحرفين على الألوا ح.	يقرا الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تحصيلي

ملاحظة :في المذكرات السابقة كنت أعتمد على النموذج الموجود في دليل الأستاذ ، لكن هذه المرة اعتمدت على ماهو مقترح في الدليل البيداغوجي للتعليم الابتدائي(مع بعض التعديل) ، و يظهر فيه اعتماد المقاربة النصية ،اما الحصة الثانية فتخصص للإملاء المسموع حيث يتبع الأستاذ نفس المراحل السابقة ما عدا كتابة ما سيملى على السبورة و تنجز على كراس القسم .

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية		الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة	الحصة : 10و11	المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : ـ يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ،محترما علامات الوقف + ينتج جملا فعلية (فعل + فاعل + ...+ جار + مجرور)

القيم و المواقف: الإنتماء ـ يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف ـ المنافسة في الإطار المشروع .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : حسب رأيك، لماذا ظن سمير بأن فريقنا قد فاز، بعد تسجيل الهدف ؟ و ماذا عن الأب ؟ كيف عرفت ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة 1** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على الشد مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار . ـ صَفَّرَ الْحَكَمُ – شَدَّ الْقَمِيصَ – ضَرَبَ الْكُرَةَ – سَجَّلَ هَدَفًا . ـ يُصَفِّرُ الْحَكَمُ – يَشُدُّ الْقَمِيصَ – يَضْرِبُ الْكُرَةَ – يُسَجِّلُ هَدَفًا **المرحلة 2** إعادة قراءة الفقرة الثالثة . ـ بماذا انطلق اللاعب الجزائري ؟ انطلق اللاعب الجزائري بالكرة . ـ من أين انطلق ؟ انطلق من وسط الملعب. ـ متى سدد الكرة ؟ عندما وصل إلى المرمى. يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرأ محترما للفواصل يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ منتجا ينتج جملا فعلية	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). • أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرَيِ الْجُمْلَةِ : ذَهَبَ الْأَطْفَالُ • • إِلَى مَكَانِ السِّبَاقِ صَعَدَ الْفَائِزُونَ • • فِي الْبُلْدَانِ يَحْمِي الدَّرَّاجُونَ رُؤُوسَهُمْ • • عَلَى الْمِنَصَّةِ عُرِفَ الْجَيِّدُ وَلِأَوَّلِ مَرَّةٍ • • بِالْخُوذَةِ	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

ملاحظة: الامثلة الموجودة في نشاط أركب في معظمها بنيت استنادا إلى النص المنطوق ، لهذا أعتمد في استخراج أمثلة تتضمن الظاهرة المستهدفة على النص المقروء، لتحقيق التكامل بين أجزاء الحصة .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الاول	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .
مؤشر الكفاءة : يرتب جملا ليشكل نصا قصيرا.
القيم و المواقف: الإنتماء - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - المنافسة في الإطار المشروع .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : عند دخل اللاعبين إلى أرض الملعب ، هل انطلقت المباراة مباشرة ؟ كيف ذلك ؟ ما الذي فعله اللاعب الجزائري ؟ ماذا يفعل اللاعبون عند انتهاء المباراة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط 7 ص 42 على السبورة. أُرَتِّبُ هَذِهِ الْجُمَلَ وَأُرَقِّمُهَا : يُصَفِّرُ الْحَكَمُ مُعْلِنًا بِدَايَةَ الْمُبَارَاةِ . (...) يَسْتَمِعُ الْفَرِيقَانِ لِلنَّشِيدِ الْوَطَنِيِّ . (...) فِي نِهَايَةِ الْمُبَارَاةِ يَتَصَافَحُ اللَّاعِبُونَ . (...) يُحَاوِلُ اللَّاعِبُونَ تَسْجِيلَ الْأَهْدَافِ. (...) قراءة الجمل من قبل الأستاذ و بعض التلاميذ . يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعي . قراءة الجمل مرتبة.	ينتج جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	الربط بين الجمل و (إثراؤها) لتكوين نص ، يقرأ من قبل المتعلمين	يقرأ النص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الأول	
النشاط : نشاط الإدماج .		
مؤشرات الكفاءة :يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.	الوسائل : دفتر الأنشطة – الصور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- يلا حظ المتعلم الصورة ،و يعبر عنها . يسأل الأستاذ : لماذا سهام معجبة بالريف ؟ لماذا تحب ثريا حيها في المدينة ؟	يلاحظ الصورة و يعبر عنها يسرد أحداثا	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** أ- اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : غدا- اليوم – ماذا – الأمس في الفراغ المناسب : قالت سهام : حدثني يا جدي عن يوم الاستقلال. فقال جدي : ....أقول لك يا بنيتي؟ ، ب ....كانت بلادنا محتلة ، وفي هذا ......استرجعنا حريتنا ، و ....سنبني وطننا . **2- أوظف التراكيب** أ- أكمل الجمل التالية بما يناسبها : المسارح متوفرة .... الطيور .... في السماء .... منتشرة في المرعى **3- أثري لغتي** : ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح . أُلَوِّنُ بِالْأَخْضَرِ الرِّيَاضَاتِ الْجَمَاعِيَّةَ، وَبِالْأَزْرَقِ الرِّيَاضَاتِ الْفَرْدِيَّةَ : السِّبَاحَةُ – الْمُلَاكَمَةُ – كُرَةُ الْيَدِ – كُرَةُ السَّلَّةِ كُرَةُ الشَّاطِئِ – الْجِيدُو – الشِّطْرَنْجُ – الْفُرُوسِيَّةُ	يضع الكلمات في الفراغ المناسب يكتب الكلمة الصحيحة يصنف بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	مطالبة التلاميذ بكتابة كلمات تتضمن حرف الثاء و كلمات تتضمن حرف الضاد . | الضاد | الثاء | |---|---| | | |	تمييز حرفي الضاد و الثاء عن غيرهما .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة	
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية .	الموضوع : سورة العصر	الأسبوع الأول	الحصة :1 المدة :45 د

مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة.
مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيدا و يفهم معناها الإجمالي .
القيم و المواقف: الإنتماء- الإعتزاز بالإسلام – التحلي بروح المسؤولية – ينظم وقته .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ماهي الرياضة التي شارك فيها الأطفل ؟ هل يعتبر العمل الذي قاموا به مفيدا ؟ لمذا؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضح على السبورة . قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة . 103 سُورَةُ العَصۡرِ مَكِّيَّة وَءَايَاتُهَا 3 بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ وَٱلۡعَصۡرِ ① إِنَّ ٱلۡإِنسَٰنَ لَفِي خُسۡرٍ ② إِلَّا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ وَعَمِلُواْ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَتَوَاصَوۡاْ بِٱلۡحَقِّ وَتَوَاصَوۡاْ بِٱلصَّبۡرِ ③ **المعنى الإجمالي :** يقوم الأستاذ بشرح السورة : كلمة العصر تعني الوقت و الزمن الذي يمر على الإنسان يوميا . يحثنا الله عز وجل في هذه السورة ، على استغلال الوقت في الاعمال **أسئلة الفهم :** ما معنى كلمة العصر ؟ كيف يمر الوقت على الإنسان ؟ هل يتوقف ، أو يعود ؟ إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة ؟ اذكر بعض الاعمال المفيدة التي تقوم بها . ما الذي نهانا الله عنه ؟ اذكر بعض الأعمال ، التي يجب ألا نضيع وقتنا فيها . تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . • الوَقۡتُ ثَمِينٌ ، لاَ بُدَّ أَنۡ نَقۡضِيَهُ فِي أُمُورٍ مُفِيدَةٍ ، كَالصَّلاَةِ وَالدِّرَاسَةِ وَالتَّعَاوُنِ وَزِيَارَةِ الأَقَارِبِ .	يستمع إلى قراءة الاستاذ يقرأ السورة يستمع لشرح الاستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . تحفيظ الآيتين : الاولى و الثانية باستخدام المحو التدريجي .	يوظف المعارف و يحفظ الآيتين	تحصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية يتم تحفيظ الآية الثالثة و إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية — الميدان : الحياة الاجتماعية .
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الأول — الموضوع :الحق في الراحة — الحصة : 1 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يميز بين الحق و الواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤديا عمله بإتقان.	
مركبة الكفاءة : ـ يصنف الحقوق و الواجبات على أساس سند معطى.	
مؤشر الكفاءة : يعرف حقه بالراحة و ويربطه بواجبه في إتقان العمل .	
القيم و المواقف:الإنتماء – يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين-ينظم وقته .	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : من فاز بسباق العدو ؟ هل بقية المشتركين أدوا واجبهم في هذا السباق ؟ عندما يعودون إلى منازلهم ، ماذا عليهم أن يفعلوا ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ:** يقرأ الأستاذ : بعد القيام بكل الواجبات ، يحق لكل فرد ان ينال قسطا من الراحة ، فكيف تستفيد من أوقات الراحة؟ يكلف تلميذا او تلميذين بقراءتها . **المناقشة :** اذكر بعض الواجبات التي عليك القيام بها . بعد ان تقوم بواجباتك ، ماذا تفعل ؟ لماذا ؟ ماذا تفعل في أوقات راحتك ؟ تسجيل الإجابات على السبورة لتناقش و تقرأ. **ألاحظ :** ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها. متى يحق لكم التفرج على التلفاز ؟ تصور ماذا تقول الام لابنتها. ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها. متى يخرج الأطفال إلى الساحة ؟ كيف نسمي تلك الفترة ؟ بماذا يلتزمون أثناءها ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: • نَحْنُ أطْفَالٌ، لَنَا الْحَقُّ فِي الرَّاحَةِ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . عرف زميلي بأن له الحق في الراحة ، فظل يقضي كل وقته في اللعب ، أوجه له نصيحة أذكره بأوقات الراحة . ـ املأ الفراغ لأتحصل على النصيحة : (المدرسة، الاستراحة، وقتي، الليل). أرتاح بين فترات .... وعند عودتي من .... و في .... لا أضيع .... في ما لا يفيدني.	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

ملاحظة :إذا جاءت هذه الحصة بعد النص المقروء، فيعود إليه الأستاذ في وضعية الانطلاق.

الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي	المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي

الحصة 1: و 2 المدة: 90 د	النص المنطوق : هوايتي المفضلة	الأسبوع الثاني	المقطع الرابع : الرياضة و التسلية

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .
ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه .

القيم و المواقف : الإنتماء -يعتز بلغته - ينتهج الحوار البناء و المبادرة الإيجابية - ينبذ العنف - ينظم وقته ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** انت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هواياتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية . تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ . التركيز على المهمة الثانية .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - ماذا كانت تفعل ياسمين ؟ - من كان يجلس بجانبها ؟ ماذا قال لها ؟ - بماذا ردت عليه ؟ - ما الذي أطلع عليه الأب ابنيه ؟ - ماهي هذه الهواية ؟ - ما الفائدة من جمع الطوابع ؟ - اذكر هوايات أخرى تعرفها . - ماهي هواياتك ؟ - متى تمارسها ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة، إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الانتماء – المبادرة إلى القيام بأعمال مفيدة – استعمال الحوار كحل للخلافات....) **التعبير الشفهي** :أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يفعله هذا الولد ؟ ماذا نسمي هذه الهواية ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : ماذا يفعل هذا الطفل ؟ ما اسم هذه الآلة الموسيقية ؟ اذكر آلات أخرى تعرفها . تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثالثة . طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ ماهي الأدوات المستعملة في هذه الطائرة ؟ هل كانت لها فائدة قبل ذلك ؟ اذكر أشياء أخرى يمكن صنعها بهذه الأدوات. فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر،تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : أستعمل (هذا – هذه – هؤلاء) الحصة :3 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف: الإنتماء –يعتز بلغته - ينتهج الحوار البناء و المبادرة الإيجابية – ينبذ العنف – ينظم وقته ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي هواية ياسمين ؟ وماذا عن أبيها هل له هواية ، هو الآخر ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة « هذه طوابع بريدية، جمعتها في هذا الدفتر . « هؤلاء الرجال يصنعون تحفا . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة - هل أعجبت ياسمين بالطوابع البريدية ؟ ماذا قالت ؟ و بماذا رد عليها الأب ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . « هذه طوابع بريدية وظف كلمة (هذه) في جمل من إنشائك . - أين كان يجمعها ؟ كيف عرفت ذلك ؟ أعد ماقاله الأب . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . جمعتها في هذا الدفتر . وظف كلمة (هذا) في جمل من إنشائك . هل تعرفون التحف يا أطفال؟ أتعلمون بأن هناك من الرجال ،من هوايتهم صنع التحف؟ . يقوم بعد ذلك بإخراج مجموعة من الذكور ، و يخاطب تلاميذهم : لو أن زملاءكم بعد أن يصبحوا رجالا ، سيصنعون التحف ، كيف تشيرون إليهم ؟. هؤلاء الرجال يصنعون تحفا . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وظف كلمة (هؤلاء) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . « أملأ الفراغ بـ (هذا ، هذه ، هؤلاء) : .... إشارة المرور . ... رجال الإطفاء . ... ساعي البريد .	يستعمل الصيغ في وضعيات جديدة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة :- يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المبادرة الإيجابية – المحافظة على البيئة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي هواية الأب ؟ في ماذا نستعمل الطوابع البريدية ؟ ماذا كان سيحدث لها ، لو لم يقم الأب بجمعها؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها . التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الإجابات على السبورة . ما الذي يظهر في الصورة ؟ في ماذا نستعملها ؟ أين نضعها بعد ذلك ؟ هل يمكن صنع أشياء مفيدة بها ؟ هات أمثلة . التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). اذكر ما تشاهده في الصورة . إلى كم جزء قسمنا القارورة ؟ انظر إلى الحافة ، كيف هو شكلها ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). ماذا فعلنا للجزء العلوي من القارورة ؟ بماذا ؟ كيف نمسكه حتى يلتصق بشكل جيد ؟ التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الإجابات على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3و 4 (إدماج كلي). ما الذي تحصلنا عليه ؟ بأي لون قمنا بتلوينها به؟ في ماذا سوف نستعملها ؟ هل سنقوم برمي الجزء السفلي من القارورة؟ اقترح ما نفعله به .	يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	لقد رأينا يا أطفال كيف تحولت قارورة مرمية في سلة المهملات إلى شيء مفيد لنا . هل تعرفون طريقة ، لاستخدام قارورة (أو غير ذلك) لصنع شيء ينفعنا ؟	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (هوايتي المفضلة)	الحصة : 5 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة :- يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ،محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.

القيم و المواقف:الإنتماء ـ يعتز بلغته العربية ـ يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها ـ ينبذ العنصرية ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : اذكر الهواية التي يمارسها الأب. هل عرف الأب ابنته بهوايته ؟ ماذا قال ؟ و أنت ماهي هوايتك ؟ هل عرفت بها أحدا من أصدقائك؟ مذا قلت له ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - من هي الشخصية التي تراها في الصورة ؟ - ماذا يوجد أمامها ؟ - ما الذي تفعله ، حسب رأيك ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - أين جلست ياسمين ؟ - ماذا كانت تفعل ؟ - أين تعرفت على صديقتها ؟ - ما هي هواية ياسمين؟ - ماذا أهدت سندس ؟ - من أي بلد صديقتها سندس ؟ - و ماهي هوايتها ؟ - كيف عبرت سندس عن محبتها لياسمين ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (الإنتماء – التفتح على العالم الخارجي - احترام الآخر - نبذ العنصرية ..)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني / النشاط : قراءة(أميز)+ كتابة (الصاد و الظاء)	الحصة : 7و8 المدة: 90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .

القيم : الإنتماء ـ يعتز بلغته العربية ـ يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها ـ ينبذ العنصرية ـ ينظم وقته .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - أين تعرفت ياسمين على صديقتها ؟ - ما هي هواية ياسمين ؟ و ماذا أهدت صديقتها؟ - ما هي هواية سندس ؟ و كيف عبرت عن محبتها لياسمين ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	أكتشف و أميز : ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : ماذا كانت تفعل ياسمين امام الحاسوب ؟ ماذا ظهرعلى شاشته ؟- ماذا أهدت ياسمين سندس ؟ماذا قالت ؟ كتابة الجملتين المستنتجتين على السبورة لقراءتهما وبعد ذلك تحليلهما إلى كلمات . • ظَهرتْ صُورةٌ للأطفالِ • هذهِ صُورةٌ مِن صَحْراءِ بِلادي . استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . • ظَهرتْ صُورةٌ صَحْراء تحديد الحرفين و قراءتهما. 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (ظهرت) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل : ظ ، ظَ ، ظُ – ظَهرت. نفس العمل مع الكلمتين المتبقيتين (صورة – صحراء) مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • صفيرٌ سابِق ظاهِرٌ صَلَتْ ظَلَّتْ التطبيق :العودة الى النص و البحث عن كلمات ورد فيها حرف الصاد (لأن الظاء غير موجود ،أويمكن للاستاذ كتابة كلمات أو جمل تتضمن أحد الحرفين على السبورة، و تجنب استخدام الكتاب) أكتب جيدًا:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة باتباع أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

ملاحظة : ورد خطأ في كتابة كلمة ضفيرة فهي تكتب بالضاد و ليس بالظاء ، ففعل ضفر يختلف عن فعل ظفر.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : إملاء منظور	الحصة :9 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.
القيم و المواقف: الإنتماء - يعتز بلغته العربية - يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها - ينبذ العنصرية - ينظم وقته .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية		مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف الصاد و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الظاء . استخراج الأصوات و قراءتها .		تمييز حرفي الصاد و الظاء عن غيرهما .	تشخيصي
بناء التعلم	**العودة إلى النص المقروء:** ماذا جلست ياسمين تفعل ؟ هل كانت تضيع وقتها ؟ و ماذا عنك انت ؟ ماذا كتب في صفحة التعارف ،التي كانت سندس تطالع فيها؟ مانوع الرسالة التي أرسلتها ياسمين لسندس ؟ هل هناك نوع أخر؟في ماذا نضعها ؟ أي البنتين أكبر سنا ؟ ماذا تقول عن ياسمين ؟ (يمكن استخراج جملة تتضمن الحرفين المستهدفين) تدوين الكلمات على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (التصيح بالسيالة الخضراء تحت الخطأ).	المحافظة أصدقاء ظرف أصغر	يجيب عن الأسئلة يقرأ الكلمات يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الكلمات مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن احد الحرفين على الألوا ح.		يقرا الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تحصيلي

ملاحظة : الحصة الثانية تخصص للإملاء المسموع .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب

المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة	الحصة : 10و11 المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ،محترما علامات الوقف + ينتج جملا اسمية (ضمير الغائب + فعل مضارع + ...)

القيم و المواقف: الإنتماء - يعتز بلغته العربية – يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها – ينبذ العنصرية – ينظم وقته .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**العودة إلى النص المقروء :** ماهي الهدية التي أرسلتها ياسمين لسندس ؟ حسب رأيك ، لماذا أهدتها صورة لصحراء الجزائر؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة 1** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. يسأل الأستاذ : - ما الذي قالته سندس للتعريف بنفسها ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على المد مع المتابعة المستمرة من الأستاذ. أنا سندس من تونس، عمري ثمان سنوات، هوايتي السباحة والمسرح، وقد رسمت لوحة عن جمال بلادي، هذا رمز محبتي . **المرحلة 2** إعادة قراءة الفقرة الأولى . - ما الذي تفعله سندس ؟ - هل هي حاضرة معنا ؟ - هل نستطيع القول عن سندس : أنتِ (بكسر التاء) تطالع صفحة للتعارف ؟ - إذن، ماذا نقول ؟ — هي تطالع صفحة للتعارف . - لو أن سميرا في مكانها ، ماذا نقول ؟ — هو يطالع صفحة للتعارف . - يا اطفال ، و إذا كان الأب مع سمير ماذا نقول ؟ — هما يطالعان صفحة للتعارف . - و الأب و سمير و ابن عمه ؟ — هم يطالعون صفحة للتعارف . - و إن اجتمعت ياسمين و الأم و الخالة ؟ — هن يطالعن صفحة للتعارف . خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابة المتعلمين ، و تلوين الصيغة المستهدفة ، ومطالبة المتعلمين بتوظيفها في وضعيات مختلفة . (يستغل الأستاذ فضاء المدرسة لتثبيت الصيغ: الأستاذ أو الأستاذة اللذان يدرسان في القسم المجاور،المدير الذي في مكتبه ، الزميل او الزميلة الغائبان ....)	يقرأ محترما للفواصل يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). اربط بين شطري العبارة : هو — يتدربان على ركوب الدراجة هي — تلون رسما . هما — يقرأ قصة . هم — يلعبون لعبة تحت الشمس . هن — يتجولن في الغابة .	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

ملاحظة: أعتقد بان التعرض لهذه الضمائر مجتمعة ، قد يشكل صعوبة لدى المتعلم .

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني / النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة

مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشر الكفاءة : يملا الفراغ من رصيد مكتسب ليكمل جملا.

القيم و المواقف: الإنتماء - يعتز بلغته العربية – يتعرف على ثقافات العالم و يحترمها – ينبذ العنصرية – ينظم وقته .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : أين تعرفت ياسمين على صديقتها ؟ كيف عرفتها بنفسها ؟ تعرفت على صديق و أردت أن تعرفه بنفسك ، ماذا تقول له ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط 7 ص 45 على السبورة. أَمْلَأُ الْفَرَاغَ وَعَرِّفْ بِهِوَايَتِكَ الْمُفَضَّلَةِ: صَدِيقِي .... أَنَا اسْمِي .... أَسْكُنُ فِي .... أَدْرُسُ فِي قِسْمِ السَّنَةِ .... هِوَايَتِي الْمُفَضَّلَةُ .... صَدِيقُكَ .... قراءة الكلمات من قبل الأستاذ و بعض التلاميذ . يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين . يتبعه التصحيح الجماعي باستخدام الألواح ، إعادة التصحيح من قبل المتعلمين	ينتج جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءات لبعض إنتاجات التلاميذ .	يقرأ النص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة .			
القيم و المواقف: الإنتماء ـ يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف ـ المنافسة في الإطار المشروع .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ـ العودة إلى النص المقروء: ماهي الهوايات التي ذكرت في النص ؟ اذكر انواعا أخرى . ما هي هوايتك المفضلة ؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (هذا – هذه – هؤلاء) . لم أكن أظن يوما بأنني سأمارس الرياضة ، حتى زرت إحدى القاعات الرياضية ، هناك قال لي المدرب : انظر ، ......الولد من سنك ، هو يتدرب على الجيدو ، و..........يلعبون كرة القدم ، و ....البنت تستعد للمشاركة في سباق العدو الريفي. **2- أوظف التراكيب** اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (هو – هي – هم -هما) . أحمد و خديجة أخوان توأمان ، ...... تحب المطالعة ، و ......يهوى تربية العصافير ، و ....يساعدان أصدقاءهم ، لهذا ....يحبونهم كثيرا. **3- أثري لغتي :** ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي . أضع في دائرة الأعمال التي أمارسها في أوقات الفراغ: الرّسم ، الزّيارات ، المطالعة ، الموسيقى ، جمع الطوابع ، التصوير	يضع الكلمات في الفراغ المناسب يحدد الاعمال التي يقوم بها	تكويني
استثمار المكتسبات	**4-** رتب الكلمات التالية حتى تعرف ما قالته ياسمين: قالت ياسمين :(التي - ممارسة – لي الحق – في – الهواية – أحبها)	يرتب الكلمات ليشكل جملة .	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية		الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الموضوع : الله الخالق الرزاق	الأسبوع الثاني	الحصة :1 المدة :45 د

الكفاءة الختامية : يعدد المتعلم أركان الإيمان و يذكر بعض أسماء الله الحسنى ، في المواقف و الوضعيات المناسبة .

مركبة الكفاءة : يذكر بعض أسماء الله الحسنى .

مؤشر الكفاءة : يستظهر بشكل سليم أسماء الله الحسنى المقررة .

القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام – حب الوطن و المحافظة على البيئة – التحلي بروح المسؤولية ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**العودة إلى النص المنطوق:** ماهي هواية ياسمين المفضلة ؟ ماهي الأعضاء في جسدها التي تستعملها في الرسم ؟ من انعم عليها بهذه القدرة على الرسم ؟ اذكر نعم الله عليك .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ و ألاحظ** قراءة السند و ملاحظ الصورة . قامت ياسمين بنزهة مع عائلتها ، فرأت مشهدا رائعا : شلال يتدفق بين جبلين ، و زاد المنظر جمالا قرص الشمس المشرقة تعلوها سماء زرقاء. **أفهم** طرح الأسئلة التالية حوله : ما الذي قامت به ياسمين رفقة عائلتها ؟ كيف كان المشهد الذي رأته ؟ ماذا رأت ؟ من الذي خلق كل تلك المناظرالجميلة ؟ هل هناك من خلقها معه ؟ اذكر ما خلقه الله . ملاحظة الصورة الثانية ، والتعبير عنها . ما الذي يوجد داخل العش ؟ هل يستطيع أن يتغذى بمفرده ؟ لماذ ؟ ماذا أحضرت له الام ؟ من اعطى هذه القدرة لأمه كي تطعمه ؟ و من وفر الغذاء و الماء الذي يحتاجه ؟ و ماذا عن بقية الحيوانات ؟ ما الذي يحتاج إليه الإنسان حتى يعيش ؟ من يرزقه بذلك ؟ في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها. قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين . • من أسماء الله الحسنى : الخالق، لأنه هو الذي خلق كل شيء : الإنسان، الحيوان، النبات، الجبال . • من أسماء الله الحسنى : الرازق، لأنه هو الذي يرزق كل المخلوقات، بالغذاء، والماء، والهواء .	يفهم الوضعية يحلل الأحداث يحدد القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص (الإنجاز يكون باستخدام الألواح). إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تحصيلي

ملاحظة : تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الآيتين مع شرحهما و تعميق ما اكتسبه المتعلم في هذه الحصة ، و كذلك يمكن إنجاز الجزء الأول من التمرين فقط ، و يترك الجزء الثاني إلى الحصة الثانية .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثاني	الموضوع :الحق في اللعب والترفيه	الحصة : 1 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يميز بين الحق و الواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤديا عمله بإتقان.			
مركبة الكفاءة : ـ يقابل ماهو حق بما هو واجب .			
مؤشر الكفاءة : يعرف حقه بالراحة و ويربطه بواجبه في إتقان العمل .			
القيم و المواقف:الإنتماء ـ يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين. المبادرة الإيجابية ـ ينظم وقته .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : عندما بدأت ياسمين في الرسم ، من كان يجلس بجانبها ؟ هل شجعها على القيام بهوايتها ؟ ماذا قال ؟ بماذا ردت عليه ؟ و أنت هل توافق على رأي ياسمين أم سمير ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصورة الأولى و التعبير عنها . ما هو المكان الذي تراه في الصورة ؟ ماذا يفعل هؤلاء الأطفال ؟ متى يذهبون إليها ؟ ملاحظة الصورة الثانية و التعبير عنها . ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ ماهي الاوقات التي يمارسان فيها هوايتهما ؟ ماهي الهواية التي تحب ممارستها ؟ بماذا تشعر و أنت تمارسها ؟ ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبير عنها. إلى أي فريق ينتمي هؤلاء الأطفال ؟ كيف عرفت ذلك ؟ حسب رأيك لماذا ، انضموا إلى هذا الفريق ؟ اذكر أندية رياضية أو ثقافية يمكن ان تنتمي إليها . في كل المراحل يتم تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى : • لِكُلِّ طِفْلٍ الحَقُّ في اللَّعِبِ وَالتَّرْفيهِ وَالتَّسْلِيَةِ وَمُمارَسَةِ هِوايَةٍ يُحِبُّها . يقرأ من قبل المتعلمين.	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . اللعب - الرياضة - الترفيه العمل - مشاهدة التلفاز - التسلية	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي

المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النص المنطوق : في حديقة التسلية	الحصة 1: و 2 المدة: 90 د

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية + يتواصل مع الغير

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .
ينتج جملا بسيطة تترجم المعني العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه .
القيم و المواقف : الإنتماء -يعتز بلغته - المحافظة على البيئة — ينظم وقته ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** انت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ . التركيز على المهمة الثالثة .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - أين أخذ الأب أبناءه ؟ - قبل الدخول إليها ، ماذا فعل الأب ؟لماذا ؟ - أين توقفت ياسمين ؟ ماذا أرادت ان تفعل ؟ - نهى حارس الحديقة ياسمين ؟ ماذا قال لها ؟ - ماذا شاهد سمير من النافورة ؟ - هل أعجبه ؟ - لماذا سمي بهذا الاسم ؟ - هل رأته ياسمين أيضا ؟ - ماذا قال لها الأب ؟ . - هل أعجبت به ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة، إعادة قراءة النص كاملا . - هل سبق و ان زرت حديقة عامة ؟ لماذا زرتها ؟ - ماذا وجدت فيها ؟. - بماذا علينا الالتزام ،أثناء زيارتها ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الانتماء – ينظم وقته – المحافظة على البيئة.- جمال الطبيعة ...) **التعبير الشفهي** :أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ صف الألعاب الموجودة في الصورة . هل زرتها في يوم من الأيام ؟ اذكر الألعاب التي استعملتها. تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ وهل من حقك مشاهدته؟ متى ذلك ؟ لكن هل تقضي وقتا طويلا أمامه ؟ لماذا؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثالثة . طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟أين هؤلاء الأطفال ؟ من يرافقهم ؟ هل زرت مكانا مماثلا ؟ حدثنا عن ذلك . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : أستعمل(لا – ما – لم)	الحصة :3 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف: الإنتماء -يعتز بلغته - المحافظة على البيئة — ينظم وقته ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : عندما دخلت العائلة إلى حديقة التسلية ، ما الذي توقفت عنده ياسمين ؟ و مالذي رآه سمير و أعجبه ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة،بطرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. ما أمسكت ياسمين بالسمكة. لا تقتربي من البحيرة. لم تر ياسمين مقام الشهيد. - ما الذي رأته ياسمين في البحيرة ؟ ماذا حاولت أن تفعل ؟ هل أمسكت بها ؟. تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . ما أمسكت ياسمين بالسمكة. وظف كلمة (ما) في جمل من إنشائك . - من نهى ياسمين عن الإمساك بالسمكة ؟ ماذا قال لها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . لا تَقْتَرِبي مِنَ الْبُحَيْرَةِ . وظف كلمة (لا) في جمل من إنشائك . - من رأى مقام الشهيد أولا ، سمير أم ياسمين ؟ متى رأته ياسمين ؟ و قبل ذلك هل رأت ياسمين مقام الشهيد ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . لَمْ تَرَ ياسَمينُ مَقامَ الشَّهيدِ . وظف كلمة (لم) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أَكْتُبُ وَفْقَ الْمِنْوالِ : لا تُمَزِّقْ كِتابَكَ . لَمْ أَزُرْ حَديقَةَ الْحَيَواناتِ . أَنا ما قَطَفْتُ أَزْهارَ الْبُسْتانِ . لا .... لَمْ .... ما	يستعمل الصيغ في وضعيات جديدة	تحصيلي

ملاحظة : لقد عرضت الأمثلة المتضمنة للصيغ حسب ورودها في النص المنطوق، و ليس كتاب التلميذ ، حتى يكون استخراجها متناسقا.

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة :- يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .

القيم و المواقف: الإنتماء -يعتز بلغته - المحافظة على البيئة — ينظم وقته ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين ذهبت عائلة سمير ؟ قبل الدخول إلى الحديقة ، ماذا فعل الأب ؟ ما الذي رأوه في الحديقة ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها . التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الإجابات على السبورة . من يظهر في الصورة ؟ أين هو ؟ ماذا يفعل عند هذه المرأة ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). ماذا يركب الطفلان ؟ما الفرق بينها و بين السيارة العدية ؟هل ركبت فيها ؟ حدثنا عن ذلك . التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). اذكر ماتراه في الصورة . هل تعرف ألعابا أخرى؟ و ماذا نسمي هذا المكان ؟ ماهي العروض التي تقدم فيه ؟ التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الإجابات على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3و 4 (إدماج كلي). من يظهر في الصورة ؟ ماذا تحمل الام في يدها ؟ و ماذا عن الأب ؟ بماذا تشعر البنتان ؟ إلى أين تذهب العائلة ؟	يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	تحدث عن زيارة قمت بها رفقة عائلتك إلى (.................) منذ دخولكم و حتى عودتكم إلى المنزل .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

ملاحظة : المفترض أنه أثناء التعبير عن المشاهد كلها يتشكل نص يحاكي فيه المتعلم النص المنطوق ، و كما يلاحظ الأستاذ فإن هناك اختلاف بين الطفل الذي يظهر في الصورة الأولى و الطفل الذي يظهر في الصورة الثانية !!

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب

المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أصدقاء الكتاب)	الحصة : 5 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ،محترما علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.

القيم و المواقف:الإنتماء ـ يعتز بلغته العربية ـ يتعرف على ثقافات العالم ويتفتح على العالم الخارجي ـ يساهم في الحياة الثقافية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما الذي رأته ياسمين في البحيرة ؟ هل تحب الأسماك؟ اذكر بعض أنواعها. لو أردت الحصول على معلومات عن الأسماك ، ماذا تفعل ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص - ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة؟ - ما الذي يفعله هؤلاء الناس ؟ - ما هي الفائدة من شراء الكتب؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ ، مشخصة و معبرة . *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - إلى أين ذهب سمير و ياسمين ؟ - كيف كان المكان ؟ - عندما دخلا الطفلان ، ماذا فعلا ؟ - ماذا قال لهما الأب ؟ - اذكر أنواع الكتب التي تباع في المعرض . - هل تعرف أنواعا أخرى ؟ - ماذا اشترى سمير، و ماذا عن ياسمين ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (الإنتماء – أهمية المطالعة - طاعة الوالدين – الاعتزاز بالإسلام ....)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أميز)+ كتابة (القاف و الكاف)	الحصة :7و8 المدة :90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .			
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.			
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .			
القيم و المواقف: الإنتماء - يعتز بلغته العربية – يتعرف على ثقافات العالم ويتفتح على العالم الخارجي – يساهم في الحياة الثقافية.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - أين ذهب سمير و ياسمين مع أبيهما ؟ كيف وجداه؟ - ماهو الرواق الذي قاما بزيارته ؟ - ماذا اشترى كل من ياسمين و سمير ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	أكتشف و أميز : ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : من جاء إلى معرض الكتاب ؟ ماهو الكتاب الذي كانت تبحث عنه ياسمين ؟ ماذا قالت عندما وجدته؟ كتابة الجملتين المستنتجتين على السبورة لقراءتهما وبعد ذلك تحليلهما إلى كلمات . جَاءَ أَصْدِقَاءُ الْكِتَابِ — إِنَّهُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . أصدقاء الكتاب — القرآن الكريم تحديد الحرفين و قراءتهما. 2- الإستجابة الموجهة . تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (أصدقاء) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل : قا ، قا ، قا – أصدقاء . نفس العمل مع الكلمات المتبقية . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . كامِلٌ – مَكْتَبَةٌ شُبّاكٌ قَصَصٌ – أَصْدِقاءُ – فَريقٌ التطبيق :العودة الى النص و البحث عن كلمات ورد فيها أحد الحرفين. أكتب جيدا:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة باتباع أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : إملاء منظور	الحصة :9 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.
القيم و المواقف: الإنتماء - يعتز بلغته العربية – يتعرف على ثقافات العالم ويتفتح على العالم الخارجي – يساهم في الحياة الثقافية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف القاف و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الكاف . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفي القاف و الكاف عن غيرهما .	تشخيصي
بناء التعلم	العودة إلى النص المقروء: ماذا يباع في المعرض ؟ و ماذا نسمي الشخص الذي يؤلف الكتب ؟ — كاتب عندما دخل سمير و ياسمسن إلى المعرض صارا يركضان في كل اتجاه، ماذا قال لهما الأب ؟ — كثيرا ماذا يوجد في الرواق المخصص للأطفال ؟ بماذا نلون على الدفتر المخصص للتلوين ؟ — أقلام ماهو الكتاب الذي اشترته يلسمين ؟ اذكر السور التي تحفظها من القرآن . — الفلق (يمكن استخراج جملة تتضمن الحرفين المستهدفين) تدوين الكلمات على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة (باستعمال الألواح)، يتبعه التصحيح الفردي (التصيح بالسيالة الخضراء تحت الخطأ).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الكلمات يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الكلمات مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن احد الحرفين على الألوا ح.	يقرا الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة	الحصة : 10و11 المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ،محترما علامات الوقف + ينتج جملا اسمية (ضمير الغئب + فعل ماض + ...)

القيم و المواقف: الإنتماء - يعتز بلغته العربية – يتعرف على ثقافات العالم ويتفتح على العالم الخارجي – طاعة الوالدين– يساهم في الحياة الثقافية

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**العودة إلى النص المقروء :** **كيف كانت أروقة المعرض ؟** **لماذا، حسب رأيك ؟**	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة 1** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. يسأل الأستاذ : **ماذا فعل كل من سمير و ياسمين عندما دخلا المعرض ؟ ماذا قال لهما الأب ؟في البداية ، هل وجدت ياسمين ما كانت تبحث عنه ؟ ماذا قالت ؟** قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على المد و (النفي و النهي) مع المتابعة المستمرة من الأستاذ. - ناداهما الأب وقال : لا تبتعدا كثيرا ، هاهو الرواق المخصص لكتب الأطفال . - لم أجد ما أبحث عنه ... **المرحلة 2** إعادة قراءة الفقرة الأولى . **- من دخل إلى المعرض ؟ (الأب – سمير- ياسمين)** **- هل نستطيع القول عن سمير : أنت دخل إلى المعرض ؟** **- إذن، ماذا نقول ؟** — هو دخل إلى المعرض. **- لو أن ياسمين في مكانه ، ماذا نقول ؟** — هو دخلت إلى المعرض. **- إذا كان الأب مع سمير(أو ياسمين) ،ماذا نقول ؟** — هما دخلا إلى المعرض . **- و ماذا نقول عن الناس، الذين زاروا المعرض ؟** — هم زاروا المعرض . **- و إن تحدثنا عن مجموعة من المعلمات ؟** — هن زرن المعرض. . **خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابة المتعلمين ، و تلوين الصيغة المستهدفة ، ومطالبة المتعلمين بتوظيفها في وضعيات مختلفة .**	يقرأ محترما للفواصل يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	**إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب).**	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة

مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشر الكفاءة : يرتب جملا لينتج نصا.

القيم و المواقف: الإنتماء - يعتز بلغته العربية – المشاركة في العمل الجماعي – طاعة الوالدين – ينظم وقته .....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين أخذ الأب سميرا و ياسمين ؟ على ماذا اطلعوا قبل الدخول إلى الحديقة ؟ ما الذي يوجد في برنامج الزيارة ؟ و ما الفائدة منه ؟.	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	- يعرض الأستاذ النشاط 7 ص 48 على السبورة. - رَتِّبْ هذِهِ الْجُمَلَ وَرَقِّمْها لِتَتَحَصَّلَ عَلى بَرْنامَجِ الْحَديقَةِ : • تَتَناوَلُ وَجْبَةَ الْغَداءِ . • تَفْتَحُ الْحَديقَةُ أَبْوابَها عَلى التّاسِعَةِ صَباحًا . • نَزورُ الْحَيَواناتِ بَعْدَ الْغَداءِ . • تَنْتَهي الزِّيارَةُ في تَمامِ السّادِسَةِ مَساءً . 1. .... 2. .... 3. .... 4. .... قراءة الجمل من قبل الأستاذ و بعض التلاميذ . يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين . يتبعه التصحيح الجماعي على السبورة ، إعادة التصحيح من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة.	يقرأ الجمل و يرتبها	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الجمل مرتبة . الربط بين الجمل و إثراؤها لتشكيل نص .	يقرأ النص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي			المادة : اللغة العربية
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته و يستثمرها في حل الأنشطة .			
القيم و المواقف: الإنتماء - يعتز بلغته العربية – يساهم في الحياة الثقافية- ينظم وقته .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- العودة إلى النص المقروء: إلى أين أخذ الأب سميرا و ياسمين ؟ ما الذي اشتراه ،كل منهما ؟ و أنت لو زرت معرضا للكتاب ، ما الذي كنت لتشتريه؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (لم – لا – ما) . ...رأيت منظرا كهذا في حياتي. ......تتفتح أزهار الحديقة . ...تكسري أغصان الشجرة . **2- أوظف التراكيب** اربط بين شطري الجملة : هو شاهدا مسرحية . هي احترموا معلمتهم . هما تجولن في الغابة . هم شارك في تنظيف الحي . هن حافظت على صلواتها. **3- أثري لغتي :** ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي . ■ أضعُ العَناوينَ في خانَتِها المُناسِبَةِ : سِنْدَرِيلا، سُورَةُ الفاتِحَةِ، سُورَةُ العَصْرِ، الغِذاءُ الصِّحِّيُّ، جُحا وَالمُحامي قِصَص .... / مُصْحَف شَريف .... / كُتُب عِلْمِيَّة	يضع الكلمات في الفراغ المناسب يربط كل ضمير بالجملة المناسبة يصنف بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	4- رتب الكلمات التالية لتحصل على جملة : (تلميذ - أنظم – نجيب – راحتي – أنا – أوقات)	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية		الميدان : مبادئ أولية في العقيدة الإسلامية
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الموضوع : الله الواحد القادر	الأسبوع الثالث	الحصة 1: المدة :45 د

الكفاءة الختامية : يعدد المتعلم أركان الإيمان و يذكر بعض أسماء الله الحسنى ، في المواقف و الوضعيات المناسبة .
مركبة الكفاءة : يذكر بعض أسماء الله الحسنى .
مؤشر الكفاءة : يستظهر بشكل سليم أسماء الله الحسنى المقررة .
القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام – حب الوطن و المحافظة على البيئة – التحلي بروح المسؤولية ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**العودة إلى النص المنطوق:** ماذا رأت ياسمين في البحيرة ؟ من خلق هذه السمكة الجميلة ، و وفر لها رزقها ؟ و من خلقنا، و رزقنا بكل هذه النعم ؟ من هو الخالق و الرازق ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أتلو :** قراءة سورة الإخلاص من قبل الأستاذ ، تتبعها قراءة جماعية للسورة . طرح الأسئلة التالية حول المعنى العام للسورة : ـ هل هناك إله آخر مع الله ؟ ـ هل له ولد ؟ أله أب ،أو أم ؟ ـ أهنك من هو مثله ؟ ـ إذن كم يوجد من إله، يا أطفال ؟ **ألاحظ:** ملاحظة الصورة الاولى .و التعبير عنها. ـ متى يظهر القمر؟ و ماذا يظهر معه أيضا ؟ ـ ما الذي يمنحنا ظهوره؟ هل الانسان قادر على أن يأتي بالظلام؟ ـ من هو القادر على ذلك ؟ ملاحظة الصورة الثانية .و التعبير عنها. ـ عندما يختفي القمر ، ما الذي يظهر ؟ و عندما يذهب الليل ؟ ما الذي يأتي ؟ من هو القادر على فعل ذلك ؟ اذكر بعض ما يقدر الله على فعله. هل هناك شيء لا يقدر الله على فعله ؟. في كل المراحل يتم تدوين إجابات المتعلمين الصحيحة على السبورة و مناقشتها ثم قراءتها. • مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى : الْوَاحِدُ، لَيْسَ لَهُ أَبٌ وَلَا أُمٌّ وَلَا أَوْلَادٌ . • مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى : الْقَادِرُ، لِأَنَّهُ قَادِرٌ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ . قراءة الملخص الذي تم التوصل إليه من قبل المتعلمين .	يستمع لقراءة الأستاذ يقرأ السورة يجيب عن الأسئلة يلاحظ الصورة يفهم الوضعية يحلل الأحداث يحدد القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين من دفتر الأنشطة .	يوظف المعارف المستهدفة في وضعية جديدة	تحصيلي

ملاحظة : تخصص الحصة الثانية لتحفيظ الآية مع شرحها ،و تعميق ما اكتسبه المتعلم في هذه الحصة .

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	الأسبوع الثالث	الموضوع :أنظم أوقات راحتي	الحصة : 1 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية :	يميز بين الحق و الواجب من خلال نظام الحياة في القسم ، تبعا للبرنامج الدراسي اليومي ، مؤديا عمله بإتقان.
مركبة الكفاءة :	ـ يقابل ماهو حق بما هو واجب .
مؤشر الكفاءة :	يعرف حقه بالراحة و يربطه بواجبه في إتقان العمل .
القيم و المواقف:	الإنتماء ـ يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين ـ المبادرة الإيجابية ـ صلة الرحم ـ ينظم وقته ......

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين رافق سمير عائلته ؟ أكان ذلك في أوقات الدراسة ؟ هل هذه الزيارة إلى حديقة الحامة مفيدة ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ : هذه صور لرشيد، هو في عطلة. لاحظ كل صورة واكتشف كيف يقضي عطلته. يقرأ الأستاذ : قراءات فردية . ألاحظ : ملاحظة الصورة الأولى والتعبير عنها . ماهي الرياضة التي يمارسها رشيد ؟ مع من يمارسها ؟ بماذا يلتزم أثناء لعب كرة القدم ؟ هل أنت أيضا، تمارس الرياضة ؟ ملاحظة الصورة الثانية و التعبير عنها . هل يقضي رشيد كل وقته في اللعب ؟ كيف عرفت ذلك ؟ ماهي الفائدة من المطالعة ؟ و هل تطالع أنت أيضا ؟ ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبير عنها. ما الذي يشاهده رشيد؟ كيف عرفت ذلك ؟ هل كل ما نشاهده في التلفاز مفيد ؟ أتقضي وقتا طويلا أمامه؟ ما رأيك ، أينظم رشيد أوقات راحته ؟ هل هو تلميذ نجيب ؟ و ما الذي تفعله أنت في العطلة، حتى تكون مثله ؟ في كل المراحل يتم تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى : التلميذ النجيب ينظم أوقات راحته : يلعب، يطالع، يشاهد التلفاز، يساعد عائلته، يتجول، يزور أقاربه. يقرأ من قبل المتعلمين.	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يستنتج و يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في ...	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

المرحلة الاولى : الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الرابع الأحد
المقطع التعلمي الرابع : الرياضة و التسلية .		إدماج	رقم الحصة : 1و2 — المدة :90
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص. مركبة الكفاءة : يفهم حديثه و يتواصل مع الغير، يقدم ذاته و يعبر عنها .			النص المنطوق : مشترك
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص .... يعبر عن مشهد معروض أمامه و يخبر عن قصة عايشها بوضوح و بتسلسل منطقي			القيم:الإنتماء – يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف - ينظم وقته .....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** انت تحب الرياضة و تستغل أوقات الراحة في ممارسة هوايتك المفضلة و زيارة أماكن التسلية . تحدث عن الرياضة و الهواية التي تحبها ، و كيف تنظم وقتك ؟ .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ مشاهدة الصور على السبورة . - أين أخذ الأب أبناءه ؟ - قبل الدخول إليها ، ماذا فعل الأب ؟لماذا ؟ - أين توقفت ياسمين ؟ ماذا أرادت ان تفعل ؟ - نهى حارس الحديقة ياسمين ؟ ماذا قال لها ؟ - ماذا شاهد سمير من النافورة ؟ - هل أعجبه ؟ - لماذا سمي بهذا الاسم ؟- هل رأته ياسمين أيضا ؟ - ماذا قال لها الأب ؟ - هل أعجبت به ؟ - ماذا فعلت ياسمين عنما عادت إلى المنزل ؟ - ماذا قال لها سمير ؟- بماذا ردت عليه ؟ - ماهي الهواية التي يمارسها الأب ؟ - اذكر هوايات أخرى تعرفها . - ما نوع الرياضة التي تحدث عنها سمير ؟ - ماذا كان التلاميذ يرتدون ؟- كيف أعلن عن بداية السبا ق؟- من فاز بالسباق ؟ - أين كان هشام ؟ماذا فعل فؤاد ؟- شكر المدير التلاميذ ماذا قال لهم ؟ - اذكر أنواع الرياضات التي تعرفها . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . **(الإنتماء –يعتز بلغته - يتحلى بالروح الرياضية – ينبذ العنف – ينظم وقته ....)** **التعبير الشفهي** لاحظ الصورة الأولى . ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ لماذا يذهب الناس إليه ؟ هل زرته من قبل ؟ حدثنا عن ذلك . ماهي الأماكن الأخرى التي نقصدها من أجل الراحة و التسلية ؟ ملاحظة الصورة الثانية . ماهي الهواية التي يمارسها الطفلان ؟اذكر هوايات أخرى تعرفها . ماهي هوايتك المفضلة ؟ متى تمارسها ؟ ملاحظة الصورة الثالثة . ماهي الرياضة التي يمارسها هؤلاء الأطفال ؟ اذكرانواع الرياضات التي تعرفها. ماهي رياضتك المفضلة ؟ تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في(كل المراحل) و العمل على الربط بين الأحداث .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

ملاحظة : في حصة التعبير الشفوي ينتج المتعلم نصا يحاكي فيه النص المنطوق .

المرحلة الاولى : الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء
القيم: الانتماء– يتحلى بروح التضامن و التعاون – المحافظة على الطبيعة			الحصة : 3	المدة :45
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. المركبة : يفهم حديثه .			المؤشر: يوظف الصيغ في جمل مفيدة .	
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية .	النشاط : تعبير شفوي (تقويم)		الوسائل : دفتر الأنشطة - صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	عرض الصور . توجيه أسئلة بهدف استذكار مضمون النص المنطوق .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة الأولى :** - إلى أين رافق سمير عائلته ؟ ....إلى الحديقة العامة . - ماذا رأت ياسمين ؟ ....في البحيرة . - عن أي شيء حدث الأب ابنيه ؟ .... عن هوايته . - ماذا قال عنها ؟ ....هذا دفتر ، هؤلاء طوابع .... - أين وقف المشاركون في السباق ؟........أمام خط الانطلاق. - من هو الذي فاز بالسباق ؟.......................هو الذي فاز بالسباق . - من أي مدرسة هو ؟ ....من مدرسة سمير . - و أين كان هشام ؟ ....وراء فؤاد . يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال . **المرحلة الثانية :** يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 50 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجازالفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة	يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرأ يوظف الصيغ	تحصيلي

ملاحظة : يبدو أن زمن الحصة لن يكون كافيا ، لهذا أقترح على الأستاذ سحب الجزء الثاني من النشاط إلى ميدان التعبير الكتابي .

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	الأسبوع الرابع	الأثنين صباحا
القيم: الإنتماء – يعتز بلغته – يساهم في الحياة الثقافية – يتفتح على العالم الخارجي.. .			رقم الحصة :4و 5	المدة :90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين كلمة إلى أربعين كلمة كلمة مشكولة شكلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الأنشطة .				
المقطع الرابع : الرياضة و التسلية	النشاط : قراءة (إدماج)	الوسائل : نص ، صور ،		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يعرض الأستاذ الصور التالية : من يذكر لنا عناوين هذه النصوص ؟ عم يتحدث كل نص ؟	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة الأولى :** قراءة من قبل الاستاذ ، ثم قراءات فردية ، يتخللها شرح للمفردات وتوظيف لها . يطرح الأستاذ أسئلة تتعلق بالفهم : - إلى أين رافق سمير و ياسمين أباهما ؟ - ماذا اشترى سمير ؟ و ماذا عن ياسمين ؟ - ماهي المباراة التي كانت تنتظرها العائلة ؟ -ماذا فعل اللاعب الجزائري؟ - كيف كانت ردة فعل سمير ؟ ماذا قال له الأب ؟ - اذكر بعض قوانين كرة القدم . - اين تعرفت ياسمين على صديقتها ؟ - ماهي هواية ياسمين ؟ و هواية سندس ؟ - اذكر بعض الهوايات التي تعرفها . إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة فيه و تدوينها . (الإنتماء –الاعتزاز بالإسلام - يعتز بلغته العربية – يتعرف على ثقافات العالم ويتفتح على العالم الخارجي – يساهم في الحياة الثقافية- .....) **المرحلة الثانية :** مطالبة المتعلمين باستخراج كلمة تتضمن حرف العين من النص (يحدد الأستاذ فقرة تتضمن الحرفين الذين درسهما المتعلم معا في نشاط أميز) و كتابتها على الألواح مع تلوين الحرف المستهدف . استخراج الأصوات و قراءتها. مطالبتهم بكلمات أخرى تتضمن الحرف المستهدف ، تكتب على السبورة و تقرأ . استخراج كلمات تتضمن حرف الحاء . نفس العمل مع بقية الثنائيات (ص ،ظ / ق ، ك).	يقرأ النص يشرح المفردات يجيب عن الأسئلة يستنتج القيم يستخرج كلمات تتضمن الحرف المستهدف و يقرؤها	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز النشاط :	ينجز التمرين بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : النشاط الموجود في دفتر الأنشطة رقم 2 ص 50 لا علاقة له إطلاقا بالنصوص المقروءة بل هو مرتبط بالنصوص المنطوقة ، لهذا اقترحت هذا النشاط في استثمار المكتسبات . حرف الظاء لا يوجد في هذا النص المشترك و كذلك في النص الأصلي .

النص المنطوق المشترك

أوقات الفراغ

زار سمير رفقة عائلته حديقة الحامة ، اشترى الأب تذاكر الدخول و اطلعوا على برنامج الزيارة .
دخلت العائلة إلى الحديقة ، فتوقفت مريم امام بحيرة تسبح فيها أسماك زاهية الألوان ، أرادت أن تمسك بإحداها ، فنهاها حارس الحديقة ، وقال : لا تقتربي من البحيرة قد تقعين فيها .
و فجأة صاح سمير : هاهو مقام الشهيد .
قالت ياسمين : أنا مارأيته يا أبي .
الأب : تعالي إلى النافورة و سترينه .
ياسمين : ما أجمله ، لم أر أروع منه من قبل . سأرسمه عندما أعود إلى المنزل .
بعد عودة العائلة إلى المنزل ، جلست ياسمين و بدأت ترسم ، فقال لها أخوها : أتضيعين وقتك في الرسم ؟.
فردت عليه قائلة : لقد أنهيت واجباتي ، و الآن أمارس هوايتي المفضلة ، اختر لنفسك هواية تمارسها في وقت الفراغ ، سمعها الأب فقال : ياسمين على حق ، تعال يا بني . هذه طوابع بريدية جمعتها و رتبتها في هذا الدفتر منذ صغري إنها هوايتي المفضلة.
سمير : ما أجملها يا أبي، لكنني أحب مشاهدة الألعاب الرياضية .
الأب : تذكرت انت لم تحدثني عن سباق العدو الذي نظم بين المدارس .
سمير : ساحكي لك عنه ، في يوم السباق استعد المشاركون، و وقفوا كلهم أمام خط الانطلاق ، و ارتدى تلاميذ مدرستنا ألوان العلم الوطني .
و انطلق الجميع بسرعة و بقينا نشجع زملاءنا . ثم انتظرنا مدة ، ليظهر المتسابقون ، و في مقدمتهم فؤاد تلميذ مدرستنا ، و تعالت الهتافات: لا تستسلم يا فؤاد ، و كان هشام وراءه ، أما في المرتبة الثالثة فقد دخل زكريا .
صعد الفائزون على منصة التتويج ، امسك فؤاد بيد هشام و زكريا ، فهنأهم المدير و قال : شكرا على الروح الرياضية .

النص المقروء المشترك

دخل سميرو ياسمين معرض الكتاب رفقة أبيهما ، و راحا يركضان في كل اتجاه ، ناداهما الأب : لا تبتعدا كثيرا ، هاهو الرواق المخصص لكتب الأطفال .

اشترى سمير قصة و دفترا للتلوين ، أما ياسمين فقد توقفت و أشارت إلى الرف : هذا الكتاب الذي ابحث عنه إنه القرآن الكريم . فقال لهما الأب: هيا نذهب، ستنطلق مباراة فريقنا مع الفريق الأجنبي بعد قليل .

جلست العائلة تنتظر بداية المباراة و علامات القلق بادية على وجوههم .

دخل اللاعبون و ماهي إلا لحظات حتى سمع النشيد الوطني يدوي، صفر الحكم و انطلقت المباراة.

تقدم لاعب جزائري بالكرة حتى وصل أمام المرمى ، ثم صوبها بقوة فسجل هدفا ، فقال سمير لأبيه: لقد فاز فريقنا. الأب : ليس بعد يا سمير ، لا زالت المباراة في شوطها الاول ، ألا تدري ان للعبة قوانينها ؟ . ياسمين : لا يمكنني متابعة المباراة ، لأنني أشعر بالتوتر ، سأشغل الحاسوب .

جلست ياسمين أمام الحاسوب تطالع صفحة للتعارف، فتعرفت على صديقة جديدة ، فكتبت لها رسالة إلكترونية: السلام عليكم ، أنا ياسمين من الجزائر ، عمري سبع سنوات ، أهوى المطالعة و التصوير، وهذه صورة من صحراء بلادي .

ردت عليها صديقتها و قالت : و عليكم السلام ، أنا سندس من تونس ، عمري ثماني سنوات ، هوايتي الرسم و المسرح ،و قد رسمت لوحة عن جمال بلادي .

انتهى وبالتوفيق للجميع

للأمانة المذكرات من أنجاز مجموعة من الأساتذة جزاهم الله كل خير جمعتها في كتاب ليسهل استغلالها

من اعمالنا



للتواصل معنا : younes.mabedi@gmail.com

صفحتنا على الفيسبوك

https://www.facebook.com/groups/machrou3namadj

2AP

نسخة ثانية

مذكرات

الجيل الثاني

الجزء الثاني

المقطع الخامس الى المقطع الثامن

جمعها لكم

يونس معبدي

نسخة ثانية

2AP

مذكرات

المقطع الخامس

نماذج

مشروع

جمعها لكم

يونس معبدي

محور	الوضعية المشكلة الانطلاقية
البيئة و الطبيعة	تشاهد كل يوم في حيكم و في غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة تفقدها الجمال و النظافة : نفايات في كل مكان ، مياه متسربة ، أشجار متكسرة ، دخان السيارات .... - لكي تحافظ على البيئة و جمالها ، ماذا عليك ان تفعل ؟

المهمات

الأسبوع الأول	اقترحت على زملائك القيام بحملة لتنظيف الحي .تحدث عن الأعمال التي قمتم بها .
الأسبوع الثاني	الماء هو أساس الحياة ، اذكر مصادر الماء ، وكيفية المحافظة عليه .
الأسبوع الثالث	بلادنا الجزائر جميلة ، فيها العديد من المناطق الرائعة ، تحدث عن رحلة قمت بها إلى إحدى هذه المناطق، و كيف حافظت على المكان.
الأسبوع الرابع	يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .
المشروع	انجز لافتات توجيهية للمحافظة على الحديقة العامة.

ملاحظة : لم أنجز الأسبوع الرابع .

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأسبوع

الأول

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الأول	النص المنطوق : يوم بلا سيارات الحصة 1 و 2 المدة: 90 د

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .
ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص ....+ يعبر عن مشهد معروض أمامه .

القيم و المواقف : الإنتماء – يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** تشاهد كل يوم في حيكم و في غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة تفقدها الجمال و النظافة : نفايات في كل مكان ، مياه متسربة ، أشجار متكسرة ... - لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا عليك ان تفعل ؟ المهمة الأولى: اقترحت على زملائك القيام بحملة لتنظيف الحي .تحدث عن الأعمال التي قمتم بها.	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة"،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - ما هو الشعار الذي رفعته البلدية ؟ - ماذا قررت البلدية ان تفعل ؟ - من الذي تطوع لحملة التشجير ؟ لماذا ؟ - ماذ قال القائد للأطفال ؟ - اذكر بعض فوائد الشجرة . - تحدث القائد للطفل و صديقه ، ماذا قال لهما ؟ - ما هو واجبك اتجاه الشجرة. تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة . إعادة قراءة النص كاملا . استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الانتماء – المساهمة في العمل الجماعي – المحافظة على البيئة ....) **التعبير الشفهي :** أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : أين نجد المكان الذي في الصورة ؟ صف المنظر ؟ ماذا يعجبك فيه ؟ كيف هي الحياة في الريف ؟ و ماذا عن الهواء ؟ .... تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . طرح أسئلة ، مثل : ما الذي يظهر في الصورة ؟ أين نجدها ؟ ما الذي تطلقه ؟ هل المصانع و حدها التي ينبعث منها الدخان ؟ هل يشكل الدخان خطرا على حياة الإنسان ؟ ما الذي يسببه ؟ ماذا نفعل للتقليل من خطره؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : أستعمل(هيا – تعال – هنا- هناك) الحصة :3 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : متى شعر الأطفال بفرحة كبيرة ؟ ماذا قال لهم القائد ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة الْتَفَتَ الْقائِدُ إِلَيَّ وَقالَ : هَيّا يا بَطَل ، تَعالَ وَاغْرِسْ هَذِهِ الشُّجَيْرَةَ هُنا . وَقالَ لِصَديقي : أَمّا أَنْتَ ، فَاغْرِسْها هُناكَ . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة - بعدما التفت القائد إلى الطفل ماذا قال له ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وَقالَ : هَيّا يا بَطَل ، تَعالَ وَاغْرِسْ هَذِهِ الشُّجَيْرَةَ هُنا . يخاطب الأستاذ إحدى التلميذات يهذه العبارة ، ثم مجموعة من التلاميذ . هيا يا بطلة ،تعالي اغرسي هذه الشجيرة هنا . هيا يا أبطال تعالوا اغرسوا هذه الشجيرة هنا . توظيف الكلمات (هيا ، تعال ، هنا) في جمل.(ليس من الضروري ان تكون كل جملة متضمنة لجميع الصيغ المستهدفة). - ماذا قال القائد لصديقه ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . أَمّا أَنْتَ ، فَاغْرِسْها هُناكَ . يوضح الأستاذ لتلاميذه الفرق بين هنا و هناك (الاولى للقريب و الثانية للبعيد) وظف كلمة (هناك) في جمل من إنشائك .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . ▪ أُكْمِلُ الْفَراغَ بِالصِّيغَةِ الْمُناسِبَةِ (تَعالَوْا ، تَعالَيْ ، هَيّا) : .... يا مَرْيَمُ، أَبُوكِ يَنْتَظِرُنا فِي السَّيارَةِ. ....يا مُرادُ، الْعَرْضُ سَيَبْدَأُ الْآنَ . ...يا أَطْفالُ، حانَ وَقْتُ الْعَوْدَةِ إِلَى الدّارِ . ▪ أُكَوِّنُ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَعْمِلًا (هُنا ، هُناكَ) :	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .			
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماذا قررت البلدية ان تفعل ؟ من كان يقوم بحملة للتشجير ؟ بماذا ساهم الطفلان ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . أين هم هؤلاء الأطفال ؟ ما الذي رأوه على الشاطئ؟ و ماذا عن مياه البحر ؟ ما الذي تسببه هذه الأوساخ ؟ ماذا قرر الاطفال أن يفعلوا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). ماذا فعل هؤلاء الأطفال ؟ أين وضعوها ؟ كيف صار الشاطئ ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). ما الذي تفعله هذه العائلة ؟ أين تستلقي تلك الفتاة الصغيرة ؟ هل يستطيعون السباحة الأن ؟ إلى من يرجع الفضل في ذلك ؟	يحدد الشخصية يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	كنت تلعب مع زملائك في الشارع ، فوجدتم كومة من القمامة . تحدث عما فعلته أنت و رفاقك للتخلص منها .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة (نظافة الحي)	الحصة : 5 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة. .
القيم و المواقف:الإنتماء – يعتز بلغته يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماذا قررت البلدية أن تفعل ؟ كيف صار الحي بعد ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - ما الذي يفعلونه ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - أين تدور أحداث القصة ؟ - ما الذي أيقظ فريد ؟ - ما الذي أدهش فريد ؟ - بماذا رد عليه الأب ؟ - اذكر الأعمال التي قام بها أهل الحي. - بماذا شارك فريد في حملة التنظيف ؟ - في رأيك ،ماذا سيكتب ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص و استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (الإنتماء – التعاون- المحافظة على البيئة....)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص) إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي		
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة(أميز)+ كتابة (الفاء و الواو)	الحصة :7و8	المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها و +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف النتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .
القيم : الإنتماء – يعتز بلغته يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ما الذي أدهش فريدا ؟ - ما هي الأعمال التي قام بها أهل الحي ؟ - هل شارك فريد في حملة التنظيف ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز** ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح السؤال التالي : ما الذي أراد فريد صنعه ؟ ماذا قال ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها، و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . قال فريد: يجب أن أصنع لافتات ، و أضعها في الشارع. استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . فريد لافتات و تحديد الحرفين و قراءتهما. **2- الإستجابة الموجهة .** تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (فريد) مع تكرار الصوت . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل فَ ، فُ ، فِ – فريد. نفس العمل مع الكلمتين المتبقيتين (لافتات – و) مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين . **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . • وَرْدَةٌ – فَاكِهَةٌ – كَوْمَةٌ – تَفْرَحُ – تَرْوِي – تَنْظِفُ التطبيق :العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التى وردت فيه. **أكتب جيِّدًا**:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابة الحرفين على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : إملاء منظور	الحصة :9 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة

مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .

مؤشر الكفاءة : ينقل كلمـات مألوفـة تتضمـن الحروف المدروسة.

القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف الفاء و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الواو . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفي الفاء و والواو عن غيرهما .	تشخيصي
بناء التعلم	العودة إلى النص المقروء: - ما هي الحملة التي شارك فيها أهل الحي ؟ كيف صار الحي ؟ هل تحب ات كون مدرستك نظيفة ؟ كيف تحافظ هلى نظافتها ؟ وجه نصيحة لزميلك ، تدعوه فيها، إلى المحافظة على نظافة المدرسة. حافظ على نظافة مدرستك : فلا ترمي الأوراق و الأوساخ على الأرض . تدوين الجملة على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الجملة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن احد الحرفين على الألوا ح.	يقرا الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة	الحصة : 10و11 المدة:90د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . مركبة الكفاءة : ـ يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها. مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ،محترما علامات الوقف + ينتج جملا اسمية (ضمير + فعل الأمر + ...)			
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته ـ يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : اذكر الاعمال التي قام بها أهل الحي . كيف صار الحي بعد ذلك ؟ لو كنت معهم ، ما هو العمل الذي ستساهم به ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة 1** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. ما الذي أدهش فريد ؟ ماذا قال ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على أسلوبي التعجب و الاستفهام مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار . • مَا أَكْثَرَ النَّاسِ فِي الشَّارِعِ ! • مَا أَجْمَلَ حَيَّنَا بَعْدَ أَنْ صَارَ نَظِيفًا ! • مَاذَا يَحْدُثُ يَا أَبِي ؟ • هَلْ أُسَاعِدُكَ فِي غَرْسِ الْأَشْجَارِ ؟ **المرحلة 2** إعادة قراءة الفقرة الأخيرة . ـ عندما هم الأب بالخروج ، ماذا قال لفريد ؟ فَقَالَ لِفَرِيدٍ : تَعَالَ يَا بُنَيَّ ، هَيَّا نُشَارِكْ فِي حَمْلَةِ التَّنْظِيفِ . يخرج الأستاذ تلميذين ،و يطلب من أحدهما دعوة زميله إلى المشاركة في حملة التنظيف. ← أنت شارك في حملة التنظيف . يغير التلميذ بتلميذة ، و يكرر العملية . ← أنت شاركي في حملة التنظيف . تلميذان ، تلميذ و تلميذة ، تلميذتان . ← انتما شاركا في حملة التنظيف. مجموعة من التلاميذ . ← أنتم شاركوا في حملة التنظيف . مجموعة من التلميذات . ← أنتن شاركن في حملة التنظيف . يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف الضمائرمع أفعال الأمر في وضعيات مختلفة .	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ منتجا جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). ■ أَضَعُ عَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الْخَاطِئَةِ : أَنْتَ سَاعِدِي أُمَّكَ فِي تَرْتِيبِ غُرْفَتِكَ ( ) أَنْتَ نَظِّمُوا أَدَوَاتِكُمْ فِي الْمِحْفَظَةِ ( ) أَنْتُمَا سَاعِدُوا أُمَّكُمْ فِي تَرْتِيبِ غُرْفَتِكُمْ ( ) أَنْتُنَّ نَظِّمْنَ أَدَوَاتِكُنَّ فِي الْمِحْفَظَةِ ( )	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

ملاحظة: الامثلة الموجودة في نشاط أركب بنيت استنادا إلى النص المنطوق ،و استخراجها منه يكون بكل يسر ، لكن أعتمد هنا على النص المقروء لتحقيق الترابط بين مراحل الحصة ، و أتبع في ذلك النموذج الموجود في دليل الأستاذ . و اود الإشارة إلى أن فقرة أركب تندرج تحت ميدان التعبير الشفوي ، و أظن أن سحبها إلى يوم الأربعاء سببه عامل الوقت (عندما تقدم مع فقرة أستعمل).

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول / النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .
مؤشر الكفاءة : يكتب جملا تعبر عما يراه في صور معطاة.
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : هل شارك جميع سكان الحي في تنظيفه ؟ و ما الذي ساهم به الأطفال في حملة التنظيف ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**المرحلة الأولى :** ملاحظة الصور كلها من قبل المتعلم لالتقاط الرابط بينها. ثم التعبير عنها. 1 ماذا يفعل هذان الطفلان ؟ لماذا ؟ 2 ماهي الاداة التي يستعملها في الحفر ؟ 3 أين وضع الشجيرة ؟ 4 ماذا يحمل الطفل في يده ؟ لماذا ؟ **المرحلة الثانية :** يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . يدع التلاميذ يكتبون جملا يعبرون بها عن الصور . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعي . (أفضل أن يكون عبر مراحل ، و ليس دفعة واحدة) قراءة الجمل .	ينتج جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	الربط بين الجمل و(إثراؤها) لتكوين نص ، يقرأ من قبل المتعلمين كي أغرس شجيرة ، أحدد مكانا مناسبا، و بعد ذلك أقوم بتنظيفه من الحشائش و الحجارة ، ثم أحفر حفرة مناسبة لها بالفأس(الرفش)، و أضعها فيها ، و أسقيها باستعمال المرش، حتى تنمو .	يقرأ النص	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.			
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - يتحلى بروح التعاون والتضامن- يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- العودة إلى النص المقروء: كيف صار الحي الذي يسكن فيه فريد ؟ هل تريد ان يكون حيك مثله ؟ اقترح على زملائك بعض الاعمال التي تقومون بها، حتى تجعلوا حيكم نظيفا .	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (هنا – هناك – تعال) . في الفراغ المناسب : جلس الأب يستريح تحت شجرة ، و قال لابنه :"........يا أحمد ، أين الرفش ؟ لقد كان ....قبل قليل ، رد عليه الابن : أظنه ....عند عمي **2- أوظف التراكيب :** اربط بين شطري الجملة : أنت نظفوا أجسامكم . أنت ازرعن البذور . أنتما ارحم أخاك الصغير. أنتم اسقي شجيرة الرمان . أنتن ساهما في تزيين القسم . **3- أثري لغتي :** ينجز على دفتر الأنشطة ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح . أَضَعُ فِي دَائِرَةٍ الْكَلِمَاتِ الَّتِي لَهَا عَلَاقَةٌ بِالْكَلِمَةِ الْمُسَطَّرَةِ : الْبُسْتَانُ : الْمِرَشُّ ـ الْمِجْرَفَةُ ـ الْحَاسُوبُ ـ الْبُذُورُ ـ يَغْرِسُ . الْأَزْهَارُ : الْوَرْدُ ـ الْفُلُّ ـ الْيَاسَمِينُ ـ التِّينَةُ ـ الزَّيْتُونُ ـ يَشُمُّ . الْحَشَرَاتُ : النَّمْلَةُ ـ الْيَعْسُوبُ ـ الْقِطُّ ـ النَّحْلَةُ ـ الْعَنْكَبُوتُ ـ تَلْسَعُ .	يضع الكلمات في الفراغ المناسب يربط بشكل صحيح يحدد الكلمات المناسبة	تكويني
استثمار المكتسبات	**4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة :** (احفظ – يا ربنا – الجزائر – مكروه – من كل)	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الاول	محفوظات : (بيئة سليمة) — الحصة : 6 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ .

مؤشر الكفاءة : يقرأ المقطوعة ، ويدرك معناها الإجمالي و القيم المتضمنة فيها .

القيم و المواقف: الإنتماء - يتحلى بروح التعاون والتضامن، يساهم في العمل الجماعي- المحافظة على البيئة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ماذا أراد فريد أن يصنع ؟لماذا ؟ ماذا تقترح عليه ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يبرز الاستاذ المقطوعة المكتوبة بخط واضح و جميل على السبورة . **بِيئَةٌ سَلِيمَةٌ** تَعَالُوا مَعِي أَيُّهَا الأَصْدِقَاء — نَشُدُّ الأَيَادِي صَبَاحًا مَسَاء لِنَحْمِي بِيئَتَنَا الغَالِيَة — وَنَنْفُضُ عَنْهَا غُبَارَ البَلَاء نُظَلِّلُ تُرْبَتَهَا بِالشَّجَر — وَنُبْعِدُ عَنْهَا الأَذَى وَالضَّرَر فَبِيئَتُنَا أَصْبَحَتْ فِي خَطَر — وَتَطْهِيرُهَا هُوَ خَيْرُ دَوَاء دُخَانُ المَصَانِعِ يُؤْذِي الأَنَام — يُسَبِّبُ شَتَّى ضُرُوبِ السَّقَام وَسَيْلُ النُّفَايَاتِ فِي كُلِّ عَام — يُهَدِّدُ كَوْكَبَنَا بِالفَنَاء قراءة من قبل الأستاذ بصوت معبر و يلحنها إن أمكن ، ثم تتبعها قراءات فردية من قبل المتعلمين . شرح المفردات الصعبة و تقريب المعنى بإبراز المعاني و الأفكار(عن طريق المناقشة و الحوار) . يتخلل الشرح قراءات فردية حسب المقاطع و الأفكار . **أسئلة الفهم :** - عم تتحدث هذه المقطوعة ؟ - إلى ماذا تدعونا ؟ - ما الفائدة من غرس الأشجار ؟ - كيف نحافظ عليها ؟ - ما هي الأخطار التي تهدد البيئة ؟ - كيف ننقذ بيئتنا من الخطر ؟	يتذوق الجانب الفني يستمع لقراءة المعلم يقرأ المقطوعة يفهم المعنى الإجمالي	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءات ختامية للمقطوعة .	تمثل الأداء الجيد	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة .	الموضوع : سورة الماعون	الأسبوع الأول	الحصة : 1 المدة : 45 د

مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة.

مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيدا و يفهم معناها الإجمالي .

القيم و المواقف: الإنتماء- الإعتزاز بالإسلام – يتحلى بروح التعاون والتضامن.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ماهو الشعار الذي رفعته البلدية ؟هل فهمه الطفل ؟ من شرحه له ؟ و هل لكل طفل، أب /أو ام ما يزال حيا ؟ ماذا ركب الطفل عندكا كان يتجول في المدينة ؟ هل كل الأطفال لهم القدرة على شراء دراجة ؟ ماهو العمل الذي ساهم فيه الطفل مع صديقه ؟ هل هذا العمل من أعمال الخير ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضح على السبورة . قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة . 107 سورة الماعون مكية وآياتها 7 بسم الله الرحمن الرحيم أرأيت الذي يكذب بالدين ① فذلك الذي يدع اليتيم ② ولا يحض على طعام المسكين ③ فويل للمصلين ④ الذين هم عن صلاتهم ساهون ⑤ الذين هم يراءون ⑥ ويمنعون الماعون ⑦ **المعنى الإجمالي :** يقوم الأستاذ بشرح السورة : يَدْعُو اللَّهُ تَعَالَى فِي هَذِهِ السُّورَةِ النَّاسَ لِلتَّعَاوُنِ عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ ، وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ ، وَيُوصِيهِمْ بِالْحِفَاظِ عَلَى حَقِّ الْيَتِيمِ ، وَمُسَاعَدَةِ الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ . كَمَا أَنَّ اللَّهَ يَتَوَعَّدُ الَّذِينَ لَا يُطِيعُونَهُ ، وَيَغْفُلُونَ عَنْ أَدَاءِ الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا . **أسئلة الفهم :** إلى ماذا يدعونا الله في هذه السورة ؟ اذكر بعض الأعمال النافعة التي شاركت فيها . و بماذا يوصينا ؟ هل ساعدت يوما يتيما او فقيرا ؟ ماهو جزاء من لا يطيع الله ؟ هل يرضى الله عن الذين يتكاسلون في أداء الصلاة؟ و انت أتحب ان يغضب عليك الله ؟ تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . • أُكْرِمُ الْيَتِيمَ ، وَأُسَاعِدُ الْمُحْتَاجِينَ ، وَأُحَافِظُ عَلَى صَلَوَاتِي ، وَأَحْرِصُ عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ .	يستمع إلى قراءة الاستاذ يقرأ السورة يستمع لشرح الاستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . ▪ أَرْبِطُ الشَّطْرَ الأَوَّلَ مِنَ الْجُمْلَةِ بِالشَّطْرِ الصَّحِيحِ : مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِ • • يَرْضَى اللَّهُ عَنْهُ الَّذِي يُؤَدِّي الصَّلَاةَ فِي وَقْتِهَا • • يُعَاقِبُهُ اللَّهُ كُلُّ مَنْ يَمْنَعُ الْخَيْرَ عَنِ النَّاسِ • • الصِّدْقُ • يُكْرِمُ الْيَتِيمَ	يوظف المعارف	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الأول	الموضوع :نظافة المدرسة | الحصة : 1 | المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة. مركبة الكفاءة : ـ يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة و البيئة . مؤشر الكفاءة : يربط بين النظافة وجمال المحيط .		
القيم و المواقف:الإنتماء – يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين-يساهم في العمل الجماعي – المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ماذا قرر اهل الحي ان يفعلوا ؟ هل شارك فريد في تنظيف الحي ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ: يقرأ الأستاذ : ـ يكلف تلميذا او تلميذين بقراءتها. شَارَكَ فَرِيدٌ فِي تَنْظِيفِ الْحَيِّ الَّذِي يَسْكُنُ فِيهِ، وَمَا إِنْ وَصَلَ إِلَى مَدْرَسَتِهِ حَتَّى رَاحَ يَحْكِي لِلْأَطْفَالِ مَا فَعَلَهُ، سَمِعَتْهُ الْمُعَلِّمَةُ فَقَالَتْ : بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا فَرِيدُ، الْمُحَافَظَةُ عَلَى النَّظَافَةِ وَاجِب . المناقشة : بعد مشاركة فريد في تنظيف الحي إلى أين توجه ؟ بماذا حدث زملاءه ؟ ماذا قالت له المعلمة ، بعد ان سمعته ؟ ـ تعالوا نرافق فريدا في مدرسته . ألاحظ : ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها. ما الذي يظهر في الصورة ؟كيف يبدو ؟ هل ترى أوراقا على الأرض ؟ أو كتابة على الطاولات أو الجدران ؟ ماذا تقترح حتى يكون قسمك أيضا نظيفا ؟ ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها. ما هو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ ماذا نفعل فيه ؟ هل يبدو متسخا ؟ ماذا سيحدث لنا لو كان كذلك ؟ كيف نحافظ على نظافته ؟ ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبير عنها. أين هو فريد و زميله ؟ ماذا يفعلان ؟ بماذا تلتزم ، أثناء وجودك في الساحة ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: • أُشَارِكُ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ مَدْرَسَتِي : فَلاَ أَرْمِي الْأَوْرَاقَ وَالْأَوْسَاخَ عَلَى الْأَرْضِ، وَلاَ أَكْتُبُ عَلَى الطَّاوِلَاتِ وَالْجُدْرَانِ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
إستثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . أَكْتُبُ لَافِتَةً أُوصِي التَّلَامِيذَ بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى نَظَافَةِ الْمَدْرَسَةِ :	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأسبوع

الثاني

النص المنطوق المقترح

سد بني هارون

وقف سليمان أمام سدّ « بني هارون » فتعجّب من سحر الطبيعة هناك فقال آه ، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ! هاكِ آلة التصوير يا سلمى و التقطي **لي صورة .**

سلمى : **هات آلة التصوير يا سليمان.**

ضحك الأب فقال : هذا سدّ يا ولدي ، بني لتخزن فيه ماء الوديان و الأمطار ، صاحت سلمى فرحة و قالت سنسبح فيه إذن و نلعب حتى المساء .

ــــ لا ، يا بنيتي ، السدّ لا يصلح للسباحة ، بل نستعمل هذا الماء في الشّرب و الغسل و سقي المزروعات و البساتين ، انه الماء الذي يصل إلى الحنفيات في البيت

ولكن الماء وسخ يا أبي ، تساءل سليمان ، ألن نمرض عندما نشربه ؟

الأب : انّه يمرّ من محطّة تصفية المياه قبل أن يصل إلى الدار ، لذلك يجب أن نحافظ على هذه الثروة .

– كيف نحافظ عليه يا أبي ؟

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النص المنطوق : سد بني هارون الحصة 1 و 2 المدة: 90 د

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .
ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه .

القيم و المواقف : الإنتماء – يعتز بلغته ـ المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** تشاهد كل يوم في حيكم و في غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة تفقدها الجمال و النظافة : نفايات في كل مكان ، مياه متسربة ، أشجار متكسرة ... ـ لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا عليك ان تفعل ؟ المهمة الثانية: الماء هو أساس الحياة ، اذكر مصادر الماء ، وكيفية المحافظة عليه .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	تعالوا يا أطفال نرافق سليمان في زيارته إلى أحد السدود .قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ّ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. ـ ما هو المكان الذي يتحدث عنه النص ؟ ـ من زاره ؟ ـ ما الذي أعجب سليمان ؟ ماذا قال ؟ ـ ماذا طلب من سلمى ؟ ـ لماذا ضحك الأب ؟ ـ ما هو مصدر ماء السد .؟ ـ ما أرادت سلمى ان تفعل ؟ ـ هل تصلح مياه السد للسباحة ؟ ـ ماهي استعمالات الماء ؟ ـ ماهو سبب حيرة سليمان ؟ ـ بماذا أجابه الأب ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة .إعادة قراءة النص كاملا . ـ كيف نحافظ على الماء ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الانتماء – جمال الطبيعة ـ المحافظة على البيئة : الحفاظ على الماء). **التعبير الشفهي :** أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . طرح أسئلة ، مثل : ماذا ترى في الصورة ؟ المكان يبدو خاليا من النباتات ، ما سبب ذلك ؟ و هل توجد حيوانات ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . لاحظ الصورة الثانية . ماهو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ ما الذي يصب فيه ؟ هل هو ماء نقي ؟ من أين جاء ؟ ما الذي يسببه هذا الماء القذر ؟ اقترح حلولا لمعالجة هذا المشكل . لاحظ الصورة الثالثة . كيف يبدو منظر المكان ؟ ما السبب في ذلك ؟ ما الغرض من هذه الآلة ؟.(يذكر الأستاذ بأن هذه الطريقة هي السقي بالرش ، وهي موفرة للماء) اذكر فوائد أخرى للماء. فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولى محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : أستعمل(ما أجمل – هاك – هات)	الحصة :3 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : إلى أين رافق سليمان و سلمى، أباهما ؟ ما الذي أعجب سليمان ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. وقف سليمان أمام سدّ « بني هارون » فتعجّب من سحر الطبيعة هناك فقال آه ، ما أجمل هذه البحيرة يا أبي ! هاك آلة التصوير يا سلمى و التقطي لي صورة . سلمى : هات آلة التصوير يا سليمان. طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. ماذا قال سليمان عندما رأى السد ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . ما أجمل هذه البحيرة يا أبي !. وظف (ما أجمل) في جمل من إنشائك. - ما الذي طلبه سليمان من أخته ؟ ماذا قال ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . هاك آلة التصوير يا سلمى ،و التقطي لي صورة . وظف كلمة(هاك) في جمل من إنشائك. - بماذا ردت عليه سلمى ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . هات آلة التصوير يا سليمان . وظف كلمة(هات) في جمل من إنشائك. يقوم الأستاذ بخلق وضعيات تتيح استعمال الصيغتين معا . هات الكتاب يا محمد ....هاك الكتاب يا كريمة	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِـ (هَاكَ ، هَاتِ) : الْأَبُ : .... الْكَأْسَ لِأَشْرَبَ الْمَاءَ يَاسَمِيرُ . سَمِيرٌ : .... الْكَأْسَ يَا أَبِي . الْأَبُ : شُكْرًا يَا بُنَيَّ أُرَكِّبُ عَلَى هَذَا الْمِنْوَالِ : النَّخْلَةُ طَوِيلَةٌ ← مَا أَطْوَلَ النَّخْلَةَ ! الْبَحْرُ وَاسِعٌ ← مَا .... الْبَحْرَ ! الْبُحَيْرَةُ جَمِيلَةٌ ← ....!	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

ملاحظة : في دفتر الأنشطة صيغة التعجب (ما أفعل) أدرجت تحت فقرة التراكيب اللغوية.

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج شفوي / الحصة : 4 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .		
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهو المكان الذي زراره الأب رفقة ولديه ؟ في ماذا تستعمل مياه السد ؟ ماهي النصيحة التي وجهها الأب لولديه ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . من تراه في الصورة ؟ ماذا يحمل في يده ؟ ماذا يريد ان يفعل ؟ ما رأيك في تصرفه ؟ لماذا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). من حضر ؟ ماذا يحمل في يده ؟ لماذا ؟ أي الطريقتين أفضل لغسل السيارة ، طريقة الأب أم الابن ؟ لماذا ؟ هل سيؤنب الأب ابنه ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). حسب رأيك ، ما الذي يقوله الأب لولديه ؟ هل توافق على ما يقول ؟ وجه لزملائك نصيحة لزملائك تدعوهم ، إلى المحافظة على الماء.	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	طلبت منك أمك المساعدة في غسل الصحون . تحدث عما قمت به لمساعدتها .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (لا أبذر الماء) — الحصة : 5 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .

مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة. .

القيم و المواقف:الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – طاعة الوالدين .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهو المكان الذي زاره سليمان ؟ فيماذا تستعمل مياه السد ؟ ماهي النصيحة التي وجهها الأب لولديه ؟ حسب رأيك ، كيف نحافظ على الماء ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - ماذا يحمل الأب في يده ؟ حسب رأيك ما الذي كتب فيها ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: فاتورة – ثروة – ينبغي .... بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - من قدم الفاتورة لسليمان ؟ - ماذا قال له ؟ - لماذا استهلكت العائلة كمية كبيرة من الماء ؟ - بماذا رد عليه الأب ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص . قال الأب : الماء ثروة ، كيف نحافظ على هذه الثروة التي هي من ثروات وطننا الغالي ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (الإنتماء – المحافظة على البيئة : الماء – طاعة الوالدين .)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). ماذا سلم موظف شركة المياه لسليمان ؟. ماذا فعل سليمان بها ؟ . كيف كانت ردة فعل الأب ؟. إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة(أميز)+ كتابة (الف لام التعريف)	الحصة :7و8 المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين (ال) الشمسية و (ال) القمرية + يكتب ألف لام التعريف .
القيم : الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماهي المدينة التي زارها سمير ؟ - ما الذي أعجبه فيها ؟ - إلى أين قرر كلا من هشام و سمير أن يذهبا ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	أكتشف و أميز ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : ماهي وسيلة النقل التي استخدمها سمير في رحلته إلى جانت ؟ أين كانت الطريق ؟ تحت ماذا كانت تسير السيارة ؟ اذكر ما رآه سمير أثناء سيره . (خصصت الفقرة الأولى للاكتشاف و الثانية للتطبيق) كتابة الكلمات المستنتجة على السبورة لقراءتها. السيارة الكثبان الرملية الشمس الحارة الحلفاء الجمال 2- الإستجابة الموجهة:تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (السيارة) مع تكرار الصوت اس ، اس.(كتبتهاكما تنطق) . قراءة كلمة (الكثبان) مع تكرار الصوت ال، ال ، ال . ماذا تلاحظون يا اطفال ؟ (ينتظر الإجابة : اللام الأولى تكتب و لا تنطق و الحرف الذي يأتي بعدها يكون مضعفا) يرسم الأستاذ الجدول التالي : .... | .... السيارة - .... | الكثبان - ... يطلب من المتعلمين : تعالوا نقوم بتصنيف الكلمات . (نفس الخطوات المتبعة مع الكلمتين السابقتين) بعد وضع الكلمات في الجدول ، يذكر الأستاذ المتعلمين ، ماذا نسمي (ال) التي تكتب و لا تنطق ، و ماذا نسمي (ال) الأخرى ؟. تكتب الإجابة في الجدول السابق . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تتضمن(ال). و تكتب على السبورة مع تلوين (ال). 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الكلمات المعروضة على السبورة . النافذة - المكتب – السماء – القمر – الحديقة – الصديق . التطبيق :العودة الى الفقرة الثانية من النص ، و استخراج الكلمات المستهدفة للتمييز بينهما . أكتب جيِّدا:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة (ال) على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابتها على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني / النشاط : إملاء منظور	الحصة :9 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – طاعة الوالدين .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على حرف الخاء و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع حرف الغين . استخراج الأصوات و قراءتها .	تمييز حرفي الغين و الخاء عن غيرهما .	تشخيصي
بناء التعلم	**العودة إلى النص المقروء:** ماهي النصيحة التي و جهها الأب لأفراد أسرته ؟. هل تتفق معه فيما قال ؟ إذا كنت في الحمام تغسل أسنانك ، ماذا تفعل قبل أن تخرج ؟ قبل الخروج من الحمام ، أغلق الحنفية . تدوين الجملة على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بقلم الرصاص و إدا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الجملة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن احد الحرفين على الألوا ح.	يقرا الكلمات يكتب كلمات تتضمن احد الحرفين على لوحته	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة	الحصة : 10و11 المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : ـ يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.

مؤشر الكفاءة : يحسن قراءته ،يحترم علامات الوقف ....+ ينتج جملا فعلية (لا الناهية + فعل مضارع + ...)

القيم و المواقف: الإنتماء ـ يعتز بلغته - المحافظة على البيئة ـ طاعة الوالدين .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : لماذا كانت الفاتورة غالية ؟. كيف ستتصرف لو كنت مكان الأب ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة 1** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف و المدود مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار . • قَالَ سُلَيْمَانُ : هَلِ الْحُصُولُ عَلَى الْمَاءِ مُكَلِّفٌ ؟ • الْأَبُ : نَعَمْ يَا بُنَيَّ ، تَتَجَمَّعُ مِيَاهُ الْأَمْطَارِ فِي السُّدُودِ ، وَتُعَالَجُ حَتَّى لَا تَضُرَّ الْمُسْتَهْلِكِينَ ، ثُمَّ تُوَزَّعُ عَبْرَ الْقَنَوَاتِ ، بِاسْتِعْمَالِ الْمِضَخَّاتِ ، وَكُلُّ هَذَا يُكَلِّفُ جُهْدًا كَبِيرًا ، وَأَمْوَالًا **المرحلة 2** إعادة قراءة الفقرة الثانية. . ـ ماهي النصيحة التي وجهها الأب لأولاده ؟ اِحْذَرُوا التَّبْذِيرَ ، لَا تَتْرُكُوا الْحَنَفِيَّةَ مَفْتُوحَةً بَعْدَ الِاسْتِعْمَالِ لو خاطب سليمان، كيف يقول ؟ . ← لا تترك الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال و لو خاطب سلمى ماذا يقول ؟ . ← لا تتركي الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال ولو خاطب ولديه ، كيف يقول ؟ . ← لا تتركا الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال و لو خاطب أفراد أسرته ، كيف يقول ؟ ← لا تتركوا الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال و لو خاطب مجموعة من البنات ، كيف يقول ؟ ← لا تتركن الحنفية مفتوحة بعد الاستعمال يسجل الأستاذ إجابة المتعلمين ، و يلون الصيغة المستهدفة مطالبة المتعلمين بتوظيف لا الناهية مع الأفعال المضارعة، في وضعيات مختلفة .	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا فعلية تتضمن أسلوب النهي	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). هُوَ يَتْرُكُ الْحَنَفِيَّةَ مَفْتُوحَةً ← لَا تَتْرُكِ الْحَنَفِيَّةَ مَفْتُوحَةً . هِيَ تَسْتَعْمِلُ الْمَاءَ الْمُلَوَّثَ ← لَا ....الْمَاءَ الْمُلَوَّثَ .	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

ملاحظة: التمرين المقترح في دفتر الأنشطة، يمتاز بفقره الشديد ، لهذا على الأستاذ اقتراح تمرين آخر ، و ينجز على كراس القسم .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .
مؤشر الكفاءة : يكمل برصيد مقدم معنى جمل .
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة- النظافة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : اذكر استعمالات الماء في حياتنا اليومية . هل نظافة المحيط ، تحتاج إلى الماء فقط ؟ ماذا علينا ان نفعل حتى يكون محيطنا نظيفا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يقدم الأستاذ النشاط 7 ص 57. يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعي . قراءة الجمل . أربط بين شطري الجملة : حافظوا • • مسؤولية الجميع . نظافة البيئة • • في سلة المهملات . إرموا النفايات • • على نظافة المحيط .	يربط بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه .	يقرأ الجمل .	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.			
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	يسأل الأستاذ : ماهو مصدر الماء الذي نشربه ؟ ماذا تفعل حتى تحافظ عليه ؟	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** اكتب الكلمات التالية في الفراغ المناسب : (هاك – هات) . قال المعلم : ....سلة المهملات يا أحمد ، حتى نضع فيها الاوراق المرمية في الساحة. أحمد : ....سلة المهملات ، يا سيدي . **2- أوظف التراكيب :** أ- أملأ الفراغ بكلمات مناسبة حسب المثال : ما أجمل الأزهار. ما ....الفيل . ما ....السيارة . ما ....هذا الرجل . ب-أركب على هذا المنوال :هو يستعمل الماء الملوث ← لا تستعمل الماء الملوث هي تبذر الماء. ← .... هو يسبح في البحيرة . ← .... **3- أثري لغتي :** ينجز على دفتر الأنشطة(الجزء الأول من النشاط يضع المتعلم علامة بقلم الرصاص) ، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح . ▪ أُلَوِّنُ بِالأَزْرَقِ الْمِسَاحَاتِ الْمَائِيَّةَ فَقَطْ : مُسْتَنْقَعٌ ، سَهْلٌ ، غَدِيرٌ ، بُحَيْرَةٌ ، هَضْبَةٌ ، جَبَلٌ ، وَادٌ ، نَهْرٌ . ▪ أَشْطُبُ الْعَمَلَ الَّذِي لاَ نَسْتَعْمِلُ فِيهِ الْمَاءَ : يَسْتَحِمُّ، يَسْقِي، يَشْرَبُ، يَغْسِلُ، يُنَظِّفُ، يَكْتُبُ .	يضع الكلمات في الفراغ المناسب يربط بشكل صحيح يحدد الكلمات المناسبة	تكويني
استثمار المكتسبات	**4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة :** (المحافظة – على – يجب – الماء – الحياة - أساس - فهو)	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية		الميدان : مبادئ في العبادات .
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة .	الموضوع : الوضوء عبادة	الأسبوع الثاني	الحصة : 1 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية: يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة و الوضوء و الصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي ، و يوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر .

مركبة الكفاءة : كيفية الوضوء .

مؤشر الكفاءة : يربط بين الوضوء و صحة الصلاة .

القيم و المواقف: الإنتماء- الإعتزاز بالإسلام – الطهارة – المحافظة على البيئة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ما الذي أرادت سلمى فعله في مياه السد ؟ بماذا أجابها الأب ؟ اذكر استعمالات أخرى للماء .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ و ألاحظ :** يقرأ الأستاذ : فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ ، إِسْتَعَدَّ الْأَبُ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ ، فَتَوَضَّأَ وَلَبِسَ ثِيَابًا نَظِيفَةً وَهَمَّ بِالْخُرُوجِ قَالَ لَهُ سُلَيْمَانُ : أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ مَعَكَ يَا أَبِي . الْأَبُ : لَا بَأْسَ يَا وَلَدِي ، تَوَضَّأْ وَغَيِّرْ مَلَابِسَكَ سُلَيْمَانُ : سَأَفْعَلُ ذَلِكَ بَعْدَمَا نَعُودُ . قراءة من قبل تلميذ أو تلميذين . **أفهم :** إلى أين كان الأب ذاهبا ؟ لماذا ؟ كيف استعد قبل الذهاب إلى المسجد ؟ ماذا طلب منه سليمان ؟ كيف رد عليه الأب ؟ هل استجاب سليمان لذلك ؟ هل سيوافق الأب على ذلك ؟لماذا ؟ متى يجب ان يتوضأ المسلم ؟ و لماذا يتوضأ ؟ تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . • الْوُضُوءُ عِبَادَةٌ أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى بِهِ . • الْوُضُوءُ يَكُونُ قَبْلَ الصَّلَاةِ . • الْوُضُوءُ نَظَافَةٌ لِلْمُسْلِمِ ، يَجْعَلُهُ نَقِيًا وَطَاهِرًا .	يستمع إلى قراءة الاستاذ يستمع لشرح الاستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . ▪ أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِإِحْدَى الْكَلِمَاتِ (عِبَادَةً ، طَهَارَةً ، نَظِيفًا ، قَبْلَ ، صِحَّتَهُ) : ✓ الْوُضُوءُ .... يَقُومُ بِهَا الْمُسْلِمُ .... الصَّلَاةِ . ✓ الْوُضُوءُ .... تَجْعَلُ الْمُسْلِمَ .... وَنَقِيًا . ✓ بِالنَّظَافَةِ يُحَافِظُ الْمُسْلِمُ عَلَى	يوظف المعارف	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	الموضوع :الماء ثروة	الحصة : 1 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة.			
مركبة الكفاءة : ـ يتعرف على العناصر التي تشكل البيئة .			
مؤشر الكفاءة : ـ يربط بين حياة الإنسان و عناصر البيئة (الماء ، النبات ، التراب ....).			
القيم و المواقف:الإنتماء – يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين- النظافة – المحافظة على البيئة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : لماذا كانت فاتورة الماء غالية ؟ من هو الذي سيسدد هذه الفاتورة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ و ألاحظ :** يقرأ الأستاذ : قَبْلَ أَنْ يَتَوَجَّهَ الْأَبُ لِتَسْدِيدِ الْفَاتُورَةِ، دَخَلَ إِلَى الْحَمَّامِ، فَلَفَتَتِ انْتِبَاهَهُ ابْنَتُهُ سَلْمَى وَهِيَ تَغْسِلُ أَسْنَانَهَا، وَقَدْ تَرَكَتِ الْحَنَفِيَّةَ مَفْتُوحَةً . الْأَبُ : أَلَمْ أَقُلْ لَكِ الْبَارِحَةَ أَنَّ الْمَاءَ ثَرْوَةٌ، وَالْمُحَافَظَةُ عَلَيْهِ وَاجِبٌ ؟ ـ يكلف تلميذا او تلميذين بقراءتها. **المناقشة :** أين كان الأب متوجها ؟ وجد الأب سلمى قد ارتكبت خطأ ، ما هو ؟ بماذا نصحها ؟ **ألاحظ :** ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها. من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعل ؟ هل يمكن أن يستغني عن الماء ؟ ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها. ما اسم الحيوان الذي يظهر في الصورة ؟ ماذا سيحدث له لو لم يجد الماء؟ وماذ ا عن بقية الحيوانات ؟ ملاحظة الصورة الثالثة ، و التعبير عنها. كيف يبدو المكان ؟ لماذا ؟ إذا لم تسق هذه النباتات ، ماذا سيحدث لها ؟ هل تستطيع هذه الكائنات(الإنسان و الحيوان و النبات) العيش دون ماء ؟كيف نحافظ عليه ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: الْمَاءُ أَسَاسُ الْحَيَاةِ، لِلْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانِ وَالنَّبَاتِ، يَنْبَغِي الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهِ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . ▪ أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ : الْمَاءُ ضَرُورِيٌّ لِلْإِنْسَانِ وَ .... وَ .... لِذَلِكَ أَقْتَصِدُ عِنْدَ اسْتِعْمَالِهِ وَ .... عَلَيْهِ . ▪ كَيْ يَبْقَى الْمَاءُ خَالِيًا مِنَ الْجَرَاثِيمِ وَلَا يُسَبِّبُ أَمْرَاضًا، نَظَّفَ أَبُوكَ خَزَّانَ الْمَاءِ، كَيْفَ تُسَاهِمُ فِي ذَلِكَ ؟ ▪ إِلَيْكَ هَذِهِ الِاقْتِرَاحَاتِ، ضَعْ (صَحِيحٌ) أَوْ (خَاطِئٌ) : نَضَعُ بِضْعَ قَطَرَاتٍ مِنْ مَاءِ جَافِيل. .... نَغْسِلُ الْخَزَّانَ بِالْمَاءِ وَ الصَّابُونِ. .... نَتْرُكُ الْمَاءَ لِلشَّمْسِ مُدَّةً طَوِيلَةً.	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأسبوع

الثالث

النص المنطوق

رحلة إلى تيكجدة .

في عطلة الربيع ، نظمت مدرستنا رحلة نحو غابة تكجدة ، حزّمنا أمتعتنا و صعدنا إلى الحافلة ، جلس كلّ واحد في مكانه ، ثم قامت المعلمة وقالت : صباح الخير يا أطفال ، سنذهب في نزهة إلى غابة تكجدة ، أتمنى أن تقضوا وقتا ممتعا ، لكن حذار أن تبتعدوا كثيرا في الغابة ، و التزموا بالتوصيات .

انطلقت بنا الحافلة حتى بلغنا المكان ، افترشنا بساطا ، وضعنا عليه أدواتنا ، وانطلقنا فورا نطارد الفراشات تارة ونستمتع بالمناظر الجميلة تارة أخرى ، حتى تعبنا فجلسنا تحت شجرة كبيرة وتناولنا غذاءنا هناك .

قالت المعلمة : هذه شجرة السرو ، لقد **نبتت بين الأشجار** انظروا على يمينها أشجار البلوط والصنوبر وعلى يسارها أشجار العرعار

قضينا يوما مسليا ، ولما حان وقت العودة ، تهيأنا لنسرع نحو الحافلة ، لكن المعلمة قالت : لا تتركوا الأوساخ مرمية هنا و هناك ، ولن نغادر المكان دون أن نقوم بواجبنا نحوه .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النص المنطوق : رحلة إلى تيكجدة	الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .			
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : الإنتماء – يعتز بلغته - الالتزام بالنظام – احترام الكبير - المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** تشاهد كل يوم في حيكم و في غيره من الاماكن ، مظاهر سيئة تفقدها الجمال و النظافة : نفايات في كل مكان ، مياه متسربة ، أشجار متكسرة ... - لكي تحافظ على البيئة و جمالها ماذا عليك ان تفعل ؟ المهمة الثانية: بلادنا الجزائر جميلة ، فيها العديد من المناطق الرائعة ، تحدث عن رحلة قمت بها إلى إحدى هذه المناطق، و كيف حافظت على المكان.	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	تعالوا يا أطفال، نرافق تلاميذ إحدى المدارس في زيارتهم لإحدى المناطق من وطننا الغالي الجزائر .قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ّ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - ما هي الرحلة التي نظمتها المدرسة ؟ - متى كان ذلك ؟ - مم حذرت المعلمة تلاميذها ؟ - ما الذي فعلوه عندما وصلوا إلى المكان ؟ - أين تناولوا غداءهم ؟ - ما هو موقع شجرة السرو ؟. - ما أرادت سلمى ان تفعل ؟ - بماذا أوصت المعلمة تلاميذها قبل المغادرة ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة .إعادة قراءة النص كاملا . - لو كنت مع هؤلاء التلاميذ ، هل ستستمتع بالرحلة ؟لماذا ؟ و هل ستطيع معلمتك ؟ ماذا ستفعل حتى تحافظ على المكان ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الانتماء – جمال الطبيعة - المحافظة على البيئة : الحفاظ على الماء). **التعبير الشفهي** :أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - ماهو المكان الذي يظهر في الصورة ؟ - لماذا يذهب إليها الناس ؟ - كيف نحافظ عليها ؟ لاحظ الصورة الثانية . - أين يتواجد هذا الرجل ؟ ما الذي يفعله ؟ - ماهي الأشجار التي نقطعها ؟ - اذكر فوائد الشجرة . - كيف نحافظ على الغابة ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : أستعمل(بين– يمين – يسار)	الحصة 3: المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : عند وصول الأطفال إلى تكجدة ، ما الذي فعلوه ؟ متى تناولوا غذاءهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. * هٰذِهِ شَجَرَةُ السَّرْوِ ، نَبَتَتْ بَيْنَ الْأَشْجارِ . * عَلى يَمينِها أَشْجارُ الْبَلّوطِ وَالصَّنَوْبَرِ ، وَعَلى يَسارِها أَشْجارُ الْعَرْعارِ . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. ماهي الشجرة التي أشارت إليها المعلمة ؟ أين نبتت ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . نَبَتَتْ بَيْنَ الْأَشْجارِ . وظف (بين) في جمل من إنشائك. ماهي الأشجار التي طلبت المعلمة من الأطفال، النظر إليها ؟ ماذا قالت ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . * عَلى يَمينِها أَشْجارُ الْبَلّوطِ وَالصَّنَوْبَرِ وظف كلمة(يمين) في جمل من إنشائك. - أشجار البلوط و الصنوبر توجد على يمين شجرة السرو ، و ماذا عن أشجار العرعار؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . على يسارها وظف كلمة(يسار) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . ■ أُكْمِلُ الْفَراغَ بِالصّيغَةِ الْمُناسِبَةِ : يَمين ، يَسار ، بَيْن السِّنْجابُ عَلى .... سَلَّةِ الْفَواكِهِ. سَلَّةُ الْفَواكِهِ .... السِّنْجابِ وَ الطِّفْلِ. الطِّفْلُ عَلى .... سَلَّةِ الْفَواكِهِ.	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (واحة ساحرة) الحصة : 5 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة. .

القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهو المكان الذي زاره التلاميذ ؟ ماهي الأشجار التي رأوها ؟ اذكر أنواعا أخرى من الأشجار التي تعرفها .(النخيل) أين نجدها ؟ (الصحراء).	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - حسب رأيك ، أين يسكن كل واحد منهما ؟لماذا يلبس هذا اللثام ؟- إلى ماذا يشير ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: عراجين – هضبة ......بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - ماهي المدينة التي زارها سمير ؟ - لماذا زارها ؟ - كيف كانت الطريق ؟ - ماهي الأشجار و النباتات التي تنمو هناك ؟ - اندهش سمير من جمال الواحة ، ماذا قال ؟ - ما هو المكان الذي قرروا زيارته ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص . استخرج العبارة التي تدل على إعجاب سمير بجمال الجزائر ؟ و هل أنت مثله ؟ماذا تفعل حتى تحافظ على جمال وطنك ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (الإنتماء – جمال الصحراء – المحافظة على البيئة.)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة(أميز)+ كتابة (الخاء و الغين) — الحصة :7و8 — المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.

مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف النتشابهة + يكتب الحرفين في كل الوضعيات .

القيم : الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – طاعة الوالدين .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماذا سلم موظف شركة المياه لسليمان ؟ - كيف كان المبلغ المكتوب فيها ؟ - ماهي النصيحة التي وجهها الأب لأفراد أسرته ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز** ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : عندما فتح سليمان الباب ، ماذا قال ؟ و ما الذيي قاله الأب عندما قرأ المبلغ الموجود في الفاتورة ؟ كتابة الجملة المستنتجة على السبورة لقراءتها، و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . صباح الخير — الفاتورة غالية استخراج الكلمات التي تحتوي الحرفين المستهدفين ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . الخير — غالية تحديد الحرفين و قراءتها. **2- الإستجابة الموجهة**:تثبيت المهارة على النحو التالي قراءة كلمة (الخير) مع تكرار الصوت خيـ ، خيـ . يردد المتعلمون الحرف بجميع أصواته، ثم إعادة نطق الكلمة بهذا الشكل خيـ ، خيـ ، خيـ – الخير. نفس العمل مع الكلمة المتبقية (غالية).قراءة الكلمتين معا . مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي الحرفين و تكتب على السبورة مع تلوين الحرفين المستهدفين . **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب دون توجيه . غَيْمٌ – الْغُرَابُ – مَبْلَغٌ خَرَجَ – الْخَوْخُ – بَطِّيخٌ التطبيق :العودة الى النص و تمييز الحرفين في الكلمات التى وردت فيه.(مع الأسف النص لا يخدم هذه المحطة ، لهذا يلجأ الأستاذ إلى كتابة مجموعة من الكلمات على السبورة) . أكتب جيدًا:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن الحرفين . و باتباع طريقة المناقشة يستخرج الحرفين تباعا وتكتب في مواقعها المختلفة منفصلا و متصلا باتباع الطريقة التالية:كتابة الحرفين على اللوحة بمحاكاة أداء المعلم على السبورة الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير .	يقرأ النص ينطق بالحرفين نطقا سليما مميزا بينهما يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث / النشاط : إملاء منظور	الحصة :9 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – جمال الصحراء .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على (ال) الشمسية و اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. نفس الطريقة مع(ال) القمرية . تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ.	التمييز بين (ال) الشمسية و(ال) القمرية	تشخيصي
بناء التعلم	**العودة إلى النص المقروء:** ماهي المنطقة التي زارها سمير ؟(الصحراء). هل تحبها ؟ ما الذي يوجد فيها ؟ يوجد في الصحراء : الكثبان الرملية و أشجار النخيل . تدوين الجملة على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بقلم الرصاص و إدا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الجملة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرا الكلمات يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة على لوحته	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة	الحصة : 10و11 المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.

مؤشر الكفاءة : يحسن قراءته ،يحترم علامات الوقف...... + ينتج جملا اسمية (مبتدأ + خبر يكون جملة)

القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة – جمال الطبيعة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : - ما الذي قاله سمير عند رؤيته للواحة ؟ - اذكر ما اعجبه فيها .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة1 :أحسن قراءتي** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف و ال الشمسية و ال القمرية ، مع ضرورة التقويم التكويني باستمرار . " حَديقَةُ التَّجارُبِ مِنْ أَجْمَلِ الْحَدائِقِ فِي الْجَزائِرِ ، تَعِيشُ فِيهَا مُخْتَلَفُ الْحَيَوَانَاتِ . وَتَزْخَرُ بِأَنْوَاعٍ كَثِيرَةٍ مِنَ النَّبَاتَاتِ الْخَضْرَاءِ ، وَالْأَشْجَارِ الْعِمْلاقَةِ ذَاتِ الْأَغْصَانِ الْمُتَشَابِكَةِ ، تَتَخَلَّلُهَا بُحَيْرَاتٌ تَأْوِي الْأَسْمَاكَ الزَّاهِيَةَ الْأَلْوَانِ . **المرحلة 2: أركب** إعادة قراءة الفقرة الأولى . - ماذا رأى أحمد في الطريق ؟ ← الجمال تسير بخطى بطيئة . - ماذا نقول عن السيارة ؟ هل هي تسير ببطء ؟ ← السيارة تسير بسرعة . - هل يمكن القول ؟ تسير الجمال بخطى بطيئة. / تسير السيارة بسرعة . - ما الذي فعلناه ؟(يكتشف المتعلم عملية النقل التي قمنا بها) - مارأيكم يا أطفال ، سوف أقدم لكم جملا و تقومون بتحويلها حسب النموذج السابق ؟ - يقدم الأستاذ جملا فعلية و يقوم المتعلمون بتحويلها إلى جمل اسمية ، بنقل الاسم من وظيفة الفاعلية إلى وظيفة الابتداء . - كيف هي أشعة الشمس ؟ ← أشعة الشمس حارة . - ماذا لو قمنا بنقل كلمة الشمس إلى بداية الجملة ؟ ← الشمس أشعتها حارة . - يقدم الأستاذ جملا اسمية المبتدأ فيها معرف بالإضافة و يقوم المتعلمون بنقل الاسم من وظيفة المضاف إليه إلى وظيفة الابتداء . (مثلا : واحات الصحراء جميلة ....الصحراء واحاتها جميلة و هكذا ..)	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). أَكْتُبُ وِفْقَ الْمِنْوَالِ : يَتَنَزَّهُ الطِّفْلُ فِي الْحَدِيقَةِ ← الطِّفْلُ يَتَنَزَّهُ فِي الْحَدِيقَةِ . يُلْقِي الصَّيَّادُ الشَّبَكَةَ ← الصَّيَّادُ .... أَرْبِطُ بَيْنَ شَطْرَيِ الْجُمْلَةِ : فَرِيدٌ ☐ ☐ لا يَكْتُبْنَ عَلَى الْجُدْرَانِ . سُعَادُ وَ مُنَى ☐ ☐ لاَ يَتَغَيَّبُ عَنْ مَدْرَسَتِهِ . الْبَنَاتُ ☐ ☐ لاَ يَرْمُونَ الأَوْرَاقَ فِي الْقِسْمِ . الْأَوْلَادُ ☐ ☐ لاَ تَلْعَبَانِ فِي الشَّارِعِ .	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة

مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشر الكفاءة : يكون جملا يستعمل فيها كلمة معطاة .

القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة- جمال الصحراء .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ماهي المنطقة التي زارها سمير ؟ اذكر ما الذي شاهده فيها .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يقدم الأستاذ النشاط 7 ص 60. يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعي . أكتب أربع جمل تصف فيها عناصر الطبيعة في الصحراء : الرمال .... الواحة .... النباتات .... الحيوانات .... قراءة الجمل .	يربط بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	الربط بين الجمل لتكوين نص مشترك . يقرأ من قبل المتعلمين .	يشارك في تكوين النص و يقرؤه.	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.			
القيم و المواقف: الإنتماء – يعتز بلغته - المحافظة على البيئة- جمال الصحراء .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الف لام التعريف، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** أضع صحيح أو خطأ امام كل عبارة . القط على يسار البنت . الديك الرومي على يمين الولد . الولد بين البنت و الديك الرومي . **2- أوظف التراكيب :** أ- أكتب وفق المنوال : يحب سمير التجول في الصحراء . ← سمير يحب التجول في الصحراء . يشجع الجمهور اللاعبين . ← الجمهور .... تضع الأم الطعام على المائدة . ← الأم .... يرجع الرعاة مع القطيع . ← الرعاة .... ب-أختار العبارة المناسبة ثم اكتبها : سمير و هشام ....الصحراء (لا يكرهون – لا يكرهان – لايكرهن) المعلمات ....التلاميذ (لا يهملان – لا يهملن – لا يهملون). **3- أثري لغتي :** ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح أربط كل حيوان بصغيره : أسد • • عجل ثور • • جرو كلب • • شبل جمل • • جدي عنزة • • حوار	يحدد العبارات الصحيحة يحول الجمل الفعلية إلى جمل اسمية يحدد العبارة المناسبة يربط بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة : (جزء – وطننا – من – الغالي – الصحراء - الجزائر)	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية		الميدان : مبادئ في العبادات .
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة .	الموضوع : أتعلم الوضوء	الأسبوع الثالث	الحصة 1: المدة 45: د
الكفاءة الختامية :يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة و الوضوء و الصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي ، و يوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر .			
مركبة الكفاءة : كيفية الوضوء .			
مؤشر الكفاءة : يذكر أفعال و أقوال الوضوء.			
القيم و المواقف: الإنتماء- الإعتزاز بالإسلام – الطهارة – المحافظة على البيئة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: أين تناول الأطفال غذاءهم ؟ هل يحتاجون إلى الأكل فقط ؟ ماذا يحتاجون أيضا ؟(الماء) و هل يستعملونه لأغراض أخرى ؟ اذكرها .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ و ألاحظ :** ملاحظة الصور . ما الذي يفعله هذا الطفل ؟ لماذا ؟ هل يمكن الصلاة دون وضوء ؟ اذكر فوائد أخرى للوضوء . 1 - أقول بسم الله وأغسل يدي إلى الكوعين ثلاث مرات . 2 - أتمضمض ثلاث مرات . 3 - أستنشق وأستنثر ثلاث مرات . 4 - أغسل وجهي ثلاث مرات . 5 - أغسل يدي إلى المرفقين ثلاث مرات . 6 - أمسح برأسي . 7 - أمسح أذني . 8 - أغسل رجلي إلى الكعبين . يقوم الأستاذ بقراءة ما كتب تحت الصور و شرحه للتلاميذ . بعد ذلك يحضر الماء ، و يتوضأ أمام تلاميذه و هم يقلدونه (إن تعذر توفير الماء للجميع ، يكتفي التلاميذ ، بأداء الحركات و الأقوال).	يستمع إلى قراءة الاستاذ يستمع لشرح الاستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة : - أرتب مراحل الوضوء كما تعلمتها من الدرس بوضع الأرقام من 1 إلى 9 غسل الوجه .... غسل اليدين إلى الكوعين .... النية والتسمية .... المضمضة .... غسل اليدين إلى المرفقين .... الاستنشاق والاستنثار .... غسل الرجلين .... مسح الرأس .... مسح الأذنين	يوظف المعارف	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	
المقطع الخامس : البيئة و الطبيعة	الأسبوع الثالث	الموضوع :نظافة المحيط	الحصة : 1 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة.			
مركبة الكفاءة : ـ يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة و البيئة .			
مؤشر الكفاءة : ـ يربط بين النظافة وجمال المحيط .			
القيم و المواقف:الإنتماء – يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين- النظافة – المحافظة على البيئة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : أين يسكن هشام ؟ من زاره ؟ ماذا قال بعد ان رأى الواحة ؟ هل تتفق معه ؟ ماذا عليك ان تفعل حتى تحافظ على جمال بلادك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ : يقرأ الأستاذ : ـ يكلف تلميذا او تلميذين بقراءتها. المُشارَكةُ في حَمَلاتِ التَّنظيفِ سُلوكٌ حَضارِيٌّ، أَنا أُشارِكُ في حَملةِ تَنظيفِ الحَيِّ الّذي أَسكُنُ فيهِ، وَالمَدرَسَةِ الّتي أَتَعَلَّمُ فيها . كَما أُحافِظُ عَلَى البيئَةِ وَلا أُلَوِّثُها . المناقشة : هل تحب ان يكون حيك نظيفا ؟ هل شاركت في تنظيفه ؟ ماذا فعلت ؟ لماذا تذهب إلى مدرستك ؟ كيف تريد أن يكون المكان الذي تتعلم فيه ؟ ماذا تفعل من أجل ذلك ؟ هل تحب التجول في الطبيعة ؟ لماذا ؟ كيف تحافظ على المكان ؟ ألاحظ : ملاحظة الصورة الاولى ، و التعبير عنها. من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعلون ؟ هل هو تصرف سليم ؟ لماذا ؟ كيف سيصبح منظر الحي بعد عملية التنظيف ؟ ملاحظة الصورة الثانية ، و التعبير عنها. ما اسم المكان الذي يظهر في الصورة ؟ لماذا يذهب إليه الناس ؟ هل زرته ؟ ما هو واجبك نحوه ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: أُشارِكُ في حَمَلاتِ التَّنظيفِ، وَأُحافِظُ عَلى نَظافَةِ المُحيطِ وَجَمالِهِ، لِأَنَّ ذلِكَ تَصَرُّفٌ سَليمٌ، وَمُفيدٌ لِلنّاسِ وَالطَّبيعَةِ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . في لَوحَةِ المَشاريعِ صُوَرٌ طَبيعيَّةٌ جَميلَةٌ. أُقَدِّمُ نَصيحَةً أُساهِمُ بِها لِلمُحافَظَةِ عَلى جَمالِ الطَّبيعَةِ : نصيحتي	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

2AP

نسخة ثانية

مذكرات

المقطع السادس

نماذج مشروع

جمعها لكم

يونس معبدي

	الوضعية المشكلة الانطلاقية
محور	
التغذية و الصحة	يحدثكم طبيب المدرسة أن اوجاع البطن و الأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة ، و أن النمو الجيد و صحة الجسم تتطلب غذاء صحيا . و جه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته ؟

المهمات

الأسبوع الأول	قبل أن تحضر إلى المدرسة ، تتناول فطورك ، اذكر مكوناته ، وتحدث عن أهميته لصحة أجسامنا .
الأسبوع الثاني	كي ينمو جسمك نموا طبيعيا و تحافظ على صحتك فأنت في حاجة إلى الغذاء، حدد الأغذية الصحية التي يجب تتناولها .
الأسبوع الثالث	حتى نمتلك جسما قويا تحتاج إلى الاعتناء بصحة فمك و أسنانك،اذكر ما تلتزم به حتى تحافظ على صحتهما .
الأسبوع الرابع	يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .
المشروع	يضع برنامجا غذائيا صحيا.

المعلم : جزولي محمد

الأسبوع

الأول

النص المنطوق المقترح

وجبة الصباح

تحدث المعلم مع الأطفال حول فطور الصباح، فقال: من منكم يتناول فطور الصباح، كل يوم قبل الخروج من البيت؟

فقال سعيد: أنا لا أتناول الفطور في الصباح. وقال رياض: وأنا أيضا، وقالت هدى وأنا كذلك.

علي : تقول أمي الحليب و الخبز فوق الطاولة ،عليك بتناول الفطور، ولكنني لا أشعر برغبة في الأكل.

المعلم مندهشا: ماذا اسمع؟ أتأتون إلى المدرسة من غير فطور؟

ثم قال: فطور الصباح يا أطفال، مفيد جدا لصحتكم، فهو يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم.

قال باسم: وماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدي؟

المعلم: حتي تكون الوجبة غنية و مفيدة، يجب أن تحتوي على:

- كوب من الحليب، وبعض الفطائر من الخبز، وقطع من الجبن، وقليل من الفاكهة.

فقال الأطفال بصوت واحد: لن نخرج من البيت قبل أن نتناول الفطور.

المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول	النص المنطوق : وجبة الصباح	الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية+ يتواصل مع الغير .			
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – يلتزم بالآداب الإسلامية – النظافة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** يحدثكم طبيب المدرسة أن اوجاع البطن و الأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة ، و أن النمو الجيد و صحة الجسم تتطلب غذاء صحيا . وجه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته . المهمة الأولى: قبل أن تحضر إلى المدرسة ، تتناول فطورك ، اذكر مكوناته ، وتحدث عن أهميته لصحة أجسامنا .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ّ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - عم سأل المعلم تلاميذه ؟ - اذكر التلاميذ الذين لا يتناولون فطورهم . - لماذا لا يتناول على فطوره ؟ - ما سبب دهشة المعلم ؟ - بماذا نصح تلاميذه ؟ - حتى تكون وجبة الفطور مفيدة ، مم يجب ان تتكون ؟ - بماذا وعد التلاميذ معلمهم ؟ - ماهي الوجبة التي تفضلها ؟ لماذا ؟ .إعادة قراءة النص كاملا. هل تتناول فطورك ؟ لماذا ؟ ماذا تفعل قبل أن تتناوله ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (ألتزم بالقواعد الصحية – و بالسلوكات الإسلامية قبل الأكل.......) **التعبير الشفهي :** أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا يفعلون ؟ كيف عرفت ؟ - اذكر مكونات هذه الوجبة . - ما الذي تمنحه لأجسامنا ؟ لاحظ الصورة الثانية . - من يظهر في الصورة ؟ - إلى اين هي ذاهبة هذه البنت ؟ كيف عرفت ؟ - ما الذي تعطيه لها الأم ؟لماذا ؟ - كيف تتوقع ردة فعل البنت ؟(إما بالرفض أو القبول) فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول	النشاط : أستعمل(فوق – عليك) — الحصة: 3 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – يلتزم بالآداب الإسلامية – النظافة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهو السؤال الذي وجهه المعلم لتلاميذه ؟ اذكر أسماء التلاميذ الذين لا يتناولون فطورهم .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. وَجَدَ عَلِيٌّ الْخُبْزَ وَالْحَليبَ فَوْقَ الطّاوِلَةِ . الْمُعَلِّمُ : عَلَيْكُمْ بِتَناوُلِ فَطورِ الصَّباحِ، فَهُوَ يُمِدُّكُمْ بِالطّاقَةِ . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ المستهدفة. يسأل الأستاذ : هل تحضر الأم لعلي فطوره ؟ أين يجده ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وَجَدَ عَلِيٌّ الْخُبْزَ وَالْحَليبَ فَوْقَ الطّاوِلَةِ . وظف (فوق) في جمل من إنشائك. يسأل الأستاذ : لماذا لا يتناول علي فطوره ؟ بماذا نصحته الام ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . عليك بتناول الفطور . وظف كلمة(عليك) في جمل من إنشائك.(المذكر و المؤنث) - يسأل الأستاذ : لماذا اندهش المعلم ؟ بماذا نصح تلاميذه ؟ الْمُعَلِّمُ : عَلَيْكُمْ بِتَناوُلِ فَطورِ الصَّباحِ، فَهُوَ يُمِدُّكُمْ بِالطّاقَةِ . وظف كلمة(عليكم) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أَضَعُ (فَوْقَ ـ عَلَيْكَ) في الْمَكانِ الْمُناسِبِ : الْكِتابُ .... الْمَكْتَبِ .... الْقِيامُ بِواجِباتِكَ الْمَدْرَسِيَّةِ . أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ مُفيدَتَيْنِ، أُوَظِّفُ في الْأولى (فَوْقَ) وَفي الثّانِيَةِ (عَلَيْكَ) : 1................ 2................	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولى محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .			
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – يلتزم بالآداب الإسلامية – النظافة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما الذي سبب الدهشة للمعلم ؟ بماذا نصحهم ؟ ماهي مكونات وجبة الفطور حتى تكون مفيدة و غنية ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	**ملاحظة الصور كلها** ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . من هذه المراة التي في الصورة ؟ ماذا تحمل في يدها ؟ أين وضعته ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). هل تناولت البنت ما قدمته الام لها ؟ كيف عرفت ؟ حسب رأيك لماذا لم تتناوله ؟ بماذا تنصحها ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). ما الذي تتناوله البنت ؟ و هل تشكل الفواكه لوحدها ، وجبة مفيدة و غنية ؟ مم تكون وجبة الفطورإذن ؟	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	في الصباح أيقظتك أمك لكي تذهب إلى المدرسة . تحدث عما فعلته حتى خروجك من المنزل .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولى محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السادس : التغذية و الصحية	الأسبوع الأول / النشاط : قراءة (فطور الصباح)	الحصة : 5 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .

مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة. .

القيم و المواقف: يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – يلتزم بالآداب الإسلامية – النظافة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : من يعيد السؤال الذي وجهه المعلم إلى تلاميذه ؟ اذكر أسماء الأطفال الذين لايتناولون فطورهم. لماذا لا يتناول علي فطوره ؟.	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من هي الشخصيات التي تراها في الصورة ؟ - ماذا يفعل الابن ؟ إلى أين هو ذاهب ؟ كيف عرفت ؟ - ما الذي تقوله له الأم ؟ هل يبدو مستمعا لها ؟ كيف ذلك ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: الطاقة – أدع ......بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - لماذا رتب علي أدواته ؟ - ماذا طلبت الام منه ؟ - بماذا رد عليها ؟ و- بماذا نصحته ؟ - هل استجاب لكلام أمه ؟ - اذكر ما تناوله . - ما الذي قاله بعد ان تناول فطوره؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص . بماذا تنصح من لا يتناول فطوره ؟ ماهي السلوكات التي تلتزم بها أثناء تناول فطورك ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (يلتزم بالآداب الإسلامية المتعلقة بالأكل -يحافظ على صحته —— طاعة الوالدين.)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

ملاحظة : أود الإشارة هنا، بأن وضعية الإنطلاق قد اعتمدت فيها على النص المنطوق المعدل، و ليس الموجود في دليل الأستاذ .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول / النشاط : قراءة(أميز)+ كتابة (التاء المربوطة)	الحصة :7و8 / المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها و +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.
مؤشر الكفاءة : يقرأ بشكل سليم ، يميز بين الحروف المتشابهة + يكتب التاء المربوطة..
القيم : يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – يلتزم بالآداب الإسلامية – النظافة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ما الذي طلبته الام من علي ؟ - بماذا نصحته ؟ - ما الذي فعله بعد سماعه لنصيحة أمه ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز** ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين ، طرح الأسئلة التالية : ماذا وجد علي فوق الطاولة، بعد ان دخل إلى المطبخ ؟ ما هو السبب الذي جعله يتناول فطوره ؟ هل هذه الطاقة صغيرة ؟ وجد علي فوق الطاولة ، الخبز و الحليب و العصير و الفاكهة . لأن فطور الصباح يمد جسمه بطاقة كبيرة . كتابة الجملتين المستنتجتين على السبورة لقراءتها، و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات . استخراج الكلمات التي تحتوي التاء المربوطة، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة ثم فرديا على الألواح . كبير ة - الطاو لة - الفاكهة - طاقة تحديد الحرف المستهدف و قراءته. **2- الإستجابة الموجهة:** أين كتبت هذه التاء ؟ ماذا نسميها ؟ كم شكلا لها ؟(لها شكلان) مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات تحتوي التاء المربوطة و تكتب على السبورة مع تلوين الحرف المستهدف . لاحظوا أين تكتب التاء المربوطة ، بهذا الشكل الدائري(المنفصلة)؟ ينبه الأستاذ تلاميذه إلى الحروف التي تكون التاء بعدها منفصلة (الحروف الراكلة : ر، ز، د ، ذ، و كذلك ألف المد) **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الكلمات المعروضة على السبورة دون توجيه . لمجة – كرة - برتقالة - وردة – تفاحة - نافذة – جميلة . التطبيق :العودة الى النص و تمييز التاء المربوطة في الكلمات التى وردت فيها(يميزها عن التاء المفتوحة). أكتب جيدًا:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن التاء المربوطة . و باتباع طريقة المناقشة يستخرجها تكتب بشكلها المتصل و المنفصل . باتباع الطريقة التالية:كتابة الكلمات على الألواح بمحاكاة أداء المعلم على السبورة المخططة ، التدريب على كتابتها على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص ينطق بالحرف نطقا سليما يقرأ الكلمات يكتب بشكل سليم	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول	النشاط : إملاء منظور	الحصة :9 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – يلتزم بالآداب الإسلامية – النظافة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على (التاء المربوطة) ، اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ.		تشخيصي
بناء التعلم	**العودة إلى النص المقروء:** لماذا رفض علي في البداية أن يتناول فطوره ؟ من الذي جعله يغير رأيه ؟ وانت هل تتناول فطورك ؟ لماذا ؟ متى تكون هذه الوجبة مفيدة ؟ أتناول فطور الصباح لأنه يمدني بالطاقة ، و حتى تكون هذه الوجبة مفيدة ، يجب أن تكون متنوعة. تدوين الجملة على السبورة ، و قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بقلم الرصاص و إدا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الجملة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرا الكلمات يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة على لوحته	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .	
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الأول	الموضوع :أنا نظيف	الحصة : 1 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة. مركبة الكفاءة : ـ يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة و البيئة . مؤشر الكفاءة : ـ يربط بين النظافة وجمال المحيط .			
القيم و المواقف: يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين- النظافة ــ الطاعة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : لماذا رتب على أدواته ؟ حسب رأيك، ما الذي فعله قبل ذلك ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**ألاحظ :** ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب . الصورة الأولى . يسأل الأستاذ : ماذا يفعل هذا الطفل ؟ كم مرة تستحم في الأسبوع ؟ لماذا ؟ الصورة الثانية . يسأل الأستاذ : ماذا تضع التلميذة على الطاولة ؟ لماذا ؟ حسب رأيك ، هل أظافرها مقلمة ؟ كيف عرفت ؟ بماذا ستنصحها المعلمة ؟ الصورة الثالثة . يسأل الأستاذ : كيف تبدو هذه الفتاة ؟ ماهي الأعمال التي تقوم بها حتى تكون أنيقة ؟ هل سيحبها الناس ، لو كانت متسخة الجسم أو الثياب ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: • النَّظافَةُ وِقايَةٌ مِنَ الأَمْراضِ، الشَّخْصُ النَّظيفُ مَحْبوبٌ عِنْدَ النّاسِ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . أَكْتُبُ نَصيحَةً قَصيرَةً لِزَميلي أَحُثُّهُ فيها عَلَى النَّظافَةِ، مُسْتَعينًا بِالْعِباراتِ التّالِيَةِ : ثَلاثَ مَرّاتٍ ـ أُسْبوعِيًّا ـ يَجِبُ الاِسْتِحْمامُ ـ وَكَذَلِكَ ـ غَسْلُ الْيَدَيْنِ ـ عِنْدَ الْخُروجِ نَ الْمِرْحاضِ ـ وَتَنْظيفُ الأَسْنانِ ـ وَقَبْلَ الأَكْلِ ـ الْمَلابِسُ النَّظيفَةُ ـ عَلَيْكَ بِارْتِداءِ.	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

ملاحظة : هذا ما أنجزته .

الأسبوع

الثاني

المقطع التعلمي: التغذية والصحة			
الميدان	فهم المنطوق والتعبير الشفوي	**مركبة الكفاءة**	يرد استجابة لما يسمع و يتفاعل مع النص المنطوق
النص المنطوق	أهمية الغذاء في حفظ الصحة	**مؤشرات الكفاءة**	الفهم(يجيب عن أسئلة حول النص المنطوق،ينفذ تعليمات معها وردت في النص، يكمل أحداث القصة (النص المنطوق)
المدة	90د		
الحصة	1		
القيم	يعتز بلغته العربية،يساهم في العمل الخيري،العادات الصحية أثناء الأكل	**الكفاءة الختامية**	يفهم خطابات منطوقة يغلب عليها النمط التوجيهي ويتجاوب معها

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق**:نص الوضعية المشكلة الانطلاقية الأم .دليل الكتاب ص(25) **السند**:مشهد **التعليمة**:محاورة التلاميذ حول نص المشكلة الأم لاستخراج المهمات والتركيز على المهمة الأولى. **المهمة2**: تنقسم الأغذية التي نتناولها إلى ثلاث مجموعات،هل تتذكرها؟ ما هي؟......أغذية الطاقة،أغذية النمو،أغذية الحماية	ذكّرني يا.......بمكونات وجبة الصباح.
مرحلة بناء التعلمات فهم المنطوق	قراء النص المنطوق (أهمية الغذاء في حفظ الصحة) من طرف المعلم وأثناء ذلك يجب التواصل البصري بينه وبين متعلميه مع الاستعانة بالأداء الحس حركي والقرائن اللغوية والغير لغوية. **فهم المنطوق:** عم يتحدث النص؟ما هو عنوانه؟ تجزئة النص المنطوق قراءة والإجابة عن الأسئلة؟ الأسئلة مرفقة بالنص المنطوق،يمكن للمعلم تعديلها (حذف،إضافة،تغيير الصيغة....) يسأل المعلم:اذكر بعض أغذية الطاقة. اللحم،البيض،السمك،الحليب من أغذية......... الخضر والفواكه هي أغذية........... مطالبة التلاميذ بفتح الكتاب ص120 ومشاهدة الصورة. ماذا تشاهد في الصورة؟ ما هي الوجبة المعروضة أمام العائلة؟مم تتكون؟ أكمل بالكلمة الناقصة:أتجنب الإفراط في تناول السكريات لأنها تؤذي................	يستمع إلى النص ويبدي اهتماما يجيب بجمل بسيطة تترجم المعنى العام للنص يكمل أحداث النص المنطوق.
التدريب والاستثمار التعبير الشفوي	**أتأمل وأتحدث:** تفويج التلاميذ ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة(تعبير حر) **الصورة الأولى:** ماذا ترى في الصورة؟ إلى أي مجموعة غذائية تنتمي؟ ماذا تكثر فيها ؟ مم تحمي أجسامنا؟ **الصّورة الثّانية:** ماذا ترى في الصورة؟ ما اسم الحيوان الذي يعطينا الحليب؟ الحليب مصدره حيواني الخضر والفواكه مصدرها........	بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق
	تنقسم الأغذية إلى ثلاث مجموعات هي: أغذية..	تقويم الإنجاز.

المقطع التعلمي: التغذية والصحة			
النشاط	تعبير شفوي	**مركبة الكفاءة**	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يوظف الروابط والصيغ المناسبة و يتعرف على القواعد النحوية وصرفية
الحصة	2	**الكفاءة الختامية**	يحاور ويناقش موضوعات مختلفة ويقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يتحلى بروح التعاون والتضامن،العادات الصحية أثناء الأكل		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق(أهمية الغذاء في حفظ الصحة). يطرح المعلم أسئلة حول المعنى العام للنص المنطوق. سم الأغذية التي تمدنا بالأملاح المعدنية؟ وماهي الأغذية التي تحتوي على الفيتامينات؟	يتذكر مضمون النص المنطوق. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	بنا ءالجمل المحتوية على الصيغ المستهدفة بطرح الأسئلة . للتغذية الصحية والمتوازنة دور هام في صحة الإنسان. لذا يجب الحرص عليها وماذا أيضا؟ ولابد من العناية بها. تدوين الجملة على السبورة وتلوين الصيغة المستهدفة. تثبيت الصيغة بأسئلة أخرى. بات سليمان يتألم من شدة المرض فقال الأب: سليمان مريض لابد أن يزور الطبيب جلست إلى المائدة ولم تغسل يديك،ماذا تقول لك الأم؟ لابد أن تغسل يديك تناول سليمان غداءه ولم يغسل يديه،نصحه الأب وطلب منه أن يغسل يديه. ماذا قال؟ لابد أن.......... لو طلب منه أن يتوضأ قبل الصلاة،يقول لابد أن تتوضأ قبل الصلاة وضعيات أخرى لتثبيت الصيغة المستهدفة. طلب منا المعلم تجنب الإكثار من السكريات. طلب منا أيضا تجنب الإكثار من المشروبات الغازية. فقال تجنبِ الإكثار من السكريات والمشروبات الغازية تدوين الجملة وتلوين الصيغة المستهدفة. لو طلب منا تناول الكثير من الخضر وكذالك الفواكه. ماذا يقول؟ تناول الكثير من الخضر والفواكه. وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة.. يطرح المعلم أسئلة تستدعي استعمال النفي. هل تكثر من السكريات؟ أنا لاأكثر من السكريات تدوين الجملة وتلوين المستهدف. هل ترمي القشور في الساحة؟ أنا لا أرمي القشور في الساحة وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة. طلب المعلم من التلاميذ تناول فطور الصباح وف الغد سألهم؟ هل نسيتم فطور الصباح،بماذا أجابوه؟ نحن لم ننس فطور الصباح. هل تناولتم الكثير من السكريات؟ نحن لم نتناول الكثير من السكريات وضعيات أخرى يراها المعلم مناسبة	يجيب عن الأسئلة،يكتشف الصيغ ويوظفها.
التدريب والاستثمار	يطرح المعلم أسئلة تستدعي الإجابة باستعمال الصيغ المكتشفة العودة إلى دفتر الأنشطة وإنجاز التمرين 3/1 ص 59من كتاب الأنشطة 1- أُوَظِّفُ الصِّيَغَ ▪ أَضَعُ (لَا بُدَّ . عَلَيَّ . ثُمَّ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : .... أَنْ أَسْتَيْقِظَ بَاكِرًا حَتَّى لَا أَتَأَخَّرَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ، وَ............أَنْ أَتَنَاوَلَ فُطُورَ الصَّبَاحِ. أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ .... أُنَظِّفُ أَسْنَانِي. 3- أُوَظِّفُ التَّرَاكِيبَ اللُّغَوِيَّةَ ▪ أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ، أَسْتَعْمِلُ (لَا) فِي الْأُولَى، وَ(لَمْ) فِي الثَّانِيَةِ : 1............................. 2.............................	يتدرب على استعمال الصيغ في وضعيات مشابهة ويستثمرها في وضعيات جديدة.

المقطع التعلمي: التغذية والصحة			
النشاط	تعبير شفوي(إنتاج شفوي)	مركبة الكفاءة	يتواصل مع الغير ويفهم حديثه
المدة	45د	مؤشرات الكفاءة	يسرد قصة انطلاقا من مشهد أو صور ويرتب أحداث القصة حسب ترتيب منطقي
الحصة	3		
القيم	يبحث عن المعلومة ويوظفها في التعبير الشفوي، يساهم في العمل الجماعي،المحافظة على نظافة المحيط	الكفاءة الختامية	يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح		التقويم
مرحلة الانطلاق	السياق :أثناء الأستراحة أخرج زميلك كيسا مملوءا بالحلويات وبدأ يأكل بسرعة ،وفجأة بدأيبكي ويصرخ. السند:كيس من الحلوى....صورة لأسنان مسوسة التعليمة:ماسبب بكاء زميلك؟		يحسن الأستماع. يلاحظ ويجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	ذهب سليمان إلى محل بيع الحلويات		يعبر عن الصور معتمدا على الأسئلة التوجيهية.
	الصورة الأولى. ماذا يوجد أمام سليمان؟ هل يريد أكلها كلها؟ هل هذا الأكل متوازن؟		
	الصورة الثانية. بماذا يحس سليمان؟ لماذا في رأيكم؟ التعبير عن الصورتين(إدماج جزئي)		
	الصورة الثالثة. عند من أخذه الأب؟ الطبيب يقدم له نصائح بعد الفحص. ماذا يقول له؟ التعبير عن الصور الثلاث(إدماج كلي)		
التدريب و الاستثمار	أكل سليمان الكثير من الحلويات ،فانتفخ بطنه و.............................		قراءة الملخص.

<table>
<tr><th colspan="4">المقطع التعلمي: التغذية والصحة</th></tr>
<tr><td>الميدان</td><td>فهم المكتوب</td><td rowspan="2">مركبة الكفاءة</td><td rowspan="2">يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة ويقيم مضمون النص المكتوب</td></tr>
<tr><td>النشاط</td><td>قراءة (آداء+فهم) صحتي في غذائي</td></tr>
<tr><td>المدة</td><td>45د</td><td rowspan="3">مؤشرات الكفاءة</td><td rowspan="3">يختار الشخصية المفضلة في النص ويبرر اختياره ويتعرف على الشخصيات بواسطة دلالات ويعين أحداث النص وبيئته الزمانية والمكانية</td></tr>
<tr><td>الحصة</td><td>4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">القيم</td><td rowspan="2">يتحكم في الآليات الأولية للقراءة وينضبط مع الزمن المخصص للنشاط ويساهم في العمل الجماعي،يمارس آداب الأكل</td></tr>
<tr><td>الكفاءة الختامية</td><td>يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح</th><th>التقويم</th></tr>
<tr><td>مرحلة الانطلاق</td><td>السياق: في وجبة الغداء وضعت الأم على الطاولة مرق العدس،سلاطة،فاكهة وفطائر من الخبز.
السند: مايراه المعلم مناسبا.
التعليمة: هل هذه الوجبة صحية؟</td><td>اذكر مكونات وجبة العشاء.</td></tr>
<tr><td>مرحلة بناء التعلمات</td><td>فتح الكتاب ص 122 وملاحظة الصورة المصاحبة للنص
ماذا تشاهد في الصورة؟
الأم تحاور(تتكلم مع)ابنتها؟
تصوروا،ماذا قالت لها؟وبماذا ردت عليها؟
تسجيل توقعات التلاميذ عن موضوع النص
قراءة النص قراءة نموذجية من طرف المعلم مستعملا
الإيحاء لتقريب المعنى
ترك فسحة للتلاميذ للقراءة الصامتة.
ماهو عنوان النص؟
حدد شخصيات النص
مطالبة التلاميذ بالتداول على القراءة،فقرة/فقرة(يبدأ بالمتمكنين حتى لايدفع المتأخرين إلى ارتكاب الأخطاء)
تذليل الصعوبات أثناء القراءة وشرح المفردات الجديدة وتوظيفها في جمل حسب الجدول
<table>
<tr><th>الكلمة</th><th>معناها</th><th>توظيفها في جملة</th></tr>
<tr><td>ألم</td><td>وجع</td><td>أحست سعاد بألم في بطنها</td></tr>
<tr><td>ينبغي</td><td>يجب</td><td>ينبغي عليك أن...........</td></tr>
</table>
مناقشة التلاميذ عن فحوى النص والمعنى الظاهري له بالأسئلة المناسبة.
الأسئلة مرافقة للنص
طرح أسئلة أخرى
سعاد أكثرت من تناول ماذا؟
ماذا سببت لها هذه الأغذية؟
هل هي أغذية صحية؟
اذكر الشخصية التي أعجبتك في النص.لماذا؟
العودة إلى النصائح المقدمة في النص المنطوق والتركيز على النصيحة الأخيرة.
أنا تلميذ مؤدب،أقول بسم الله قبل الأكل،آكل بيميني وآكل من أمامي وفي الأخير أقول الحمد ولا أنسى أبدا الأكل ببطء والمضغ الجيد</td><td>يكتشف الشخصيات ويعبر عنها
يعبر عن الصور
يقرأ فقرات من النص قراءة صحيحة
يجيب عن الأسئلة
يوظف الكلمات الجديدة في جمل
يستخرج القيم ويتحلى بها</td></tr>
<tr><td>التدريب و الاستثمار</td><td>طرح أسئلة أخرى قصد الإلمام بالموضوع
إنجاز التمارين في دفتر الأنشطة،التمرين رقم 2ص65.</td><td>يجيب عن الأسئلة
يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته
ينجز النشاط.</td></tr>
</table>

المقطع التعلمي: التغذية والصحة			
الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ ويعيد بناء المعلومات الواردة في النص ويستعمل إستراتيجية القراءة
النشاط	قراءة وكتابة(صحتي في غذائي)	**مؤشرات الكفاءة**	ينطق الحروف من مخارجها الصحيحة وينطق الحركات على أواخر الكلمات بطريقة صحيحة ويتعرف على قواعد الإملاء
المدة	90د		
الحصة	6		
القيم	يعتز بلغته ، يساهم في العمل الجماعي،المحافظة على نظافة المحيط	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجيهي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تلخيص النص المكتوب بأسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية. بماذا شعرت سعاد؟ ماسبب ذلك؟ سم بعض الأغذية المفيدة؟	يتذكر أهم أحداث النص،والمعنى العام له. يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	أراجع وأميز. يعتني النشاط بمعالجة ظاهرة لغوية وتعني اكتشاف التاء المفتوحة(الطويلة) في آخر الفعل وجمع المؤنث السالم وتمييزها عن التاء المربوطة(القصيرة)في آخر الاسم المؤنث. الإدراك وعرض النموذج أقرأ وألاحظ. بناء الفقرةالمحتوية على الظاهرة اللغوية بمحاورة التلاميذ. **العودة إلى النص المكتوب ص 122.** اِستيقظت سعاد على.............................. كتابة الفقرة على السبورة قراءتها وتأطير كلماتها. [جدول 1] استخراج الكلمتين المشتملتين على الظاهرة وتحليلهما إلى مقاطع صوتية [جدول 2] استخراج التاء المفتوحة(الطويلة) الأستجابة الموجهة العودة إلى الأخيرة من نص(صحتي في غذائي)ودعوة التلاميذ إلى استخراج جميع الكلمات المنتهية بتاء. (الفيتامينات،البقوليات،مفيدة) تصنيف الكلمات في الجدول أسفله للتمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة دون التعمق. [جدول 3] الإتيان بكلمات جديدة تحوي المقصود. الأستجابة المستقلة العودة إلى الفقرة وتلوين التاء المفتوحة. التطبيق العودة إلى الفقرةالثانية ومطالبة التلاميذ باستخراج وكتابة كلمة تحوي المستهدف على الألواح أكتب جيدا يكتب المعلم كلمات تنتهي بتاء مفتوحة(ص123). قراءة الكلمات وتلوين المقصود. كتابة الكلمات على الألواح بمحاكاة آداء المعلم وتشكيلهما بالعجينة إن أمكن	يقرأ الفقرة الثانية ينطق بحركات التاء في آخر الكلمة. يميز التاء المربوطة عن غيرها.
التدريب و الاستثمار	قراءة الكلمات وكتابتها على كراس القسم. نموذج لكراس القسم أو مايراه المعلم مناسبا. تناولتِ البنتُ مشروباتٍ فأحسّتْ بألم في بطنها.	يقرأ وينسخ

جدول 1:

اِستيقظت	سعاد	على	ألم	شديد	في بطنها
سمعت	الأم	بكاءها	فأسرعت	إليها	قائلة

جدول 2:

اِسْ	تَيْ	قَ	ظَ	تْ

جدول 3:

ة	مفيدة	
ت،ت	الفيتامينات	البقوليات

المقطع التعلمي: التغذية والصحة			
الميدان	فهم المكتوب	**مركبة الكفاءة**	يستعمل المعلومات الواردة في النص المكتوب
النشاط	قراءة وكتابة(صحتي في غذائي)	**مؤشرات الكفاءة**	يراعي علامات الوقف،ينطق الحركات على أواخر الحروف بطريقة صحيحة ويحسن سرعته في القراءة
المدة	90د		
الحصة	8		
القيم	يعتز بلغته ،يتحلى بروح التعاون والتضامن ويتفتح على العالم الخارجي	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة قراءة سليمة ويفهمها يغلب عليها النمط التوجي

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم الكلمتين:بِنْتُ ، أخت. قراءة الكلمتين ثم مطالبة التلاميذ الإتيان بكلمات تنتهي بتاء مفتوحة	يجيب عن الأسئلة.
مرحلة بناء التعلمات	**المرحلة الأولى** 01- يعودالمعلم إلى النص المكتوب ويقرأه قراءة مسترسلة. يعيد قراءة النص كاملا قراءة جوهرية (الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص، الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة)ويطلب من التلاميذ قراءته فقرة/فقرة قراءة سليمة مع احترام الفواصل والمدود والزمن المخصص لها مع استخدام التنغيم بطريقة مميزة. يثمن قراءة المتفوقين ويصحح أخطاء المتعثرين. 02- يطلب الأستاذ من متعلميه العودة إلى النص وكتابة كلمة تتضمن المستهدف. الإتيان بكلمات تنتهي بتاء مفتوحة وكتابتها على السبورة. **تلوين المستهدف.** **المرحلة الثانية:أحسن قراءتي.** كتابة الفقرة المخصصة لمرحلة أحسن قراءتي،تلوين ال القمرية/الشمسية والتاء المفتوحة . الْخسّ من الخضروات،تُستهلك أوراقه طازجة،له فوائد عظيمة،يمنع السّمنة،غني بالفيتامينات،يساعد على الهضم. قراءة الفقرة من الكتاب.	يقرأ الفقرة محترما الفواصل والمدود. وكذا فقرة أحسن قراءتي. يجيب عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	كتابة على دفتر الأنشطة تمرين 5 ص 69. 5 خطّ هيّا نَذْهَبْ إِلَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ لِيُعَالِجَ ضِرْسَكَ. كتابة الجملة التالية على كراسات القسم. الخس من الخضروات غني بالفيتامينات.	يكتب الجملة على دفتر الأنشطة. يحافظ على البعد بين الكلمات عند نسخ جملة/جمل.

المقطع التعلمي: التغذية والصحة			
النشاط	إملاء	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على مختلف أشكال الحروف والضوابط للكتابة بالعربية ويتحكم في مستويات اللغة الكتابية
المدة	45د+45د		
الحصة	9/7		
القيم	يوظف قدراته الكتابية ويتحكم فيها،يكتب بخط مقروء	**مؤشرات الكفاءة**	يحترم قواعد رسم الحروف والكلمات وتناسقها ويكتب كلمات كما تُلفظ ويحافظ على البعد بين الكلمات(إملاء منقول/مسموع)
الكفاءة الختامية	ينتج كتابة من 6/8 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يكتب المعلم المثال التالي: معلمة ← معلمات اكمل حسب المثال. طبيبة ← .... مهندسة ← .... عاملة ← .... مديرة ←	تمييز الكلمات المنتهية بتاء مربوطة عن المنتهية بتاء مفتوحة
مرحلة بناء التعلمات	**التَثبيت:** 01- يكتب المعلم الفقرة التالية:بعد العشاء جلست فاطمة أمام التلفاز تشاهد فلما،كان الفلم مضحكا،لكن الأخت ماتركتها تسمع. فاطمة:اسكتي يارقية،وأنت أيضا ياعلي، في هذا الوقت،لمع البرق وقصف الرعد. فاطمة:خسارة،فسد ت الصورة،وفسد الصوت أيضا. وضعيات أخرى مشابهة. 02-يطلب من التلاميذ قراءة الفقرة،ثم استخراج الكلمات المنتهية بتاء مفتوحة 03-يعرض المعلم الصور التالية ويطلب من التلاميذ كتابة الاسم الدال لكل صورة على لوحته.	يقرأ الفقرة. يستخرج الكلمات المنتهية بتاء مربوطة.
التدريب و الاستثمار	يملي المعلم كلمات تتضمن المستهدف وكتابتها على كراسات القسم(ح12) إنجاز تمرين الإملاء في دفتر الأنشطة تمرين 6 ص69. يمكن للمعلم استغلال دفتر الأنشطة في الحصة التاسعة.	يثبت المستهدف. يحرص على جمالية الخط.

المقطع التعلمي: التغذية والصحة			
ميدان	التعبير الكتابي	**مركبة الكفاءة**	ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل ويراجع المنصوص الذي أنتجه ويصححه
النشاط	إنتاج كتابي		
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يكتب إرشادات بسيطة بالترتيب حول موضوع ما أو صور معطاة بالترتيب
الحصة	11		
القيم	يوظف قدراته التعبيرية الشفهية والكتابية،يساهم في العمل الجماعي	**الكفاءة الختامية**	ينتج كتابات من 8/6 جمل يغلب عليها النمط التوجيهي في وضعيات تواصلية

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق:يُسمع المعلم تلاميذه النص المنطوق ثم يسأل. ماهي النصائح التي قُدمت لنا؟	يسترجع معلومات سمعها ويوظفها في تعبيره.
مرحلة بناء التعلمات	**أتدرب على الإنتاج الكتابي.** يعرض المعلم الوضعية الموجودة في كتاب التلميذ على السبورة ص 123. **تناول سليمان الكثير من الحلويات،فأحس بوجع في أسنانه،أخذه أبوه عند طبيب الأسنان.** **فحص الطبيب أسنان سليمان وقدم له نصائح.** **استعن بالصور واكتب النصائح التي قدمها له.** الجمل:	يستعين بالصور ويكتب نصائح.
التدريب و الاستثمار	يتدرب التلاميذ على كتابة ماتوصلوا إليه على كراسات المسودة استعدادا لكتابته على دفاتر التعبير	تقويم الإنجاز.

المقطع التعلمي: التغذية والصحة			
النشاط	محفوظات	**مركبة الكفاءة**	يفهم ما يقرأ، ويعيد بناء المعلومة الواردة
المدة	45د+45د	**مؤشرات الكفاءة**	يؤدي أداء منغما مناسبا للمقام و يتفاعل مع معاني النص
الحصة	12/5	**الكفاءة الختامية**	يقرأ نصوصا بسيطة ويفهمها
القيم	ينمي قيمه الخلقية والدينية والمدنية المستمدة من الهوية الوطنية.		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	تستغل أوقات فراغك في الكثير من أنشطة الترفيه والتسلية. اذكر البعض منها؟	ذكرني يا.......بأنشودة بيئة سليمة.
مرحلة بناء التعلمات	**مرحلة التقديم وشرح المعنى الأجمالي** يكشف الأستاذ عن نص المقطوعة مكتوبة بشكل جميل وواضح لإضفاء الجانب الجمالي عليها. محفوظة تَوَازُنُ الْغِذَاءِ تَوَازُنُ الْغِذَاء خَيْرٌ مِنَ الدَّوَاء وَخَيْرُهُ مَا كَانَ مِنْ طَبِيعَةِ الأَشْيَاء فَاكِهَةٌ وَخُضْرَة وَشُرْبَةٌ مِنْ مَاء وَلِلْحَلِيبِ دَوْرُه فِي قُوَّةِ الأَعْضَاء وَالأَصْلُ فِي الأَكْلِ اعْتِدَا لٌ دُونَمَا امْتِلاَء إِنَّ الْغِذَاءَ نِعْمَة مِنْ خَالِقِ مِعْطَاء د. محمد رائد الحمدو قراءة المحفوظة من طرف الأستاذ قراءة واضحة تتخللها الإيماءات لتقريب المعنى. تقديم شرح مبسط للمحفوظة. يتناول الإنسان ثلاث وجبات رئيسية في اليوم وهي:وجبة الصباح،وجبة الغداء،وجبة العشاء وكل وجبة لها مكوناتها،ولتكون هذه الوجبات صحية يجب أن تحتوي على أغذية تمد أجسامنا بالطاقة مثل الخبز والبطاطا والأرز وأغذية تساعد أجسامنا على النمو مثل اللحوم والبيض والسمك وهناك أغذية تحمي أجسامنا من الأمراض مثل الفواكه ولا ننسى آداب الأكل. **مراجعة المعنى الإجمالي للقطعة بأسئلة لقياس الفهم.** كم وجبة نتناول في اليوم؟ حتى تكون الوجبة صحية، يجب أن تحتوي على ماذا ؟ هل المضغ الجيد يحفظ الجسم من الأمراض؟ أسئلة أخرى يراها المعلم مناسبة **مرحلة التجزئة والتحفيظ.** يجزئ الأستاذ القطعة إلى ثلاثة أجزاء. يكتب الجزء الثاني على جانب آخر من السبورة ويتم تحفيظه	يكتشف المحفوظة ينصت إلى قراءة الأستاذ ،يدرك المعنى الإجمالي ويجيب عن الأسئلة يحفظ المقطع الثاني من المحفوظة
التدريب و الاستثمار	آداء المقطع الثاني من المحفوظة	يؤدي المقطع الثاني آداء سليما

المقطع التعلمي: التغذية والصحة

النشاط	إدماج (ح13)	**مركبة الكفاءة**	ينمي قدراته ويستثمرها
المدة	45د	**مؤشرات الكفاءة**	يسترجع معلومات سابقة ويوظفها وينجز الأنشطة فرديا على أوراق
الحصة	10		
القيم	يوظف قدراته ويتحكم فيها ،يتحلى بروح المسؤولية ويتقن عمله،يساهم في العمل الجماعي ويتضامن مع الغير	**الكفاءة الختامية**	يدمج مكتسباته في حل وضعيات متعلقة ب(اللغة،التربية الإسلامية، التربية المدنية)

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	يحاور الأستاذ التلاميذ حول مضامين الدروس السابقة لقياس مدى التذكر لديهم استعمال الرصيد اللغوي. الظواهرالنحوية والصرفية......	يسترجع المعلومات
مرحلة بناء التعلمات	يوزع الأستاذ أوراق الوضعية الإدماجية على التلاميذ ويشرح لهم الأنشطة مرحليا . يطلب منهم إنجاز النشاط الأول تليه المراقبة والتصحيح الجماعي على السبورة فالفردي ،نفس العمل مع بقية الأنشطة. **إدماج** **اللغة العربية** - أربط بين المتحدث وما قاله هذا رائع، ينبغي أن تحافظي على صحتك. سعاد — ألم في بطني ووجع في رأسي الأم — أعدك يا أمي أن أعمل بنصيحتك استبدل الكلمة الملونة بكلمة لها نفس المعنى استيقظت سعاد على **ألم** شديد في بطنها ⇦ .... **التربية الإسلامية** اربط كل صلاة بعدد ركعاتها الصبح — أربع ركعات الظهر — ركعتان العصر — ثلاث ركعات المغرب — أربع ركعات العشاء — أربع ركعات **التربية المدنية** أكمل ب (**الشارع، نهاية الصلاحية، البطاقة**) عندما أشتري منتوج غذائي، أقرأ .... الغذائية له،وأحرص أيضا على قراءة تاريخ .... ولا أشتري المنتوجات المعروضة في	يكتشف الأنشطة وينصت إلى شرح المعلم. ينجز النشاط الأول. يراقب عمله ويصحح إن أخطأ النشاط الثاني النشاط الثالث
التدريب و الاستثمار	أكمل :النظافة من	مراقبة آداء المتعلم،يثني على المجتهدين لخلق جو من التنافس

ورقة الإدماج في الأسفل

إدماج

اللغة العربية

- أربط بين المتحدث وما قاله

	هذا رائع، ينبغي أن تحافظي على صحتك.
سعاد	ألم في بطني ووجع في رأسي
الأم	أعدك يا أمي أن أعمل بنصيحتك

استبدل الكلمة الملونة بكلمة لها نفس المعنى

استيقظت سعاد على **ألم** شديد في بطنها

 ....

التربية الإسلامية

اربط كل صلاة بعدد ركعاتها

الصبح	أربع ركعات
الظهر	ركعتان
العصر	ثلاث ركعات
المغرب	أربع ركعات
العشاء	أربع ركعات

التربية المدنية

أكمل ب (**الشارع**، **نهاية الصلاحية**، **البطاقة**)

عندما أشتري منتوج غذائي، أقرأ .... الغذائية له،وأحرص أيضا على قراءة تاريخ .... ولا أشتري المنتوجات المعروضة في ....

المقطع التعلمي: التغذية والصحة			
الميدان	مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات	**مركبة الكفاءة**	كيفية الوضوء والصلاة الممارسة الصحية للطهارة والصلاة
النشاط	تربية إسلامية	**مؤشرات الكفاءة**	يسمي الصلوات الخمس يعرف عدد ركعات كل صلاة
الدرس	أصلي خمس صلوات في اليوم		
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة والوضوء والصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي، ويوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر
القيم	الطاعة والامتثال لأوامر الله بالحرص على أداء العبادات. العناية بالطهارة الحسية (نظافة المحيط).		

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام يؤديها المسلم طاعة للخالق و احتراما لتعاليم دينه و حفاظا على صحته و سلامة بيئته . **السند:** الآية 103 من سورة النساء. **التعليمة:** اذكر بعض أقوال الصلاة وحركاتها والتي تعلمناها في الحصة السابقة.	ذكرنا يا.......بأركان الإيمان.
مرحلة بناء التعلمات	**أقرأ وألاحظ** يقرأ المعلم النص المرافق للصورتين ويقدم شرحا مبسطا له. قلد أحمد أمه في صلاتها ولكنه لايعرف عدد الصلوات ولا عدد ركعات كل صلاة. فسأل أمه عن ذلك. **أفهم** لاحظ الصورة . أحمد يتكلم مع أمه،ماذا يقول لها؟ بماذا أجابته الأم؟تعلم أحمد الصلاة،هاهو يصلي لوحده الإشارة للصورة. هل تريد أن تعرف عدد الصلوات وعدد ركعاتها؟ **أتعلم** الصُّبْحُ: رَكْعَتَانِ - الظُّهْرُ: أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ - العَصْرُ: أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ - المَغْرِبُ: ثَلَاثُ رَكَعَاتٍ - العِشَاءُ: أَرْبَعُ رَكَعَاتٍ لاحظ الجدول: سم الصلوات التي نصليها في اليوم. ماهو عدد ركعات صلاة. الصبح؟ الظهر والعصر؟ المغرب؟ العشاء؟ يمكن للمعلم ممارسة صلاة الصبح أمام متعلميه لترسيخ أقوال وحركات الصلاة. أصلي في اليوم خمس صلوات وهي.........................وأحافظ على أوقاتها.	ينصت لقراءة المعلم. يلاحظ الصورة. يجيب عن أسئلة.
التدريب و الاستثمار	أحفظ: يستغل المعلم مابقي من الحصة لتحفيظ الآية	ذكرنا يا....بالصلوات الخمس.

تخصص الحصة الثانية للتحفيظ وإنجاز التمارين.

المقطع التعلمي: التغذية والصحة			
الميدان	الحياة الجماعية	**مركبة الكفاءة**	يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة والبيئة
الدرس	أنا نظيف	**مؤشرات الكفاءة**	يربط بين النظافة وجمال المحيط
المدة	45د		
الحصة	1		
القيم	يؤدي واجباته نحو نفسه ونحو الآخر،يكتشف محيطه تدريجيا من القريب إلى البعيد	**الكفاءة الختامية**	يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة

المراحل	الوضعيات التعلمية والنشاط المقترح	التقويم
مرحلة الانطلاق	**السياق:** طلبت منك أمك شراء كيس حليب،اشتريت الكيس وعدت إلى البيت،لكن أمك فتحته ورمت الحليب **السند:** كيس حليب منتفخ. **التعليمة:** لماذا رمت الأم الحليب؟	أطربنا يا ....بالمقطع الأول من (توازن الغذاء)
مرحلة بناء التعلمات	أقرأ وألاحظ. يقرأ المعلم النص المرافق للصورة ويشرحه شرحا مبسطا من أين أخذ علي علبة الياغورت؟ ماذا فعل؟ من التي سألته؟ بم أجابها؟ **الصورة .** ماذا يمسك علي؟ هل تناولها مباشرة؟ لماذا؟	يستمع إلى قراءة المعلم. يلاحظ الصور ويجيب عن الأسئلة.
التدريب و الاستثمار	بِطَاقَةٌ غِذَائِيَّةٌ لِمَنْتُوجٍ (عُلْبَةُ يَاغُورْت) الْمُكَوِّنَاتُ الْغِذَائِيَّةُ: مَاءٌ مُعَالَجٌ . سُكَّرٌ مَسْحُوقُ الْحَلِيبِ . عِطْرٌ تَارِيخُ نِهَايَةِ الصَّلَاحِيَّةِ: 2016 / 09 / 26 نَصِيحَةٌ: يُحْفَظُ فِي مَكَانٍ بَارِدٍ اقرأ المكونات الغذائية لعلبة الياغورت أين تُحفظ(توضع)علبة الياغورت؟ ماهو تاريخ نهاية الصلاحية؟ ماهو تاريخ اليوم؟هل يمكن تناول هذه العلبة؟لماذا؟ **أتعلم:** ماذا تفعل قبل تناول الأغذية الموجودة في علب(ياغورت،مربى،.........). وعلى ماذا تحرص؟ **أساهم:** يقدم المعلم بطاقتين مختلفتين لنفس المنتوج ويطلب من التلاميذ تحديد الأفضل.	التوصل إلى الخلاصة،قراءتها وكتابتها.

ملاحظة: تخصص الحصة الثانية للتمرن على دفتر الأنشطة

المقطع التعليمي: التحضير لحفل نهاية السنة			
الميدان	المادة وعالم الأشياء	**مركبة الكفاءة**	يتعرف على بعض من خواص الأجسام ويميز بين المنحل وغير المنحل
الدرس	بعض الأجسام تنحل في الماء	**مؤشرات الكفاءة**	يعرف المحلول المائي. ويعرف الجسم المنحل والجسم المحِلْ
المدة	45د	**الكفاءة الختامية**	يُحسن استعمال أداة تقنية في الاستخدام اليومي تلبي حاجاته،بتجنيد موارده حول الأشياء التكنولوجية وخصائصها المادية
الحصة	1		
القيم	يثري المتعلم الرصيد العلمي \ يستعمل أسلوب الفرضيات و التجريب و البرهنة العلمية		

الأنشطة		طريقة تسيير الأنشطة
النشاط الأول	وضعية الانطلاق	**مرحلة التحفيزوالإثارة:** **السياق:** دعاك زميلك لحفلة عيد ميلاده، احتفلتم جميعا ثم قدم لكل واحد منكم قطعة حلوى وعصير البرتقال. **السند:** علبة عصير البرتقال،كأس **التعليمة:** ما هو مذاق عصير البرتقال؟
النشاط الثاني	مرحلة بناء التعلمات	**أكتشف (فترة الملاحظة)** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص 102 وملاحظة الصورة ثم التعبير عنها. ماذا تشاهد في الصورة؟ في رأيكم ،ماذا تحضر الأم؟ **أكتشف(فترة البحث والتجريب)** يقرأ المعلم السطر الأول من الوضعية ويطلب من البعض قراءته. يقرأ المعلم التعليمة الأولى ويفسح المجال للمتعلمين لتقديم تصوراتهم. يستقدم تلميذ للتجريب بوضع قطعة سكر داخل كأس فيه ماء وبعد انحلال القطعة يسأل: كيف تعرف أن الماء فيه سكر؟ بعد محاولات يهتدي التلاميذ لحاسة الذوق. نفس العمل مع عملية انحلال الملح في الماء. يعود المعلم إلى الصورة ويقول:أعدت الأم شوربة العدس،فوضعت في القدر الماء والعدس والبطاطا والملح و......... هل تختفي الخضر التي وضعتها الأم في القدر؟ما الشيء الذي اختفى؟ **أنجز:** يقرأ المعلم السؤال من فقرة أنجز وبعد شرح المطلوب يفسح المجال للتلاميذ لتصنيف المواد حسب خاصيتي ينحل/لا ينحل. يمكن الاستعانة بالتجريب **أَنْجِزُ** صَنِّفْ فِي الْجَدْوَلِ الْمُوَالِي الْمَوَادَّ الْمُنْحَلَّةَ وَغَيْرَ الْمُنْحَلَّةِ فِي الْمَاءِ : مَسْحُوقُ الشُّكُولَاتَةِ – الْخَشَبُ – الرَّمْلُ – غُبْرَةُ الْحَلِيبِ – الْوَرَقُ – الْحَدِيدُ – الْجَزَرُ – الْمُلَوِّنُ الْغِذَائِيُّ – الْعَدَسُ – الْبَطَاطَا . جِسْمٌ مُنْحَلٌّ | جِسْمٌ غَيْرُ مُنْحَلٍّ
النشاط الثالث	الاستثمار	**تعلمت(فترة الأثر الكتابي)** سم الأجسام التي انحلت في الماء؟ إذن هناك أجسام تنحل في الماء،والأجسام الأخرى هل تنحل في الماء؟ هل تغير طعم الماء عند إضافة السكر/الملح؟ وما الذي تغير عند إضافة الحبر/الملون الغذائي؟

الحصة الثانية لإنجاز التمارين

الأسبوع

الثالث

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النص المنطوق : صحة الفم و الأسنان . / الحصة 1 و 2 المدة: 90 د

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .
ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص، يستخرج القيمة .... + يعبر عن مشهد معروض أمامه .

القيم و المواقف : يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – الوقاية – النظافة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** يحدثكم طبيب المدرسة أن اوجاع البطن و الأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة ، و أن النمو الجيد و صحة الجسم تتطلب غذاء صحيا . وجه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته . المهمة الثالثة: حتى نمتلك جسما قويا تحتاج إلى الاعتناء بصحة فمك و أسنانك،اذكر ما تلتزم به حتى تحافظ على صحتها .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** - عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ مشاهدة الصورة التالية على السبورة . - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - ما رأيك في النصائح التي وردت في النص ؟لماذا؟ - بماذا ننظف أسناننا ؟ - متى ننظفها ؟ لماذا ؟ - أين نجد الأملاح المعدنية ؟ - كيف نتناول وجبات الطعام ؟ - ما الذي يوجد في الحليب ؟ و بماذا ينفعنا ؟ - ماهي المأكولات التي يجب الإكثار منها ؟ - و ماهي الماكولات التي يجب ألا نكثر منها ؟ إعادة قراءة النص كاملا. كيف تحافظ على صحة أسنانك ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . أحافظ على صحة أسناني بتناول الأغذية الصحية، و بتنظيفها بعد كل وجبة، فالوقاية خير من العلاج. **التعبير الشفهي :** أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - ماذا يظهر في الصورة ؟ - بماذا يشعر ؟ - ما الذي يؤلمه ؟ - ماهو السبب في ذلك ؟ - بماذا تنصحه ؟ لاحظ الصورة الثانية . - إلى أين ذهب الطفل ؟ لماذا ؟ - من سيدفع تكاليف علاجه ؟ - كيف ستقوم الطبيبة بعلاجه ؟ ماذا سيحدث له ، إذا اقتلعت سنه ؟ - بماذا ستنصحه الطبيبة ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

ملاحظة : قمت بتغيير الصورة المصاحبة للنص المنطوق ، لأن لا علاقة لها بمضمونه ، و الأستاذ الذي يرد الإبقاء عليها يعدل في النص المنطوق .

إعداد المعلم : جزولى محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : أستعمل(كم – كيف)	الحصة :3 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – الوقاية – النظافة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : لماذا نحتاج إلى أسنان سليمة و قوية ؟ هل هناك قواعد يجب الالتزام بها للمحافظة على صحة أسناننا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي نستند إليها في استخراج الصيغ المستهدفة. لابد من تنظيف الأسنان بالسواك أو بالفرشاة و المعجون فور الانتهاء من تناول كل وجبة ، حتى لا تتراكم بقايا الأطعمة فيها و تصبح عرضة للتسوس. - أراد صديقك أن يتعلم كيفية تنظيف أسنانه ، ما هو السؤال الذي سيوجهه إليك؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . كيف أنظف أسناني ؟ وظف (كيف) في جمل من إنشائك. - متى تنظف أسنانك ؟ - أراد صديقك أن يعرف عدد المرات التي تنظف فيها أسنانك ، ماهو السؤال الذي سيوجهه إليك ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . كم مرة تنظف أسنانك ؟ وظف كلمة(كم) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ (كَمْ وَ كَيْفَ) : 1.................................2.................................	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

ملاحظة : الصيغتان لا توجدان في النص المنطوق ☺ .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .			
مركبة الكفاءة : - يفهم حديثه ، يتواصل مع الغير ، يقدم ذاته و يعبر عنها .			
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما ، يقدم إرشادات			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – الوقاية – النظافة			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : كيف تحافظ على جمال أسنانك و صلابتها ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . ما الذي تفعله هذه البنت ؟ لماذا ؟ متى تغسل انت يديك ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). ما الذي تتناوله ؟ ماذا تقول قبل ان تبدأ في الأكل ؟ بماذا تنصحها أثناء الأكل ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). أين هي البنت ؟ ما الذي تفعله ؟ لماذا ؟ ما الذي سيحدث لها ،إن لم تنظف أسنانها ؟ كم مرة يجب ان تنظفها ؟	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	أخوك لا ينظف أسنانه ، و أردت إقناعه بالعدول عن تصرفه . تحدث عما دار بينكما .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	
المقطع السادس : التغذية و الصحية	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (أحافظ على صحة أسناني)	الحصة : 5 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص . مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة.			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – الوقاية – النظافة.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما الذي تفعله بعد تناول كل وجبة ؟ ولماذا تفعل ذلك ؟ و ماهي الأطعمة التي تتناولها حتى تحافظ على صحة أسنانك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من في الصورة ؟ - حسب رأيك ، ماذا يقول الأب لابنته ؟ - بماذا ترد عليه ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: الوقاية – التسوس ......بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة (الكلمة معناها وضدها ، توظيفها في جملة ، عرض صورة تعبر عنها) *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - لماذا تغيبت منى عن المدرسة ؟ - ماذا قدم الطبيب لمنى ؟ - متى تنظف منى أسنانها ؟لماذا ؟ - ماهي المأكولات التي يجب ألا نكثر منها ؟ - كيف نحصل على أسنان سليمة قوية ؟ - و ماهو الغذاء المتوازن ؟ يتم استبعاد التوقعات الخاطئة أو غير الواردة في النص . *إعادة قراءة النص . بماذا تنصح زميلك للمحافظة على سلامة أسنانه ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . أحافظ على سلامة أسناني بتناول الغذاء المتوازن ، و بتنظيفها بعد كل وجبة .	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة(أميز)+ كتابة(التاءالمربوطةو المفتوحة)	الحصة :7و8	المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.
مؤشر الكفاءة : يقرأ قراءة مسترسلة ، يميز بين الحروف المتشابهة ....+ يكتب التاء المربوطة و المفتوحة .
القيم : يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – الوقاية – النظافة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - لماذا تغيبت منى عن المدرسة ؟ - اذكر نصائح الطبيب لها .	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز** :ينجز هذا النشاط عبر المراحل التالية : **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين . طرح الأسئلة التالية : - بماذا شعرت منى ؟ ماذا عليها أن تفعل حتى تقي أسنانها من التسوس ؟ و ماذا عليها أن تتجنب؟ شعرت البنت بألم شديد في أسنانها. تنظف أسنانها بالفرشاة و المعجون بعد كل وجبة . تتجنب الإكثار من الحلويات . استخراج الكلمات و قراءتها ثم تقطيعها . **2- الإستجابة الموجهة:** كيف جاءت التاء في هذه الكلمات (الفرشاة ، وجبة) ؟ و ماذا عن الكلمات الأخرى ؟ تصنف الكلمات في الجدول التالي التاء المربوطة: الفرشاة - وجبة / .... -........... التاء المفتوحة: شعرت - البنت – الحلويات / .... -.......... -......... مطالبة المتعلمين بالإتيان بكلمات في آخرها (التاء).تكتب في الجدول أعلاه . في التاء المفتوحة أقترح أن تكون تقديم الأمثلة عبر المراحل التالية : 1- يقدم أمثلة عن الأفعال الماضية 2- الأسماء الثلاثية الساكنة الوسط (أخت ، زيت ...) 3- جمع المؤنث السالم (معلمات ، طبيبات .....) دون الإشارة إلى أي مصطلح لغوي، فالتلميذ سيبدأ بمحاكاة الأمثلة الموجودة في الجدول . **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الكلمات المعروضة في الكتاب . قَالَتِ الْمُمَرِّضَةُ : نَظَافَةُ الْأَسْنَانِ صِحَّةٌ وَوِقَايَةٌ . فُرْشَاةٌ – عِيَادَةٌ – وَصْفَةٌ مَرِضَتْ – بِنْتٌ – سُكَّرِيَّاتٌ **3- التطبيق :**العودة الى الفقرة النص ، و استخراج الكلمات المستهدفة للتمييز بينهما . **أكتب جيدًا**:يكتب المعلّم الكلمات التي تتضمن التاء بنوعيها على السبورة المخططة . يتدرب التلاميذ على كتابة الكلمات في الفضاء و على الألواح . تقليد النموذج في الكراسات على مراحل .	يقرأ النص ينطق بالحرف نطقا سليما يستخرج الكلمات يكتب بشكل سليم	تكويني
استثمار المكتسبات	يقرأ المتعلمون الكلمات و تكتب في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة	الحصة : 10و11	المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.

مؤشر الكفاءة : يقرأ قراءة مسترسلة ،محترما علامات الوقف + ينتج جملا اسمية (ضمير منفصل + حرف نفي + ...)

القيم و المواقف: يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – الوقاية– النظافة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : كيف كان الألم الذي شعرت به منى ؟ ماذا عليها أن تفعل حتى تتجنبه ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة 1** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف . قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف . • الْمُعَلِّمَةُ : أَخْبِرِيني ، لِمَاذَا تَغَيَّبْتِ يَا مُنَى ؟ • ضِرْسِي كَانَ يُؤْلِمُنِي يَا سَيِّدَتِي ، أَعْطَتْنِي أُمِّي مُسَكِّنَاتٍ لِلْآلَامِ ، ثُمَّ أَخَذَتْنِي إِلَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ . **المرحلة 2** إعادة قراءة الفقرة الثانية . - ماذا عليك أن تفعل حتى تقي أسنانك من التسوس؟ - يخرج الأستاذ أحد التلاميذ . - هل أسنانك مسوسة ؟ أنا أسناني ليست مسوسة . - من يخاطب زميلكم ؟ أنت أسنانك ليست مسوسة. - و كيف نخاطب بهذه الجملة زميلتكم .... ؟ - نفس الطريقة مع باقي الضمائر . - هل أهملت نظافة أسنانك ؟ أنا لم أهمل نظافة أسناني . - كيف تخاطب زميلك بهذه الجملة ؟ أنت لم تهمل نظافة أسنانك . - نفس العمل مع بقية الضمائر . - إذا تسوست أسنانك ، هل ستتأخر عن زيارة الطبيب ؟ أنا لن أتأخر عن زيارة الطبيب . - و ماذا تقول لزميلك ؟ أنت لن تتأخر عن زيارة الطبيب . - نفس الطريقة مع باقي الضمائر . خلال كل المراحل يقوم المتعلمين بتوظيف التراكيب في جمل مفيدة .	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا اسمية	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). ■ أُكْمِلُ الْفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ : * أَنْتَ لَمْ تَتَنَاوَلْ فَطُورَكَ . * أَنْتِ لَمْ .... فَطُورَكِ . * نَحْنُ لَنْ نَتَأَخَّرَ عَنْ مَوْعِدِ الْغَدَاءِ . * أَنْتُم لَنْ .... عَنْ مَوْعِدِ الْغَدَاءِ . * أَنْتُمْ لاَ تُكْثِرُوا مِنْ تَنَاوُلِ السُّكَّرِيَّاتِ * أَنْتُمَا لاَ .... مِنْ تَنَاوُلِ السُّكَّرِيَّاتِ .	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

ملاحظة : هناك اختلاف بين التراكيب الموجودة في كتاب التلميذ و دفتر الأنشطة لهذا حاولت الجمع بينهما ، كما أود الإشارة إلى الخطأ الوارد في الجملة الموجودة في دفتر الأنشطة (أنتم لا تكثروا من تناول السكريات) ، فاللام هنا هي النافية و ليست الناهية ، فالأولى لا عمل لها ، أما الثانية فجازمة للفعل المضارع ،و المقام هنا مقام نفي لا نهي .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة: 14 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة			
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .			
مؤشر الكفاءة : يرتب كلمات ليشكل جملا ، يكتب إرشادات بسيطة			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – النظافة – الوقاية .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : بماذا أصيبت منى ؟ حسب رأيك ، هل ستحافظ منى على سلامة أسنانها ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	المرحلة الشفوية : من يحدثنا عن مرض أصبت به ؟ ما الذي سبب لك المرض ؟ كيف تحافظ على صحتك ؟ المرحلة الكتابية : يقدم الأستاذ النشاط 7 ص 72. يقوم الأستاذ بتوضيح المطلوب و شرح طريقة العمل . الإنجاز الفردي من قبل المتعلمين ، يتبعه التصحيح الجماعي . أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ وَأُكَوِّنُ جُمْلَةً مُفِيدَةً : الْأَمْرَاضِ - النَّظَافَةُ - لِلْأَبْدَانِ - وِقَايَةٌ - مِنَ .... أَكْتُبُ ثَلَاثَ نَصَائِحَ لِكَيْفِيَّةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّحَّةِ : 1............ 2............ 3............	يربط بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	تكوين نص مشترك يتضمن أهم النصائح الواردة في كتابات المتعلمين ، يكتب على السبورة و يقرأ .	يشارك في تكوين النص و يقرؤه.	تحصيلي

ملاحظة : في كتاب التلميذ النشاط المقترح في الانتاج الكتابي يختلف عن الموجود في دفتر الأنشطة ، و هو الأقرب إلى هذه الجزئية (راجع ص 129).

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يحترم القواعد الصحية – الوقاية – النظافة .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن التاء بنوعيها ، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** اكتب أسئلة للأجوبة التالية : ....؟ - أقضي وقت الفراغ في المطالعة . ...؟ - لدي فرشاة واحدة . ...؟ - صارت سليمة و قوية .	يضع أسئلة لأجوبة مقترحة	تكويني
	2- أوظف التراكيب : - أكمل الفراغ بما يناسب : أنت لا تحب تناول الخضروات. ← أنتم .... تناول الخضروات . أنت لم تشرب الحليب . ← أنت .... الحليب. نحن لن نهمل غسل أيدينا. ← أنتما ....غسل أيديكما .	يصرف الأفعال بشكل صحيح	
	3- أثري لغتي : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح أَرْبِطُ كُلَّ مَرَضٍ بِمَعْنَاهُ : الْهُزَالُ • • زِيَادَةُ الْوَزْنِ السُّمْنَةُ • • نُقْصَانُ الْوَزْنِ سُوءُ التَّغْذِيَةِ • • مَرَضُ الْأَسْنَانِ التَّسَوُّسُ • • ضُعْفٌ فِي الْعَضَلَاتِ	يربط بشكل صحيح	
استثمار المكتسبات	**4-** رتب الكلمات التالية لتكون لتعرف ما قاله الطبيب لمنى : (طبيب الأسنان – مسوسة – اغسليها – المعجون – و- بالفرشاة – لي – أسنانك – قال)	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الاجتماعية .
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الأسبوع الثالث	الموضوع : نظافة الغذاء / الحصة : 1 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يعبر بسلوك إيجابي في محيطه عن التزامه بقواعد النظافة والمساهمة في حماية البيئة.		
مركبة الكفاءة : ـ يقترح قائمة إجراءات للحفاظ على قواعد النظافة و البيئة .		
مؤشر الكفاءة : ـ يربط بين نظافة الغذاء و صحة أجسامنا .		
القيم و المواقف: يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين- النظافة – يلتزم بقواعد المحافظة على الصحة .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : كيف تحصل على أسنان قوية و سليمة ؟ اذكر العناصر المكونة له .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ : يقرأ الأستاذ : زارت فرقة طبية مدرستنا، وقامت بحملة تحسيسية حول أهمية تناول غذاء نظيف. ألاحظ الصور، وأكتشف النصائح التي قدمها الأطباء. قراءات فردية . ألاحظ : ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب . الصورة الأولى . يسأل الأستاذ : ما الذي يغسله هذه الطفل ؟ اذكر فوائدها . لماذا يغسلها ؟ وجه نصيحة لزميلك بذلك . الصورة الثانية . يسأل الأستاذ : أين هي هذه الأم ؟ ماذا ستحضر ؟ و ماالذي تفعله ؟ لماذا ؟ الصورة الثالثة . يسأل الأستاذ : ماهي الأطعمة الموجودة في الثلاجة ؟ ماهو مصدرها ؟ هل تحب تناولها ؟ لماذا نضعها داخل الثلاجة ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: • أغسل الخضر والفواكه جيدا قبل أن أتناولها، وأحفظ مشتقات الحليب في الثلاجة . يقرأ من قبل المتعلمين.	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . أكتب لائحة للخضر والفواكه التي يجب غسلها قبل تناولها : أغسل الخضر التالية .... / أغسل الفواكه التالية	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : مبادئ في العبادات .	
المقطع السادس : التغذية و الصحة	الموضوع : الصلاة من أركان الإسلام	الأسبوع الثالث	الحصة :1 المدة :45 د

الكفاءة الختامية :يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة و الوضوء و الصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي ، و يوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر .

مركبة الكفاءة : كيفية الصلاة .

مؤشر الكفاءة : يذكر أفعال الصلاة .

القيم و المواقف: - الإعتزاز بالإسلام – الطهارة – التحلي بروح المسؤولية – احترام الشعائر الإسلامية ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	من يذكرنا بأركان الإسلام ؟ كم صلاة نؤديها في اليوم ؟ اذكر عدد ركعات كل صلاة .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ و ألاحظ :** ملاحظة الصور . ما الذي يفعله هذا الطفل ؟ اذكرما تعرفه عن الأقوال ، و كذلك الحركات التي نؤديها في الصلاة . 1 أتوجه إلى القبلة وأقول : الله أكبر 2 أقرأ سورة الفاتحة و ... 3 أكبر ثم أركع 4 أرفع من الركوع 5 أسجد 6 أعتدل في السجود جالسا 7 أسجد ثانية 8 أعتدل في السجود جالسا و أقرأ التشهد 9 أقول السلام عليكم يقوم الأستاذ بقراءة ما كتب تحت الصور و شرحه للتلاميذ . بعد ذلك يؤدي الصلاة أمامهم (أو أحد التلاميذ) . يتم التوصل إلى : الصلاة لها أفعال و أقوال يجب الالتزام بها ، حتى تكون صلاتي صحيحة .	يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	يقوم المتعلمون بأداء الصلاة .(و إن تعذر الأمر، على شكل أفواج) .	يوظف المعارف	تحصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية يتم تحفيظ تحفيظ التشهد و إنجاز التمرين الموجود في دفتر الأنشطة لأنه متعلق به .

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأسبوع

الرابع

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق و التعبير الشفهي	الأسبوع الرابع الأحد
المقطع السادس : الصحة و التغذية .		إدماج	رقم الحصة : / المدة : 90
مركبات الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق ، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يفهم حديثه و يتواصل مع الغير،. يقدم ذاته و يعبر عنها .			النص المنطوق : أحافظ على صحتي (نص مشترك)
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص . يعبر عن مشهد معروض أمامه و يخبر عن قصة عايشها بوضوح و بتسلسل منطقي			القيم: يحترم القواعد الصحية – الوقاية - يلتزم بالآداب الإسلامية – النظافة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** يحدثكم طبيب المدرسة أن اوجاع البطن و الأسنان تعود خاصة إلى نوع الطعام أو انعدام النظافة ، و أن النمو الجيد و صحة الجسم تتطلب غذاء صحيا . و جه نصائح لزميلك تبين له كيف يحافظ على صحته .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	استمعوا يا أطفال إلى النصائح التي وجهها المعلم لتلاميذه ، قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ مشاهدة الصور على السبورة . و التعبير عنها . - عم سأل المعلم تلاميذه ؟ - اذكر التلاميذ الذين لا يتناولون فطورهم . - ما سبب دهشة المعلم ؟- بماذا نصح تلاميذه ؟ - حتى تكون وجبة الفطور مفيدة ، مم يجب ان تتكوّن ؟ - بماذا وعد التلاميذ معلمهم ؟ - - لماذا علينا الحرص على التغذية الصحية و المتوازنة ؟ - ماذا يحتاج نمو الجسم نموا طبيعيا ؟ - أين نجد الأملاح المعدنية ؟ - من أين نحصل على الفيتامينات ؟ - ماهي الأطعمة التي يجب تجنبها ؟ - ماهي السلوكات التي نلتزم بها أثناء الأكل ؟ - لماذا ننظف أسناننا ؟- متى ننظفها ؟ لماذا ؟ - و ماهي الماكولات التي يجب ألا نكثر منها ؟ تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة ، إعادة قراءة النص كاملا . **استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة .** (أحافظ على صحة جسمي بتناول الغذاء المتوازن و الصحي ، و بتنظيف أسناني بعد كل وجبة ، فالوقاية خير من العلاج ، و ألتزم بالآداب الإسلامية أثناء الأكل...............) **التعبير الشفهي** لاحظ الصورة الأولى . - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا يفعلون ؟ كيف عرفت ؟ - اذكر مكونات هذه الوجبة .- ما الذي تمنحه لأجسامنا ؟ - وجه نصيحة لزميلك الذي لا يتناول فطوره. ماهي الأماكن الأخرى التي نقصدها من أجل الراحة و التسلية ؟ ملاحظة الصورة الثانية . - اذكر الأغذية التي تظهر في الصورة . - ماهو مصدرها ؟ - ما الذي يوجد فيها ؟ - بماذا تفيدنا ؟- ماذا نفعل قبل تناولها؟لماذا ؟ - حتى تحافظ على صحتك ، كيف يجب أن يكون غذاءك ؟ ملاحظة الصورة الثالثة . - من يظهر في الصورة؟ لماذا ذهب إلى طبيبة الأسنان ؟ - بماذا ستنصحه ؟ تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة في(كل المراحل) ..	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام يستنتج القيم بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

المرحلة الأولى الإدماج و التقويم في كل ميدان

السنة الثانية	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	الأسبوع الرابع	الأحد مساء
القيم: يحترم القواعد الصحية – الوقاية - يلتزم بالآداب الإسلامية – النظافة .			الحصة : 3	المدة :45
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات، انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة. المركبة : يفهم حديثه .و يتواصل مع الغير، يقدم ذاته و يعبر عنها .			المؤشر: يوظف الصيغ في جمل مفيدة	
المقطع السادس : التغذية و الصحة.		النشاط : تعبير شفوي(تقويم)	الوسائل : دفتر الأنشطة - صور	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما رأيك في النصائح التي وجهها المعلم لتلاميذه ؟ لماذا ؟ هل تلتزم بها ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**الجزء الأول :** ما الذي تفعله قبل الذهاب إلى المدرسة ؟ ....ثم أتناول فطوري .. من يحضره لك ؟ أين تضعه ؟ ....فوق المائدة . مم يتكون ؟ كوب من الحليب و فطائر الخبز و ...... زميلك لا يتناول فطوره ، ماذا تقول له ؟ عليك بتناول فطور الصباح . بعد أن تتناول طعامك ، ما الذي يجب عليك فعله ؟ لابد من تنظيف أسناني . يوظف المتعلم الصيغ السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال . يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 74 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجازالفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة أَضَعُ (ثُمَّ - وَ - فَوْقَ - عَلَيْكَ - لَنْ - لَابُدَّ) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ : الْكِتَابُ.............. الْمَكْتَبِ - أَغْسِلُ يَدَيَّ.............. أَتَنَاوَلُ فَطُورِي جَاءَتْ لَيْلَى ...... مُنَى - .... الْقِيَامُ بِوَاجِبَاتِكَ أُوَظِّفُ (لَابُدَّ) فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ : .... **الجزء الثاني :** اذكر بعض الأغذية الصحية . و ماذا عن السكريات ، أستكثر من تناولها ؟ أنا لن أكثر من تناول السكريات . هل أهملت تنظيف أسنانك ؟ أنا لم أهمل تنظيف أسناني . يوظف المتعلم التراكيب السابقة في جمل من إنتاجه بعد الإجابة عن كل سؤال . يعرض الأستاذ الجزء الثاني من النشاط ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل . الإنجازالفردي من قبل المتعلمين على دفتر الأنشطة ، فالتصحيح الجماعي على السبورة أُكْمِلُ وَفْقَ الْمِثَالِ : أَنْتَ لَمْ تَتَنَاوَلْ فَطُورَكَ . أَنْتِ لَمْ .... فَطُورَكِ . أَنْتُمَا لَمْ .... فَطُورَكُمَا نَحْنُ لَنْ نَتَأَخَّرَ عَنْ مَوْعِدِ الْغَدَاءِ . أَنْتَ لَنْ .... أَنْتُمْ لَنْ	يجيب عن الأسئلة يوظف الصيغ يملأ الفراغات بالكلمات المناسبة يجيب عن الأسئلة يوظف التراكيب يملأ الفراغات بما يناسبها	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة ما تم التوصل إليه . توظيف الصيغ في وضعيات مختلفة .	يقرأ يوظف الصيغ	تحصيلي

إعداد المعلم جزولي محمد

السنة الثانية	المادة : تربية إسلامية	الميدان :مبادئ في العبادات .	الأسبوع الرابع

النص المنطوق المشترك

أحافظ على صحتي

سأل المعلم تلاميذه : من منكم يتناول فطور الصباح ، كل يوم قبل الخروج من البيت ؟
فقال سعيد : أنا لا أتناول الفطور في الصباح ، وقال رياض : و أنا أيضا ، وقالت هدى : و أنا كذلك .
قال المعلم مندهشا : أتأتون إلى المدرسة من غير فطور ؟ فطور الصباح يا أطفال مفيد لصحتكم ، فهو يمدكم بالطاقة الكافية لنشاطكم .
قال باسم : و ماذا علينا أن نأكل في هذه الوجبة يا سيدي ؟
المعلم : حتى تكون الوجبة غنية و مفيدة ، يجب ان تحتوي على : كوب من الحليب ، و بعض فطائر الخبز ، و قطع من الجبن ، و قليل من الفاكهة .
فقال الأطفال : لن نخرج من البيت قبل تناول الفطور .
قال المعلم : إن للتغذية الصحية و المتوازنة دور هام في صحة الإنسان يا أطفال ، فلابد من العناية بها .
ثم تابع قائلا : فنمو أعضاء الجسم يحتاج إلى غذاء متوازن يشمل مختلف المجموعات الغذائية :
كالأملاح المعدنية و أساسا الكالسيوم ونجدهما بكثرة في الحليب و مشتقاته ، و الفيتامينات التي نجدها في البيض و الكبد و الخضر و الفواكه .
ثم واصل المعلم كلامه قائلا: و يجب أن أحرص على الأكل ببطء ، و المضغ الجيد ، لأنه يساعد على هضم الطعام و امتصاص المواد الغذائية . و لابد كذلك من تنظيف الأسنان بالسواك أو الفرشاة فور الانتهاء من كل وجبة ، و نتجنب الإكثار من السكريات حتى نحافظ على جمال أسناننا ، و صلابتها ، و نقيها من التسوس .

إعداد المعلم : جزولي محمد

القيم و المواقف : الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري، الامتثال لأوامر الله ، الطهارة .	رقم الحصة : 1	المدة :45د
الكفاءة الختامية : يحسن تناول المعارف المتعلقة بالطهارة و الوضوء و الصلاة في مواقف الاستظهار الشفهي و يوظفها في وضعيات الممارسة المتعلقة بأداء الشعائر . المركبة : يدمج مكتسباته و يوظفها في إنجاز الانشطة .		
المقطع السادس : التغذية و الصحة .	النشاط : إدماج	

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ماهي أركان الأسلام ؟ كم صلاة نؤديها في اليوم ؟ اذكر بعض الأفعال و الأقوال التي نؤديها في الصلاة .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يعرض الأستاذ النشاط 1 ص 76 ، يشرح المطلوب و يوضح طريقة العمل ، الإنجاز الفردي على دفتر الأنشطة ثم التصحيح الجماعي على السبورة . ▪ أَضَعُ العَلامَةَ (✓) أَمامَ الْعِبارَةِ الصَّحيحَةِ، وَالعَلامَةَ (×) أَمامَ الْعِبارَةِ الْخاطِئَةِ صَلاةُ الصُّبحِ ثَلاثُ رَكَعاتٍ ...... الْمَغْرِبُ رَكْعَتانِ ...... الْعَصْرُ أَرْبَعُ رَكَعاتٍ ...... أَقْرَأُ التَّشَهُّدَ في بِدايَةِ الصَّلاةِ ...... ▪ أُرَتِّبُ أَفْعالَ الصَّلاةِ : قِراءَةُ الْفاتِحَةِ ـ التَّشَهُّدُ ـ القِيامُ ـ الرُّكوعُ ـ الرَّفْعُ مِنَ الرُّكوعِ ـ السُّجودُ ـ الرَّفْعُ مِنَ السُّجودِ ـ التَّسْليمُ ـ أَقولُ اللهُ أَكْبَر . 1.......... 2.......... 3.......... 4.......... 5.......... 6.......... 7.......... 8.......... 9.......... 10..........	يحدد الإجابات الصحيحة . يرتب أفعال الصلاة	تكويني
استثمار المكتسبات	استظهار الآية . بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ ﴿ إِنَّ الصَّلَوٰةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَٰبًا مَّوْقُوتًا ﴾ النساء 103	يستظهر الآية	تحصيلي

ملاحظة : الحصة الثانية تخصص للتقويم ، حيث يؤدي التلاميذ الصلاة (التشهد ضمنها).

إعداد المعلم : جزولى محمد

النص المقروء المشترك

رتب علي أدواته و استعد للذهاب إلى المدرسة ، نادته أمه :علي ، الفطور جاهز ، علي : لست جائعا يا أمي ، الأم : أما علمت أن الفطور يمد جسمك بالطاقة؟ . دخل علي إلى المطبخ ، تناول الفطور ثم حمد الله و قال : إنه لذيذ يا أمي ، من اليوم فصاعدا لن أدع فطور الصباح .

سمعت الأم بكاء سعاد ، فأسرعت إليها قائلة : ما بك يا بنيتي ؟ سعاد : ألم في بطني يا أمي ووجع في رأسي . الأم : قلت لك إن الإكثار من تناول الحلوى و المشروبات ، يفقدك شهية الاكل و يضر بصحتك . سعاد : أعدك بأن أعمل بنصيحتك يا أمي ، الأم : تناولي الحليب لأنه مصدر للفيتامينات و تناولي الخضر و البقوليات ، فهي مفيدة للجسم .

عاد الأب من المنزل ، فأسرعت إليه منى و قالت : لقد شعرت بألم في أسناني فأخذتني أمي إلى طبيب الأسنان ، الأب : و ماذا قال لك الطبيب ؟ منى : قال لي عليك بتنظيف أسنانك بعد كل وجبة بالمعجون و الفرشاة ، للوقاية من التسوس وأمراض اللثة ، ويجب عليك ان تتناولي الغذاء المتوازن .

ملاحظة : أتوجه بالشكر للأستاذة التي قامت بتلخيص هذه النصوص .

2AP

نسخة ثانية

مذكرات

المقطع السابع

نماذج مشروع

جمعها لكم

يونس معبدي

الوضعية المشكلة الانطلاقية	محور
تلتقي يوميا بأشخاص كثيرين ، في البيت في الشارع ، في المدرسة ، في المسجد ..فتتحدث معهم في عدة امور ، وهناك أشخاص بعيدون عنك ، تريد أن تتصل بهم ، أو تعرف بعض أخبارهم . كيف تتصل بهم ؟ و بماذا تلتزم أثناء ذلك ؟	التواصل

المهمات

الأسبوع الأول	يتعرف على وسائل التواصل الشخصي (الهاتف ، الرسالة ، الكلام : الحوار) ، ويذكر الآداب التي يلتزم بها .
الأسبوع الثاني	يتعرف على وسائل التواصل الجماهيري (التلفاز ، المذياع ، الجريدة) و يذكر فوائدها .
الأسبوع الثالث	يتعرف على مكونات الحاسوب و يذكر استخداماته .
الأسبوع الرابع	يوظف مكتسباته المنهجية و المعرفية الخاصة بالمحور .
المشروع	أعد بطاقة تهنئة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأسبوع

الأول

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الأول	النص المنطوق : الهاتف	الحصة 1 و 2 المدة: 90 د

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص المنطوق + يتواصل مع الغير .

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .
ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه .

القيم و المواقف : يعتز بلغته – صلة الرحم– التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي .

الكفاءات العرضية : يتعرف على وسائل الإعلام و الاتصال – يستخدم الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية و التوجيهية ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** تلتقي يوميا بأشخاص كثيرين ، في البيت في الشارع ، في المدرسة ، في المسجد ..فتتحدث معهم في عدة امور ، وهناك أشخاص بعيدون عنك ، تريد أن تتصل بهم ، أو تعرف أخبارهم . كيف تتصل بهم ؟ وبماذا تلتزم ؟ المهمة الأولى : يتعرف على وسائل التواصل الشخصي (الهاتف ، الرسالة ، الكلام : الحوار) ، ويذكر الآداب التي يلتزم بها أثناء استخدامها .	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - عندما رن الهاتف من رفع السماعة ؟ - من كان المتصل ؟ كيف كان صوته ؟ - اذكر أول كلمة نطق بها . - أين يسكن ؟ - ما نوع الهاتف الموجود في منزل أحمد؟ - كيف كان الاتصال بأفراد العائلة في الماضي ؟ - و كيف صار الان ؟ .إعادة قراءة النص كاملا. هل لديك أقارب يسكنون بعيدا ؟ هل حاولت التواصل معهم ؟ كيف كنت تتكلم معهم ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (صلة الرحم ، التحية ، الأدب). **التعبير الشفهي:** أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - ما الذي يظهر في الصورة ؟ - ماذا يوجد داخله ؟ ماذا ألصقنا عليه ؟ - و ماذا الذي كتب عليه ؟ فيم تستعمل ؟ من يوصلها ؟ لاحظ الصورة الثانية . - ما اسم الجهاز الظاهر في الصورة ؟ لماذا سمي بالثابت ؟ - تحدث عن فوائده ؟ كيف نستعمله ؟ - أيهما أسبق الهاتف الثابت أم الهاتف النقال ؟ و أيهما تفضل ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي	
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الأول	النشاط : أستعمل(بعد – قبل)	الحصة :3 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .			
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – صلة الرحم– التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : من الذي اتصل بأحمد ؟ هل تحدث معه أحمد فقط ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. تحدّث الأب في الهاتف و بعد أن أنهى كلامه ، وضع السماعة و قال : ما أسهل الاتصال بأفراد العائلة الآن ، كنا في الماضي قبل وجود الهاتف النقال ، نجد صعوبة في التواصل ، وأصبحنا الآن نتحدث مع من نريد أينما كان و في كل وقت . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . متى وضع الأب السماعة ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وَضَعَ الْأَبُ السَّمّاعَةَ بَعْدَ أَنْ أَنْهَى كَلامَهُ . وظف (بعد) في جمل من إنشائك. كيف صار الإتصال بأفراد العائلة الآن ؟ و متى كان الاتصال صعبا ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . كانَ الاتِّصالُ صَعْبًا قَبْلَ وُجودِ الْهاتِفِ النَّقّالِ . وظف (قبل) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أُرَكِّبُ جُمَلاً عَلَى مِنْوالِ : جاءَ صَديقي قَبْلَ الْعَصْرِ .... آوي إِلَى فِراشي بَعْدَ مُراجَعَةِ دُروسي .... أُكْمِلُ الْفَراغَ بِالصِّيَغِ الْمُناسِبَةِ : (قَبْلَ ، بَعْدَ) أُرَتِّبُ أَدَواتي .... الذَّهابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ . ..... الاِنْتِهاءِ مِنْ كِتابَةِ الرِّسالَةِ أَضَعُها في ظَرْفٍ .	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة . مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه . مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – صلة الرحم– التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ما نوع الهاتف الذي استعمله احمد في حديثه مع عمه ؟ هل الهاتف الثابت هو الذي جعل التواصل مع الآخرين سهلا ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	- الوصف التلقائي : - ما الذي يظهر في الصورة . - صفه . - اذكر فوائده . يتم تشجيع التعابير الحسنة و تسجيلها على السبورة . 2- تنظيم التعابير: يقوم الأستاذ بطرح أسئلة توجيهية تتطرق إلى : - الوصف : - الأزرار، و و ظائفها (تبدأ المكالمة ، تنهيها) و ماكتب عليها (الأرقام و الحروف) - الشاشة . - مصدر التغذية (البطارية) . الفوائد : - تسهيل عملية التواصل . - نجد فيه : ساعة ، منبه ، آلة حاسبة ، آلة تصوير .... - نمارس فيه بعض الألعاب ، و نقرأ فيه الكتب . - نشاهد فيه الصورو المرئيات ، و نتابع الإذاعة .... - يمكن وصله بالانترنت ، فنشاهد من خلاله القنوات .... خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات المتعلمين ، لتشكيل نص مشترك ، يقرأ من قبلهم .	يصف الصورة و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	في العطلة اشتقت إلى صديقك الذي يسكن بعيدا ، فأردت أن تتحدث معه في الهاتف ، فطلبت الإذن من والدك كي تتصل به . تحدث عما دار بينكما ، و عن المكالمة التي أجريتها مع صديقك .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السابع :التواصل .	الأسبوع الأول / النشاط : قراءة (مفاجأة سارة)	الحصة : 5 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص . مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة. يدلي برأيه حول الشخصيات ..		
القيم و المواقف: يعتز بلغته – احترام قواعد اللعب – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي .		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ماذا استعمل العم للاتصال بعائلة أحمد : الهاتف الثابت أم الهاتف النقال ؟ إذا تعذر وجود الهاتف ، حسب رأيك كيف سيتصل العم بهم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا الذي يفعله ؟ حسب رأيك لمن سيرسلها ؟ - كيف ستصل الرسالة ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: ظرف – أودع ......بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة . *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - أين تعرف أحمد على صديقه ؟ - ما الذي كان يستعمله أحمد ليتصل مع صديقه ؟ - بماذا أراد أحمد أن يفاجئه ؟ - ماهي المناسبة التي كتب فيها احمد الرسالة ؟ - بماذا بدأ رسالته ؟ و بماذا ختمها ؟ - أين وضع احمد الرسالة ؟ و ماذا كتب عليها ؟ - ماذا ألصق على الظرف ؟ - أين أودعها ؟ - من سيوصل الرسالة ؟ *إعادة قراءة النص . ما رأيك في ما فعله أحمد ؟ كيف تتوقع ردة فعل أمين ؟ لديك أصدقاء لا تلتقي بهم ، هل تتصل بهم ؟ كيف ذلك؟ و ماذا عن أقاربك البعيدين ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (التواصل مع الآخرين – الأدب و الاحترام)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية		الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة(أميز)+ كتابة (حروف الجر المتصلة بال)		الحصة :7و8	المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ،يراعي علامات الوقف ، يميز بين همزة الوصل و همزة القطع + يكتب الكلمات التي اتصلت بها حروف الجر .
القيم : يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماهو البرنامج الذي شاهده الأطفال ؟ - بماذا بدأت المسابقة ؟ - من هو الفريق الذي فاز ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز** **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين - طرح الأسئلة التالية : قبل أن يبدأ البرنامج ، ماذا فعلت المنشطة ؟ ما الذي تغنيه المجموعة الصوتية ؟ ماذا نسمي الذي يقوم بالألعاب البهلوانية ؟ كيف يقفز ؟(الأمثلة بعيدة عن النص لهذا يصعب استخراجها بطرح الأسئلة) • رَحَّبَتِ الْمُنَشِّطَةُ بِالْأَطْفالِ . • غَنَّتِ الْمَجْموعَةُ الصَّوْتِيَّةُ نَشيدًا لِلْأَطْفالِ . • ظَلَّ الْبَهْلَوانُ يَقْفِزُ كَالْقِطِّ مِنْ مَكانٍ إِلى آخَرَ . - قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . - و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة و فرديا على الألواح . بالأطفال — للأطفال — كالقط تحديد المقطع المستهدف و قراءته.(بل، لل، كَلْ) **2- الإستجابة الموجهة:** يكتب الأستاذ الكلمتين ، لتقرآ بهذا الشكل : - بـ - الأطفال ⟵ بالأطفال - لـ - الأطفال ⟵ للأطفال . - ماذا تلاحظون ؟ الاستنتاج بأن همزة الوصل تسقط كتابة مع اللام عكس الباء . - و ماذا عن (كالقط) ؟ الاستنتاج بانها تشبه الباء . - يرسم المعلم جدولا ، يقدم للمتعلمين الكلمة و هم يصلونها بالباء ثم الكاف ، فاللام (على الألواح) [جدول: بـ / كـ / لـ] **3- الإستجابة المستقلة :** قراءة الجملة المعروضة على السبورة . قال التلميذ للمعلم : أنت كالشمعة التي تنير لنا الطريق، وذلك بالعلم الذي نأخذه منك. **التطبيق**:مطالبة المتعلمين بانتاج جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة .(يساعدهم الأستاذ بطرح الأسئلة ، مثلا : بماذا تكتب ؟نكتب بالقلم ....) **أكتب جيدًا**: يكتب الأستاذ الجملة السابقة على السبورة المخططة . كتابتها على الألواح ، ثم كتابتها على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص يستنتج الجمل و يقرؤها ينطق المقاطع نطقا سليما يكتشف يصل حروف الجر بالكلمات و يقرأ يقرأ الجملة يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

بـ	كـ	لـ

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الأول / النشاط : إملاء منظور	الحصة :12 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.
القيم و المواقف: يعتز بلغته – صلة الرحم– التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	اذكر كلمة تحتوي على (همزة قطع) ، اكتبها على لوحتك . يلون الحرف المستهدف. تكتب الكلمات على السبورة و تقرأ. نفس الطريقة مع (همزة الوصل) .		تشخيصي
بناء التعلم	**العودة إلى النص المقروء:** ما اسم صديق أحمد ؟ ماذا أراد احمد ان يفعل ؟ هل استلم امين الرسالة ؟ كيف قرأها ؟ ماذا قال ؟ لأحمد صديق اسمه أمين ، أراد أن يفاجئه فكتب له رسالة . استلم امين الرسالة و أخذ يقرأها باهتمام ، ثم قال : أنا ما انتظرت هذه الرسالة أبدا . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بقلم الرصاص و إدا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجملة يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الفقرة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرا الكلمات يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة على لوحته	تحصيلي

ملاحظة : يكتب في كراس القسم ثم في دفتر الأنشطة.

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الأول .	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة	الحصة : 10و11 المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ،يحترم علامات الوقف....... + ينتج جملا فعلية (تتضمن الحال)
القيم و المواقف: يعتز بلغته – صلة الرحم– التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : كيف كان أحمد يتصل بصديقه احمد ؟ لماذا كتب له رسالة ؟ لو كنت مكانه ماذا كنت تفضل ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة 1** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - حسب رأيك كيف يكون رد أمين على رسالة أحمد ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف و الهمزة . اِسْتَلَمَ أَمِينُ الرِّسَالَةَ ، وَأَخَذَ يَقْرَأُهَا بِاهْتِمَامٍ ، وَلَمَّا انْتَهَى مِنْ قِرَاءَتِهَا ، قَالَ : أَنَا مَا انْتَظَرْتُ هَذِهِ الرِّسَالَةَ أَبَدًا ، يَا لَهَا مِنْ مُفَاجَأَةٍ سَارَّةٍ ! وَلَكِنْ أَعِدُكَ يَا أَحْمَدُ بِمُفَاجَأَةٍ أَحْسَنَ مِنْهَا . اِشْتَرَى أَمِينُ هَدِيَّةً وَوَضَعَهَا فِي طَرْدٍ وَأَرْسَلَهَا لِصَدِيقِهِ أَحْمَدَ . **المرحلة 2** إعادة قراءة الفقرة الأخيرة . - كيف انطلق أحمد إلى مكتب البريد ؟ ← انطلق أحمد إلى مكتب البريد مسرعا . - هل ركب أحمد سيارة كي يعود إلى المنزل ؟ - كيف عاد إلى المنزل ؟ ← عاد أحمد إلى المنزل ماشيا . - بعد ان وصلت الرسالة إلى أمين ، هل قرأها حزينا ؟ - كيف قرأها ؟ ← قرأ امين الرسالة مسرورا . تدون الأسئلة (كيف) و تقابلها إجابات المتعلمين . - يقدم الأستاذ جملا و يكملها التلاميذ بالحال مثلا : استيقظ أحمد ....نشيطا و هكذا . - يطرح بعض الأسئلة التي تبدأ بكيف و يجيب عنها التلاميذ بجمل تتضمن الحال . - يسمح لهم في الأخير بتقديم جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة (دون الإشارة إلى المصطلح النحوي، و من المحتمل أن التلاميذ سيخلطون بين الحال و خبر كان مثل : كان الرجل سعيدا ....) .	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا فعلية تتضمن الحال	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). أُرَكِّبُ جُمْلَةً عَلَى الْمِنْوَالِ : اِنْطَلَقَ أَحْمَدُ إِلَى مَرْكَزِ الْبَرِيدِ مُسْرِعًا	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل / الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .
مؤشر الكفاءة :يكتب إرشادات بسيطة حول صور معطاة بالترتيب .
القيم و المواقف: يعتز بلغته – صلة الرحم– التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : كيف كان أحمد يتصل بصديقه ؟ ماذا قرر ان يفعل ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	المرحلة الأولى : ماذا أخذ ؟ بماذا بدأ رسالته ؟ أين وضعها بعد ذلك ؟ ماذا ألصق على الظرف ؟ و مالذي كتبه عليه ؟ أين أودعها ؟ المرحلة الثانية : صديقك يريد كتابة رسالة إلى أحد أقربائه ، اشرح له مراحل كتابة الرسالة . مستعينا بالصور. أكتب الرسالة على ورقة أضع الرسالة في ظرف . ألصق عليه طابعا بريديا ، و اكتب عليه العنوان . أضع الرسالة في صندوق البريد . قراءة الجمل .	يجيب عن الأسئلة يعبر بجمل عن الصور	تكويني
استثمار المكتسبات	الربط بين الجمل لتكوين نص مشترك . أضع رسالتي داخل ظرف ألصق عليه طابعا بريديا ، و أكتب عليه العنوان ، ثم أضعه في صندوق البريد . يقرأ من قبل المتعلمين .	يشارك في تكوين النص و يقرؤه.	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		
المقطع السابع :التواصل .	الأسبوع الأول	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – صلة الرحم– التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن الهمزة، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** أكمل ب (قبل) أو (بعد) . - أخرج إلى اللعب .... أن أراجع دروسي . - أغسل وجهي ....أن اتناول الفطور . - سنكون في عطلة ....أسبوع . - هيا نلعب ....أن يدق الجرس . **2- أوظف التراكيب :** أ- أربط: حلق العصفور. — غزيرا ذهب الفلاح إلى حقله . — مستمتعا نزل المطر. — عاليا لعب أحمد بالكرة. — نشيطا **3- أثري لغتي :** ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح أسمي أدوات التواصل في الرسومات التالية :	يملأ الفراغات بما يناسبها يربط بشكل صحيح يسمي	تكويني
استثمار المكتسبات	4- رتب الكلمات التالية لتعرف ما قاله احمد لأمين : (صباح الخير – ألو – يا أمين – كيف – ان تكون – صديقي - حالك – العزيز – أرجو – بخير)	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة	
المقطع السابع : التواصل .	الموضوع : سورة الكافرون	الأسبوع الأول	الحصة : 1 المدة : 45 د
مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة.			
مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيدا و يفهم معناها الإجمالي .			
القيم و المواقف: الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – الحوار البناء – التفتح على الغير .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ماهو دين أحمد ؟ و ماذا عن عمه ؟ حسب رأيك لماذا هما مسلمان، رغم انهما يسكنان في مكانين مختلفين ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضح على السبورة . قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة . 109 سُورَةُ الكَافِرُونَ مَكِّيَّة وَآيَاتُهَا 6 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ قُلْ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْكَٰفِرُونَ ① لَآ أَعْبُدُ مَا تَعْبُدُونَ ② وَلَآ أَنتُمْ عَٰبِدُونَ مَآ أَعْبُدُ ③ وَلَآ أَنَا۠ عَابِدٌ مَّا عَبَدتُّمْ ④ وَلَآ أَنتُمْ عَٰبِدُونَ مَآ أَعْبُدُ ⑤ لَكُمْ دِينُكُمْ وَلِيَ دِينِ ⑥ **المعنى الإجمالي :** يقوم الأستاذ بشرح السورة : • في هذه السورة، يُخاطب اللهُ عزّ وجلّ رسولَهُ صلّى الله عليه وسلّم : قُلْ لِلْكافِرين : إنّ ديني هو الإسلام، يأمرنا بعبادة الله وحده لا شريك له دائمًا وأبدًا، في كلّ مكانٍ وفي كلّ زمان . **أسئلة الفهم :** - من يخاطبه الله في هذه السورة ؟ - ماذا يريده أن يقول لهم ؟ - أهناك دين عند الله غير الإسلام ؟ - هل يحق للآخرين أن يفرضوا علينا دينا آخر ؟ - من هو الإله الذي نعبده ؟ - اذكر بعض العبادات التي نتقرب بها إلى الله . - أله شريك ؟ - هل نتوقف عن عبادة الله إذا سافرنا إلى مكان آخر ؟ - و هل سنحافظ على عبادته دائما ؟ تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . • أَعْبُدُ اللّهَ وَحْدَهُ لا شَريكَ لَهُ، في كُلِّ مَكانٍ وَفي كُلِّ زَمانٍ .	يستمع إلى قراءة الاستاذ يقرأ السورة يستمع لشرح الاستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . تحفيظ الآيات الثلاث الأولى .	يوظف المعارف	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .	
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الأول	الموضوع :أتحاور مع غيري.	الحصة : 1 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ....

مركبة الكفاءة : ـ يتعرف على قواعد الحوار.

مؤشر الكفاءة : ـ يذكر قواعد الحوار .

القيم و المواقف:ينتهج أساليب الحوار و التعايش السلمي مع الآخرين – ينبذ العنف .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : أين تعرف أحمد على صديقه أمين ؟ هل بقيت صداقتهما مستمرة ؟ حسب رأيك ، لماذا استمرت صداقتهما ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ و ألاحظ :** ملاحظة الصور الموجودة في الكتاب . الصورة الأولى . و قراءة ما كتب فيها . ـ ماهي المناسبة التي سيحتفل بها التلاميذ ؟ ـ ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ ـ اذكر الاقتراحات التي تقدموا بها . ـ كيف يختار التلاميذ البرنامج الأفضل ؟ ـ هل يمكن للمعلمة أن تفرض رأيها عليهم ؟ ـ لماذا لم تفعل ؟ ـ حسب رأيك أي الطريقتين أفضل ؟ لماذا ؟ الصورة الثانية . ـ من يظهر في الصورة ؟ ـ أيبدو الغضب على وجوههم ؟ ـ لماذا اجتمع أفراد العائلة ؟ ـ عم يتحدثون ؟ ـ البنت صغيرة في السن ، هل توافق على مشاركتها في الحوار ؟ ـ هل تستعمل الحوار مع أفراد عائلتك ؟ الصورة الثالثة . ـ من يظهر في الصورة ؟ ـ كيف يختار الجيران الرأي الصائب ؟ ـ ماذا سيحدث إذا لم يستخدموا الحوار ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: • الْحِوَارُ هُوَ السُّلُوكُ الْمُفَضَّلُ لِلتَّوَاصُلِ فِي الْمَدْرَسَةِ وَالْبَيْتِ وَالشَّارِعِ . يقرأ من قبل المتعلمين.	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . • أضعُ علامةَ (✓) أمامَ الْجوابِ الصَّحيحِ : الْحِوارُ هُوَ : كَلامٌ كَثيرٌ (...) تَفاهُمٌ (...) مُصافَحَةٌ (...) • أضعُ علامةَ (✓) أمامَ الْجوابِ الصَّحيحِ : لِحَلِّ أيِّ مُشْكِلٍ : أَسْتَخْدِمُ الْقُوَّةَ (...) أَسْتَمِعُ جَيِّدًا (...) أَتَحاوَرُ بِهُدوءٍ (...) أَتَسامَحُ . (...)	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

ملاحظة : دروس التربية المدنية لهذا المقطع تندرج ضمن ميدان الحياة المدنية ، و الحقيقة لم أجد لها إشارة في الكفاءة الختامية لهذا الميدان ، و كذلك في الكفاءة الشاملة لهذه المادة المتعلقة بالسنة الثانية ، و المركبة التي كتبتها هنا هي للسنة الرابعة ، راجع الصفحات : 14 – 15- 16- 17 -19- 20 من منهج التربية المدنية ، و الصفحة 12 من الوثيقة المرافقة ، وص 12 من دليل الكتاب .

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأسبوع

الثاني

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني	النص المنطوق : حصة في المذياع . — الحصة 1 و 2 المدة: 90 د

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص، يستخرج القيمة .... + يعبر عن مشهد معروض أمامه ....

القيم و المواقف : يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون و التضامن - الاعتزاز بالإسلام .

الكفاءات العرضية : يتعرف على وسائل الإعلام و الاتصال – يستخدم الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية و التوجيهية ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الربط بالمهمة السابقة :** تلتقي يوميا بالكثير من الأشخاص ، كيف تتحاور معهم ؟ و ماذا تستعمل حتى تتصل بأشخاص تعرفهم لكنهم بعيدون عنك ؟ عرض المهمة الثانية : - اذكر بعض الأشخاص الذين لا يمكن تلتقي بهم أو تتصل بهم ، و تريد أن تعرف أخبارهم .- ماذا تفعل حتى تحقق ذلك ؟ اذكر فوائد أخرى (للتلفاز و المذياع ..)	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ّ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - إلى أين اصطحب الأب ابنه ؟ - ماهو الجهاز الذي شغله الأب ؟ - متى ركن الأب سيارته ؟ ماذا أديا ؟ - إلى ماذا استمع أحمد و أبوه بعد عودتهما من المسجد ؟ - مم تعاني الطفلة حنان ؟ - من الذي اتصل ؟ و كيف أراد مساعدة حنان ؟ - لماذا بكى أحمد ؟ و ما الذي عرفه ؟ - تخيل ما حدث بعد ذلك ؟ .إعادة قراءة النص كاملا. عندما تسافر في سيارة ، و تسمع الآذان ماذا تفعل ؟ ماهي المساعدة التي كنت ستقدمها لحنان ؟ - حسب رأيك هل ساعد المذياع حنان ؟ كيف ذلك ؟ اذكر بعض فوائده ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الاعتزاز بالإسلام ، التضامن ، دور المذياع في تحقيق التواصل مع الآخرين). **التعبير الشفهي** :أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . الصورة الأولى . - ما اسم هذا الجهاز ؟ أين نجده ؟ - اذكر بعض البرامج الذي يبثها . الصورة الثانية . - ما اسم الجهاز ؟ اذكر بعض فوائده ؟ - اذكر بعض البرامج التي تحب مشاهدتها فيه ؟ - هل تقضي وقتا طويلا أمامه ؟ - أيهما تفضل المذياع ام التلفاز ؟ لماذا ؟ الصورة الثالثة . - ماذا ترى في الصورة ؟ ماذا نقرأ فيها ؟ - اذكر أسماء بعض الجرائد الوطنية . تدوين المستهدف منها على السبورة . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني. النشاط : أستعمل(جميع – كل)	الحصة 3: المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون و التضامن - الاعتزاز بالإسلام .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : لماذا اصطحب الأب ابنه ؟ لماذا ركن الأب سيارته ؟ ما رأيك في تصرفه ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. عند عودتهما إلى السيارة ، كان قد بدأ بثّ حصة «قلوب رحيمة» فعرض المذيع حالة الطفلة حنان قائلا : هذه الطفلة حنان تعاني من مرض في رجلها ، منعها من السير ، و اللعب ، و الذهاب إلى المدرسة ، فوجّه نداء عبر الإذاعة إلى جميع من يريد مساعدة الطفلة حنان . انهالت المكالمات الهاتفية على الحصة الإذاعية من كل مكان ، و من بينهم طبيب عرض على عائلة حنان أن يعالج ابنتهم مجانا . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . ماهو المرض الذي تعاني منه الطفلة حنان ؟ ما الذي فعله المذيع حتى يساعدها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وجه نداء عبر الإذاعة إلى جميع من يريد مساعدتها . وظف (جميع) في جمل من إنشائك. هل استجاب المستمعون لنداء المذيع ؟ كيف عرفت ذلك ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . انهالت المكالمات على الحصة الإذاعية من كل مكان . وظف (كل) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . ■ أُرَكِّبُ جُمَلاً عَلَى الْمِنْوَالِ : يَحْضُرُ الْجَمِيعُ لِمُشَاهَدَةِ مَسْرَحِيَّةِ الأَطْفَالِ. .... يَأْتِي التَّلاَمِيذُ مِنْ كُلِّ مَدْرَسَةٍ	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني.	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : - يفهم حديثه ، يتواصل مع الغير ، يقدم ذاته و يعبر عنها .
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما ، يقدم إرشادات ....
القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون و التضامن - الاعتزاز بالإسلام .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهو البرنامج الذي استمع إليه الأب مع ابنه ؟ ما الذي عرض فيه ؟ كيف تجاوب معه المستمعون ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . من يظهر في الصورة ؟ ماذا يفعلون ؟ كيف عرفت ذلك ؟ حسب رأيك ، ماذا سينشدون أيضا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). من تراه في الصورة ؟ ماهي الألعاب التي يقدمونها ؟ هل تعرف عروضا مشابهة ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). ماذا يقدم المدير للطفلة ؟ لماذا ؟ ماذا تتوقع أن تكون الجائزة ؟	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	أقامت مدرستك حفلا بمناسبة يوم العلم . تحدث عما شاهدته .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع السابع :التواصل .	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة (حصتي المفضلة) الحصة : 5 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة. .

.القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ماهو الجهاز الذي شغله الأب ؟ ماذا كانت المذيعة تلقي ؟ اذكر جهازا آخر يطلعنا أيضا على الأخبار ؟ ماهي البرامج التي تفضل مشاهدتها فيه ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من يظهر في الصورة ؟ - ماذا الذي يفعلونه ؟ حسب رأيك ماذا يشاهدونه ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: المنافسة – البهلوانية ......بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة . *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - لماذا جلس الأطفال أمام التلفاز ؟ - ماهو برنامجهم المفضل ؟ ما نوع المنافسة الموجودة فيه ؟ - بماذا بدأت المنافسة ؟ و كيف كانت ؟ - من هو الفريق الفائز؟ - بماذا وعد فريق البراعم ؟ - متى ستواصل المنافسة ؟ - هل تريد المشاركة فيها ؟ - إليك الأنشودة التي عرضتها المنشطة ، ساهم في إيجاد الكلمات الناقصة: هل تعلمون (تحيتي) ، عند الحضور (إليكم) ، أنا إن (رأيت) جماعة ، قلت (السلام عليكم). *إعادة قراءة النص . ماذا استفدت من البرنامج ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (المنافسة الشريفة – التواصل مع الآخرين – التعاون)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي		
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة(أميز)+ كتابة (حروف الجر المتصلة بال)	الحصة :7و8	المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.

مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ،يراعي علامات الوقف ، يميز بين همزة الوصل و همزة القطع + يكتب الكلمات التي اتصلت بها حروف الجر .

..القيم : يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماهو البرنامج الذي شاهده الأطفال ؟- بماذا بدأت المسابقة ؟- من هو الفريق الذي فاز ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز** **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين - طرح الأسئلة التالية : قبل أن يبدأ البرنامج ، ماذا فعلت المنشطة ؟ ما الذي تغنيه المجموعة الصوتية ؟ ماذا نسمي الذي يقوم بالألعاب البهلوانية ؟ كيف يقفز ؟(الأمثلة بعيدة عن النص لهذا يصعب استخراجها بطرح الأسئلة) • رَحَّبَتِ الْمُنَشِّطَةُ بِالْأَطْفالِ . • غَنَّتِ الْمَجْموعَةُ الصَّوْتِيَّةُ نَشيدًا لِلْأَطْفالِ . • ظَلَّ الْبَهْلَوانُ يَقْفِزُ كَالْقِطِّ مِنْ مَكانٍ إِلى آخَرَ . - قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . - و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة ، تحلل إلى مقاطع صوتية ، جماعيا على السبورة و فرديا على الألواح . بالأطفال — للأطفال — كالقط تحديد المقطع المستهدف و قراءته.(بل، لل، كَلْ) **2- الإستجابة الموجهة:** يكتب الأستاذ الكلمتين ، لتقرآ بهذا الشكل : - بـ - الأطفال ⟵ بالأطفال - لـ - الأطفال ⟵ للأطفال . - ماذا تلاحظون ؟ الاستنتاج بأن همزة الوصل تسقط كتابة مع اللام عكس الباء . - و ماذا عن (كالقط) ؟ الاستنتاج بانها تشبه الباء . - يرسم المعلم جدولا ، يقدم للمتعلمين الكلمة و هم يصلونها بالباء ثم الكاف ، فاللام (على الألواح) (جدول: بـ / كـ / لـ) **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الجمل المعروضة على السبورة . شعر اعضاء فريق الورود بأنهم كالأبطال - استمتع الأطفال بالألعاب البهلوانية – استعد البراعم للفوز في المرحلة الثانية . . **التطبيق**:مطالبة المتعلمين بإنتاج جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة .(يساعدهم الأستاذ بطرح الأسئلة ، مثلا : بماذا تكتب ؟نكتب بالقلم ....)، تكتب على السبورة لتقرأ . **أكتب جيدًا**: يختار الأستاذ بعضها، يكتبها على السبورة المخططة . كتابتها على الألواح ، ثم كتابتها على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص يستنتج الجمل و يقرؤها ينطق المقاطع نطقا سليما يكتشف يصل حروف الجر بالكلمات و يقرأ يقرأ الجمل يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

بـ	كـ	لـ

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني / النشاط : إملاء منظور	الحصة 9: المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
مؤشر الكفاءة : ينسخ الحروف و الكلمات المسموعة .
القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	مطالبة المتعلمين بكلمات معرفة اتصلت بها حروف الجر (الباءو اللام و الكاف). و ذلك على الألواح . تكتب على السبورة و تقرا .	يكتب و يقرأ	تشخيصي
بناء التعلم	**العودة إلى النص المقروء:** أين جاس الأطفال ؟............ التلفاز من ظهرت على الشاشة ؟.............. المنشطة . من هو الفريق الفائز ؟ ....الورود . متى ستستمر المنافسة ؟ ....الألعاب . يكتب الأستاذ الكلمات السابقة ، ثم يرسم الجدول التالي : يقوم المتعلمين بإعادة كتابتها متصلة بجروف الجر (على الألواح). بـ | لـ | كـ - هل للتلفاز فوائد ؟ ماهي البرامج التي تعرض فيه ؟ بماذا تستمتع ؟ للتلفاز فوائد كثيرة - تعرض فيه برامج متنوعة : كالأفلام و نشرات الأخبار- أستمتع كثيرا بالبرامج الترفيهية . قراءة الجمل من قبل الأستاذ، ثم قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بقلم الرصاص و إذا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة).	يجيب عن الأسئلة يصل الكلمات بحروف الجر يقرأ الجمل يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الجمل مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرأ الجمل يكتب	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + تعبير شفوي .
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثاني	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة (أركب)	الحصة : 10و11 المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.

مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ،محترما علامات الوقف........ + ينتج جملا تضمن حروف الجر .

القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : من هو الفريق الذي فاز في المرحلة الأولى من المسابقة ؟ هل شعر فريق البراعم بالفشل ؟ بماذا وعدوا ؟ وجه نصيحة لهم .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة 1: أحسن قراءتي.** - قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - بماذا بدأت المسابقة بين الفريقين ؟ اقترح بعض النشاطات الأخرى ،التي يمكن أن نجريها في مثل هذه المسابقات ؟ - قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف ، و الحروف المتصلة باللام (الكاف و الباء واللام) . • اِشْتَرَى أَحْمَدُ مَجَلَّةً خَاصَّةً بِالْأَطْفَالِ، وَلَمَّا وَصَلَ إِلَى الْبَيْتِ قَالَ لِأُخْتِهِ: أُنْظُرِي يَا سَلْمَى، هَذِهِ مَجَلَّةٌ مُمْتِعَةٌ وَمُفِيدَةٌ، فِيهَا نَشَاطَاتٌ لِلتَّسْلِيَةِ: كَالْمَتَاهَةِ، وَالْأَلْغَازِ، وَأَلْعَابِ الْحِسَابِ. هَلْ تُسَاعِدِينَنِي عَلَى حَلِّهَا ؟ **المرحلة2 : أركب** العودة إلى الفقرة السابقة : - من أين اشترى أحمد المجلة ؟ ← اشترى أحمد المجلة من المكتبة . - إلى أين وصل بعد شرائها ؟ ← وصل احمد إلى البيت . - ماذا يوجد فيها ؟ ← يوجد في المجلة نشاطات للتسلية . - من تساعده على حل الألغاز؟ ← تساعده سلمى على حل الألغاز . خلال كل المراحل يقوم الأستاذ بتسجيل إجابات المتعلمين ، و يطرح عليهم أسئلة تكون أجوبتها متضمنة لحرف الجر المستهدف قصد التثبيت (ماذا حذف من الأنشودة ؟ : حذف من الأنشودة بعض الكلمات ....)، ويطالبهم بعدها بجمل تتضمن حروف الجر المستهدفة .	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا تتضمن حروف الجر	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). 3 أوظف التراكيب اللغوية ■ أكتب جملا باستعمال (في - على - من - إلى) :	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

ملاحظة: في محطة أركب كنت أعود دائما إلى النص المقروء ، لكن هذه المرة فضلت اعتماد فقرة (أحسن قراءتي) لتحقيق التماسك بين أجزاء الحصة .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل	الأسبوع الثاني / النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .
مؤشر الكفاءة : يكتب إرشادات بسيطة حول صور معطاة بالترتيب .
القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ماهو البرنامج الذي شاهده الأطفال ؟ اذكر برامج أخرى تشاهدها على التلفاز ؟ إذا أردت السفر إلى مكان بعيد،ماهو البرنامج التلفزيوني الذي تحتاج إلى مشاهدته ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور و التقاط الرابط المشترك بينها . **المرحلة الأولى :** الصورة الأولى . ماذا يمثل الرسم الموجود في الصورة ؟ إلى ماذا تشير الشمس ؟ و السحاب ؟ لماذا لا تظهر الشمس هنا بشكل جيد ؟ (الزوابع الرملية). الصورة الثانية . ما الذي تمثله هذه الأرقام ؟ اذكر أعلى درجة ؟ أين نجدها ؟ و أين تكون الحرارة منخفضة ؟ الصورة الثالثة . ماهو تاريخ الغد ؟ متى يكون شروق الشمس ؟ ومتى يكون غروبها ؟ الإثنين 06 جوان 2016 الشروق: 05:29 الغروب: 20:05 **المرحلة الثانية :** يسمح للتلاميذ بكتابة جمل تعبر عن الصور . جمل مقترحة : 1- الجو مشمس في معظم مناطق الوطن ، مع بعض السحب المتفرقة ، و زوابع رملية في الصحراء . 2- درجة الحرارة تكون محصورة في الشمال بين 12° و16° ، و في الجنوب بين 20° و30° 3- غدا هو يوم الاثنين 6 جوان 2016 ، شروق الشمس على الساعة 5:29 ، و الغروب على الساعة 20:05 قراءة الجمل .	يعبر عن الصور ينتج جملا ويكتبها	تكويني
استثمار المكتسبات	الربط بين الجمل لتكوين نص مشترك . يقرأ من قبل المتعلمين .	يشارك في تكوين النص و يقرؤه.	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

المادة : اللغة العربية	السنة الثانية ابتدائي

الحصة : 13 المدة : 45 د	النشاط : نشاط الإدماج .	الأسبوع الثاني .	المقطع السابع : التواصل .

مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.

القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة. يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ على الكلمات التي تتضمن حروف الجر المتصلة ب ال، تكتب على السبورة و تقرأ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ :** أضع : (كل – جميع) في الفراغ المناسب : يمارس ....تلميذ في قسمنا الرياضة . يحيي ....التلاميذ العلمَ . يذهب .... فلاح إلى الحقل . قطفت...........الفواكه . **2- أوظف التراكيب :** أضع : (على – من – بـ - لـ - إلى) في الفراغ المناسب : يمشي جدي .....العكاز. لا أرمي الأوراق ..... الأرض . هذا الكتاب.....كريمة . عندما أعود ..... المدرسة ، أنزع مئزري و أضعه ...... الخزانة . **3- أثري لغتي :** ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح. أذكر فائدة كل أداة من هذه الأدوات : التلفزة . ... الهاتف النقال. .... الأنترنيت. .... اللوحة الإلكترونية.	يكمل الجمل بالكلمات المناسبة يربط بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة : (مسرحية – تتحدث – على – الثورة – التلفاز – الجزائرية – عن - شاهدت)	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .	
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثاني.	الموضوع :آداب الحوار .	الحصة : 1 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية :			
مركبة الكفاءة : يتعرف على قواعد الحوار .			
مؤشر الكفاءة : يذكر آداب الحوار .			
القيم و المواقف: التسامح والحوار البناء والتحلي بروح المسؤولية- التفتح على الغير- الاحترام ..			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : اذكر الفريقين الذين شاركا في المسابقة العلمية ؟ كيف كان التنافس بينهما ؟ إذا قدر لك المشاركة في إحدى هذه المسابقات ، بماذا ستلتزم مع أعضاء فريقك و كذلك مع الفريق المنافس ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**أقرأ و ألاحظ :** - ملاحظة الصورة الموجودة في الكتاب . و التعبير عنها - يقرأ الأستاذ النص ص 146 ، تتبعها قراءات فردية . **- أسئلة الفهم :** - كيف خرج أمين من بيته ؟ ما رأيك في تصرفه ؟ - ما الذي كان يريد شراؤه ؟ - ماذا قال عندما دخل إلى المكتبة ؟ كيف قال ذلك ؟ - هل تصرفه لائق ؟ الصورة الثانية . - من يظهر في الصورة ؟ - هل يبدو الغضب على وجهيهما ؟ - ماذا يقول هذا الشخص لصديقه عند المصافحة ؟ الصورة الثالثة . - ماذا يطلب هذا الشخص من صديقه ؟ - هل يرفع صوته عليه ؟ - أيقاطعه صديقه أثناء كلامه ؟ الصورة الثالثة . - ما الذي يقوله له عند توديعه ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ. التوصل إلى: • أنا تلميذ مؤدب ، أتحدث مع الآخرين باحترام : • ألقي عليهم التحية . • لا أرفع صوتي . • لا أقاطعهم . • أنهي الحديث بالشكر يقرأ من قبل المتعلمين.	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . ▪ أسطر تحت مايجب أن أفعله أثناء الحديث مع غيري : * أستمع باهتمام . * أبادر بالسلام . * أطلب الكلمة . * أتحدث متى شئت . * أشارك برأيي بهدوء .	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : تهذيب السلوك.	
المقطع السابع : التواصل .	الموضوع : آداب المسجد	الأسبوع الثاني	الحصة :1 المدة :45 د

مركبة الكفاءة : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة ، و المعاملات الحسنة .
مؤشر الكفاءة : يذكر سلوكات تتعلق بالآداب .
القيم و المواقف: الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – الطهارة – التحلي بروح المسؤولية .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: متى ركن الأب سيارته ؟ إلى أين دخل رفقة أحمد ؟ حسب رأيك ، ما الذي فعلاه قبل أداء الصلاة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ : ملاحظة الصورة . من تراه في الصورة ؟ أين هما ؟ يقرأ الأستاذ الفقرة ، تتبعها قراءات الفردية. قَالَ الأَبُ لأَمِين : سَتُرَافِقُنِي إِلَى الْمَسْجِدِ لأَدَاءِ صَلاَةِ الْجُمُعَةِ، وَلَكِنْ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلى الْمَسْجِدِ، يَجِبُ أَنْ تَلْتَزِمَ بِآدَابِهِ . أسئلة الفهم : - إلى أين سيرافق أمين أباه ؟ - ما الذي يجب الالتزام به ؟ - حسب رأيك ماهي هذه الآداب ؟ ملاحظة الصورة الأولى . ماذا يفعل هذا الطفل ؟لماذا ؟ ملاحظة الصورة الثانية . كيف يبدو مظهره ؟ هل يمكن الذهاب الى المسجد بثياب متسخة ؟ ملاحظة الصورة الثالثة . إلى أين وصل ؟ ما الذي سيفعله ؟ تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . • مِنَ الآدَابِ الَّتِي يَلْتَزِمُ بِهَا الْمُسْلِمُ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ : • يَتَطَهَّرُ ، وَيَلْبَسُ أَفْضَلَ ثِيَابٍ عِنْدَهُ .	يلاحظ الصور . يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين 1 ص 82.	يوظف المعارف	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

الأسبوع

الثالث

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث	النص المنطوق : الحاسوب . الحصة 1 و 2 المدة: 90 د

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير .

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص، يستخرج القيمة .... + يعبر عن مشهد معروض أمامه ....

القيم و المواقف : يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي ـ طاعة الوالدين .

الكفاءات العرضية : يتعرف على وسائل الإعلام و الاتصال – يستخدم الأساليب المناسبة للوضعية الحوارية و التوجيهية ....

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الربط بالمهمة السابقة :** ماهي وسائل التواصل التي تعرفها . اذكر بعض فوائدها . عرض المهمة الثالثة : هل تعرف جهازا آخر تجد فيه الكثير من المعلومات و البرامج المسلية ؟ اذكر مكوناته و بعض استخداماته .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ّ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - ماهي المرتبة التي تحصل عليها سليم ؟ - ماذا اشترى له الأب ؟ - لماذا فرح بها الابن كثيرا ؟ - لتشغيل الحاسوب ، قام الأب بخطوتين ، ما هما ؟ - بماذا أوصى الأب الاين الأكبر ؟ لماذا ؟ - هل الأنترنت شبكة للمعلومات أم للتسلية ؟ - و مم حذره ؟ - ماذا يفعل الأخوان قبل الدخول إلى المواقع التي لا يعرفانها ؟ .إعادة قراءة النص كاملا. هل يستحق الاخ الاكبر الهدية ؟ لماذا ؟ ماذا تفعل حتى تكون مثله ؟ في ماذا تستخدم الحاسوب ؟ بماذا تنصح من يستخدم شبكة الانترنت ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (أستعمل الحاسوب من أجل التفوق في دراستي ، و لا أدخل موقعا في شبكة الانترنت ، حتى أستشير أبي أو أمي .). **التعبير الشفهي:** أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . الصورة الأولى . - ما تمثل الصورة ؟ - فيم يمكن ان نستخدمها ؟ الصورة الثانية . - ما اسم هذا الجهاز ؟ ماهي مكوناته ؟ - اذكر بعض فوائده . - بماذا تنصح من يستعمله ؟ تدوين المستهدف منها على السبورة . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي

المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث.	النشاط : أستعمل(لأن – ليـ)	الحصة :3 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون – طاعة الوالدين .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي الهدية التي قدمها الأب للأخ الأكبر؟ حسب رأيك ، هل هي هدية مناسبة ؟ لماذا ؟ و ماذا تقترح ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة(الصيغ توزعت على مختلف فقرات النص المنطوق) التي تحتوي الصيغ المستهدفة. طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . لماذا اشترى الأب للأخ الأكبر حاسوبا ؟ لانه تحصل على المرتبة الاولى في المدرسة ؟ و لماذا فرح سليم بالحاسوب كثيرا ؟ فرح سليم بالحاسوب لأنه الهدية التي كان ينتظرها . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وظف (لأن) في جمل من إنشائك. لماذا ضغط الأب على الزر ؟ ضغط الأب على الزر ليشتغل الحاسوب . لماذا أوصى الأب الأخ الأكبر بتعليم أحمد استعمال الحاسوب ؟ أوصاه بتعليم أحمد استعمال الحاسوب ليستفيد منه . تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . وظف (ليـ) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أُرَكِّبُ جُمَلاً عَلَى الْمِنْوَالِ : فَرِحَ الْأَخُ بِالْحَاسُوبِ لِأَنَّهُ هَدِيَّةٌ ثَمِينَةٌ . | ضَغَطَ الْأَبُ عَلَى الزِّرِّ لِيَشْتَغِلَ الْحَاسُوبُ . ... | .... |	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولى محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث.	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .			
مركبة الكفاءة : - يفهم حديثه ، يتواصل مع الغير ، يقدم ذاته و يعبر عنها .			
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما ، يقدم إرشادات			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون و التضامن - طاعة الوالدين.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي الهدية التي احضرها الأب لابنه ؟ بماذا أوصاه ؟ و مم حذره ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	**ملاحظة الصور كلها** ماهو الموضوع الذي تعبر عنه الصور؟ حدد الشخصيات الموجودة في الصور. التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - هل سليم تلميذ مجتهد ؟ - كيف عرفت ؟ - ماذا اشترى له الأب ؟ - لماذا فرح بها الابن كثيرا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). - ما الذي قام به الأب لتشغيل الحاسوب ؟ - ماذا ظهر على الشاشة ؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). - بماذا أوصى الأب الاين الأكبر ؟ - ماهي فوائد شبكة الانترنت ؟ - و مم حذره ؟ - هل يمتلك الولدان حرية الدخول إلى كل المواقع ؟	يحدد الشخصيات يصف الصور و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	احضر أبوك حاسوبا للمنزل . - تحدث عما قمت به لتشغيله ، و عما جنيته من استخدامه .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : فهم المكتوب
المقطع السابع :التواصل .	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة (بحث في الانترنت)	الحصة : 5 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة...... ....

القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي – يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: ماهو الجهاز الذي اشتراه الأب لسليم ؟ حسب رأيك ، كيف سيستفيد الأخوان من الحاسوب ؟ مم تحذرهما ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من يظهر في الصورة ؟ - ما الذي يفعله ؟ ماذا يظهر على شاشة الحاسوب ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: نقر – موطنها ......بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة . *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - ماذا طلبت المعلمة من تلاميذها ؟ - ماذا قال احمد لأخيه الأكبر ؟ - بماذا نصحه الأخ الأكبر ؟ - من هو الفريق الفائز؟ - ماذا ظهر على الشاشة ؟ - و ماذا كتب تحتها ؟ - ما الذي فعله أحمد ؟ ماذا قال ؟ - لو كنت مكان احمد أين ستنجز بحثك ؟ إعادة قراءة النص . هل أحمد معجب بشبكة الانترنت ؟ أعد ما قاله . هل تتفق معه ؟ لماذا ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (اتعلم استخدام شبكة الانترنت ، و أستعملها كي انجح في دراستي)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي	
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة(أميز)+ كتابة (أسماء الإشارة)	الحصة :7و8 المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .

مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.

مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ،يراعي علامات الوقف ، ....+ يكتب أسماء الإشارة (هذا ، هذه ، ذلك) .

القيم : يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي – يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - ماذا طلبت المعلمة من تلاميذها ؟- ماذا اقترح عليه أخوه ؟- هل أنجز احمد بحثه ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	**أكتشف و أميز** **1- الإدراك و عرض النموذج .** قراءة النص من قبل المتعلمين . ملاحظة الصورة ، ثم طرح الأسئلة التالية : ما الذي يظهر أمام أحمد ؟ عندما نشير إليه ماذا نقول ؟ ماهي الشبكة التي يستخدمها ؟ هل نقول عنها : هذا شبكة الانترنت ؟ إذن ماذا نقول ؟ ماذا يفعل احمد ؟ • هذا حاسوب . • هذه شبكة الأنترنيت . • ذلك أحمد يبحث في الحاسوب . - قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . - و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة ، قراءتها . هذا / هذه / ذلك **2- الإستجابة الموجهة:** يقرأ الأستاذ الكلمة الأولى (هذا) : - ماذا تلاحظون ؟ - الاستنتاج بأن الألف سقطت كتابة لا لفظا .. - نفس الطريقة مع الكلمتين المتبقيتين . - مطالبة المتعلمين بجمل تتضمن أسماء الإشارة ، تكتب على السبورة لتقرأ . **3- الإستجابة المستقلة** : قراءة الجملة المعروضة على السبورة . هذا جهاز التلفاز ، وهذه شاشته ، و ذلك هو المكان الذي نضعه فيه . **التطبيق** :يكتب متعلمين جملا على الألواح تتضمن أسماء الإشارة (هذا ، هذه ، ذلك) . **أكتب جيدًا**: يختار الأستاذ بعضها، يكتبها على السبورة المخططة . كتابتها على الألواح ، ثم كتابتها على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص يجيب عن الأسئلة يستنتج الجمل و يقرؤها ينطق المقاطع نطقا سليما يكتشف يقرأ يقرأ الجمل يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل	الأسبوع الثالث	النشاط : إملاء منظور	الحصة :9 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة

مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .

مؤشر الكفاءة : ينسخ الحروف و الكلمات غير المكتوبة .

القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي – يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- مطالبة المتعلمين بكتابة أسماء الإشارة المستهدفة على الألواح . - تكتب على السبورة و تقرأ .	يكتب و يقرأ	تشخيصي
بناء التعلم	**العودة إلى النص المقروء:** - ماذا شغل أحمد عندما عاد إلى المنزل ؟.........الحاسوب . - ماذا استعمل حتى كتب كلمة باندا ؟ ..... لوحة المفاتيح . - أي زر نقر عليه ؟ ....زر الدخول . - أين ظهرت صورة الباندا ؟ ....الشاشة . - أين سجل المعلومات؟...........الدفتر . - .... - كيف نشير إليها ؟ - يكتب المتعلمين الجملة على الألواح (هذا حاسوب ، هذه لوحة المفاتيح ...) - يختار الأستاذ بعض الجمل : هذه لوحة المفاتيح ، و هذا زر الدخول ، و ذلك دفتر .... - قراءة الجمل من قبل الأستاذ، ثم قراءات فردية لأكبر عدد من المتعلمين . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ . - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بقلم الرصاص و إدا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة).	يجيب عن الأسئلة يصل الكلمات بحروف الجر يقرأ الجمل يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الجمل مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الجمل الاسمية التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرأ الجمل يكتب	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + تعبير شفوي .
المقطع السابع : التواصل . الأسبوع الثالث	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة (أركب)	الحصة : 10و11 المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : - يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ،يحترم علامات الوقف........ + ينتج جملا فعلية (س /سوف + فعل مضارع + ...) .
القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي - يتحلى بروح التعاون - احترام قواعد اللعب.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : - ماذا استخدم أحمد لإنجاز بحثه ؟ - هل تراها الطريقة الأفضل ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة 1: أحسن قراءتي .** - قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. - من يعرف مكونات جهاز الحاسوب ؟ - قراءة الفقرة المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام الفواصل الواردة فيها و التركيز على علامات الوقف ، و للمد غير المكتوب (في أسماء الإشارة) هٰذا جِهازُ الْحاسوبِ ، وَيُسَمّى أَيْضًا الْكُمْبْيوتر ، هٰذِهِ شاشَتُهُ ، وَتِلْكَ وِحْدَتُهُ الْمَرْكَزِيَّةُ . أَمّا هٰذانِ ، فَيُدْعَيانِ مُكَبِّرَيِ الصَّوْتِ ، يَبُثّانِ الْأَصْواتَ الْمُسَجَّلَةَ في الْحاسوبِ . التَّلاميذُ : يا لَهُ مِنْ جِهازٍ مُفيدٍ ! هَلْ نُشَغِّلُهُ الْآنَ يا سَيِّدَتي ؟ **المرحلة2 : أركب** قراءة إلى الفقرة الأولى : - هل كان أحمد يعرف كيفية إنجاز بحثه ؟ - بماذا نصحه أخوه ؟ ← ....ستجد كل المعلومات التي تريدها . - بعد أن ينهي بحثه ، ماذا يفعل به ؟ ← سيقدم البحث إلى المعلمة . - كيف تتوقع ردة فعل المعلمة ؟ ← ستشكر المعلمة أحمد . - يوضح الأستاذ لتلاميذه بأن السين مع الفعل (دون الإشارة إلى المصطلح) تشير إلى ما نقوم به بعد مدة . - يقترح الأستاذ وضعيات من واقع التلميذ : - ماذا تفعل بعد عودتك إلى المنزل ؟ ← سأتناول غدائي . - .... - نفس العمل مع سوف . - مطالبة المتعلمين بنسج جمل على المنوال السابق .	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا تتضمن حروف الجر	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). ▪ أُرَكِّبُ جُمْلَتَيْنِ مُسْتَعْمِلاً (سَوْفَ وَ سَـ) : 1 .... 2	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع السابع : التواصل	الأسبوع الثالث — النشاط : إنتاج كتابي	الحصة: 14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .
مؤشر الكفاءة : يكتب إرشادات بسيطة حول صور معطاة بالترتيب .
القيم و المواقف: يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي – يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : - هل انجز احمد بحثه في : الانترنت ، المكتبة ، المدرسة ؟ - اذكر مراحل إنجازه .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	كلفك المعلم بإنجاز بحث حول (....) ، اكتب مراحل انجازه مستعينا بالصور . ملاحظة الصور و التقاط الرابط المشترك بينها . **المرحلة الأولى :** الصورة الأولى . - ماذا تشغل ؟ - ماذا تكتب على لوحة المفاتيح ؟ - ماهو الزر الذي تضغط عليه ؟ الصورة الثانية . - ما الذي سيظهر على الشاشة ؟ الصورة الثالثة . - ما هو الجهاز الذي يظهر في الصورة ؟ - كيف تستعين به في إعداد بحثك ؟ **المرحلة الثانية :** يسمح للتلاميذ بكتابة جمل تعبر عن الصور . جمل مقترحة : 1- شغلت الحاسوب و كتبت على لوحة المفاتيح كلمة (........) . 2- ظهر على الشاشة صورة (.......) ، و كتب تحتها : .... 3- أقوم بطبع البحث .	يعبر عن الصور ينتج جملا كتابة	تكويني
استثمار المكتسبات	الربط بين الجمل لتكوين نص مشترك . يقرأ من قبل المتعلمين .	يشارك في تكوين النص و يقرؤه.	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية
المقطع السابع : التواصل .	الأسبوع الثالث . | النشاط : نشاط الإدماج . | الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة :	يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.
القيم و المواقف:	يعتز بلغته – التواصل مع الآخرين– التفتح على العالم الخارجي – يساهم في الحياة الثقافية للمدرسة .

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ملاحظة الصورة. - ماذا يفعل احمد ؟ - اذكر فوائد أخرى لجهاز الحاسوب .	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ :** أكمل الجمل بما يناسبها : - أحب معلمي لأنه .... - شغلت التلفاز لـ .... - الحاسوب مفيد لأنه .... - راجعت دروسي لـ .... **2- أوظف التراكيب :** أركب جملتين مستعملا : سـ - سوف . 1- .... 2- .... **3- أثري لغتي :** ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح. ▪ أَضَعُ فِي الْجَدْوَلِ كُلَّ مُكَوِّنَاتِ الْحَاسُوبِ : مُجَفِّفٌ - الْفَأْرَةُ - لَوْحَةُ الْمَفَاتِيحِ - قُرْصٌ مَضْغُوطٌ - الشَّاشَةُ - الطَّابِعَةُ - هَوَائِيٌّ. مُكَوِّنَاتُ الْحَاسُوبِ: ....، ....، .... / ....، ....، .... أَشْيَاءُ أُخْرَى: .... /	يكمل الجمل بالكلمات المناسبة ينتج جملا يحدد مكونات الحاسوب	تكويني
استثمار المكتسبات	4- رتب الكلمات التالية لتكون جملة : (إجراء – في – الحاسوب – أستعمل – الحسابية – العمليات – اللعب – و – في – أحيانا)	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية	الميدان : تهذيب السلوك.	
المقطع السابع : التواصل .	الموضوع : آداب المسجد2	الأسبوع الثالث	الحصة :1 المدة :45 د
مركبة الكفاءة : يسلك المتعلم في حياته اليومية سلوكات تدل على الأخلاق الحميدة ، و المعاملات الحسنة .			
مؤشر الكفاءة : يذكر سلوكات تتعلق بالآداب .			
القيم و المواقف: الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – الطهارة – التحلي بروح المسؤولية .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	ماهي الآداب التي نلتزم بها قبل الذهاب إلى المسجد ؟ من يذكرنا بالآية التي تدل على ذلك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ و ألاحظ : ملاحظة الصورة . من تراه في الصورة ؟ أين هو ؟ يقرأ الأستاذ الفقرة ، تتبعها قراءات الفردية. دخل أمين المسجد فوجد الكثير من المصلين ، بعضهم يصلي ، وبعضهم يقرأ القرآن .ماذا عليه أن يفعل ؟ أسئلة الفهم : - ماذا فعل أمين قبل الذهاب إلى المسجد ؟ - ما الذي يفعله المصلون في المسجد ؟ ملاحظة الصورة الأولى . ماهي التحية التي يحيي بها المصلين ؟ ملاحظة الصورة الثانية . كيف نسمي الصلاة التي نصليها مباشرة بعد الدخول إلى المسجد ؟ ملاحظة الصورة الثالثة . من هذا الرجل الذي يظهر في الصورة ؟ ما الذي يقوم به ؟ ماذا نفعل عندما يكون الإمام يخطب ؟ تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . عِنْدَمَا أَدْخُلُ إِلَى الْمَسْجِدِ ، يَجِبُ أَنْ أَتَحَلَّى بِآدَابِهِ : • أُلْقِي التَّحِيَّةَ عَلَى الْمُصَلِّينَ • أَسْتَمِعُ لِلْإِمَامِ بِاهْتِمَامٍ • لَا أُزْعِجُ الْمُصَلِّينَ بِرَفْعِ الصَّوْتِ وَكَثْرَةِ الْحَرَكَةِ .	يلاحظ الصور . يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . إنجاز التمرين 1 ص 85.	يوظف المعارف	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة المدنية .	
المقطع السابع : التواصل.	الأسبوع الثالث.	الموضوع :أقبل الرأي الآخر .	الحصة : 1 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ....

مركبة الكفاءة : يتعرف على قواعد الحوار(يتقبل الرأي المخالف) .

مؤشر الكفاءة : يذكر آداب الحوار .

القيم و المواقف: التسامح والحوار البناء والتحلي بروح المسؤولية- التفتح على الغير- الاحترام ..

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ماهو البحث الذي انجزه أحمد ؟ ماذا سيفعل به ؟ إذا حدث أثناء عرض احمد لبحثه ، ان اعترض عليه أحد زملائه ، و قاطعه و قال له : بحثك سيء ؟ فكيف تصف تصرف زميله ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أَقْــرَأُ - يقرأ الأستاذ النص ص 153 ، تتبعها قراءات فردية . أَفْهَــمُ - ماهو المشروع الذي أنجزه التلاميذ ؟ - لماذا قاطعهم أمين ؟ - لاحظ الصورة . أُلاَحِـظُ - ما الذي يظهر على الطاولة ؟ - ماذا يحمل هذا التلميذ في يده ؟ - من هو هذا التلميذ ؟ - هل رأيه صحيح ؟ لماذا ؟ - أيدل سلوكه على احترامه لزملائه ؟ - بما أنه أخطأ في الحكم على مشروع زملائه ، ماذا تتوقع منه أن يفعل ؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.التوصل إلى: • أَحْتَرِمُ رَأْيَ الْآخَرِينَ ، وَأَتَقَبَّلُ فِكْرَتَهُمْ إِنْ كَانَتْ صَحِيحَةً . يقرأ من قبل المتعلمين.	يفهم الوضعية يلاحظ الصورة يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . ■ حَدَثَ خِلَافٌ بَيْنَ زَمِيلَيْكَ ، بِمَاذَا تَنْصَحُهُمَا ؟	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

2AP

نسخة ثانية

مذكرات

المقطع الثامن

نماذج

مشروع

جمعها لكم

يونس معبدي

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول / النص المنطوق : جرة من الفخار.	الحصة 1 و 2 المدة: 90 د

مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير

مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني .
ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه .
القيم و المواقف : يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**الوضعية المشكلة الانطلاقية :** - تختلف الوسائل و الأدوات التي يستعملها الإنسان من زمن إلى زمن آخر ، و كذلك يختلف الاحتفال بالأعياد و المناسبات أيضا . - عرف زملاءك ببعض الأدوات و الوسائل القديمة ، و اشرح لهم كيف تحتفل عائلتك بعيد من الأعياد . (التركيز على المهمة الأولى).	يستذكر بعض الرصيد اللغوي و المعرفي الخاص بالمجال	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة ،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . **فهم المنطوق :** -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - ماذا كسر جمال ؟ - ماهي المادة المصنوعة منها ؟ - ماذا كانت تزين ؟ - كيف كسرها ؟ - لماذا هي ثمينة ؟ - بماذا رد عليها ؟ لماذا كان صوته منخفض ؟ - بماذا شعر جمال ؟- ماذا قرر أن يفعل ؟ إعادة قراءة النص كاملا. - ما الذي اعجبك ، و مالذي يعجبك في تصرفات جمال ؟. - هل تتفق مع الام في حرصها على الجرة ؟ لماذا ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (الصدق ، المحافظة على التراث ، طاعة الوالدين). **التعبير الشفهي** :أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - ما الذي يظهر في الصورة ؟ - ماهي المادة التي صنع منها ؟ هل يمكن صنعه من مواد أخرى؟ - بماذا زين ؟- ماهي استعمالاته ؟ - هل تمتلكون واحدا في المنزل ؟ - ماذا تستخدمون الآن ؟ لاحظ الصورة الثانية . - ما اسم الأداة التي تظهر في الصورة ؟ (المهراس ، المدقة) - ماهي المادة التي صنع منها ؟ هل تعرف مواد أخرى يصنع منها ؟ - ماهي استعمالاته ؟ - تحدث عن المهراس الموجود في بيتكم . - ماهي الآلات التي تقوم بعمله ؟ فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولى محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري.	الأسبوع الأول / النشاط : أستعمل(الذي – التي – الذين – اللواتي)	الحصة 3: المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - ما الذي أحزن جمال ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. كسر جمال جرة من الفخار ، كانت تزين بهو البيت . وهو يلعب بكرة القدم ، صاحت الام : من الذي فعل هذا ؟ أنت يا سعاد ؟ قال جمال بصوت منخفض : انا يا امي . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . - بعد ان كسر جمال الجرة ، ماذا قالت له الأم ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . قالت الام : من الذي فعل هذا ؟. - إذا وجهت الأم لك هذا السؤال ، بماذا تجيب ؟ ← جمال هو الذي كسر الجرة . وظف (الذي) في جمل من إنشائك. - إذا استبدلنا جمال بالأصدقاء ، ماذا نقول ؟ ← الأصدقاء هم الذين كسروا الجرة . - يشرح الأستاذ مواطن استعمال الذي و الذين . وظف (الذين) في جمل من إنشائك. - - لماذا الجرة ثمينة ؟ و من التي احتفظت بها ؟ تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . الام هي التي احتفظت بها . وظف (التي) في جمل من إنشائك. - إذا استبدلنا الأم بالنساء ، ماذا نقول ؟ ← النساء هن اللواتي احتفظن بها . - يشرح الأستاذ مواطن استعمال التي و اللواتي . وظف (اللواتي) في جمل من إنشائك.	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الأُولَى، ثُمَّ أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ الثَّانِيَةَ : هَذَا هُوَ التِّلْمِيذُ الذِي نَجَحَ . هَذِهِ هِيَ .... الذُّكُورُ هُمْ الَّذِينَ فَازُوا بِالْمُقَابَلَةِ . الْفَتَيَاتُ هُنَّ	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي	
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .			
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .			
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهو الشيئ الثمين الذي كسره جمال ؟ من أي مادة صنع ؟	يتذكر مضمون النص المنطوق	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها و التقاط الرابط بينها . التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - ما الذي يحمله هذا الرجل في يده ؟ - ماذا سيضيف له ؟ - لماذا ؟ التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). - من هذا الذي يظهر في الصورة؟ - ماذا يفعل ؟ - ما اسم الأداة التي يستعملها ؟(العجلة الدوارة) - هل تعرف طرقا أخرى ؟ (باليد او بالقالب) التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). - بعد أن قام بتشكيل الجرة ، أين سيضعها ؟ - بماذا زينها ؟ - ماهي استعمالاتها ؟	يصف الصورة و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	- شاهدت في احد الأيام طريقة صنع إحدى الأدوات التقليدية (حسب كل منطقة) . - تحدث عن مراحل إنجازها .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	
المقطع الثامن : الموروث الحضاري	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (زيارة المتحف)	الحصة : 5 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص .
مؤشر الكفاءة : - ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة. ......
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: - لماذا شعرت الأم بالحزن بعد أن كسر أحمد الجرة ؟ - ما اسم المكان الذي نجد فيه الأشياء القديمة ،مثل هذه الجرة ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - من يظهر في الصورة ؟ أين هم ؟ - ماذا الذي يفعلونه ؟ ما الذي ينظرون إليه ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: التقليدية ......بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة . *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - أين ذهب جمال مع أبيه و أخته ؟ - من رحب بهم ؟ و ماذا سلمهم ؟ - ما هي الأشياء القديمة الموجودة في المتحف ؟ - ما الذي أشارت إليه سعاد ؟ - ماذا ظهر على الشاشة ؟ - ماهو الشعار الذي طلب الأب قراءته ؟ *إعادة قراءة النص . ماهو واجبنا اتجاه تراثنا ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (المحافظة على التراث)	يعبر عن الصورة يكتشف الشخصيات يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب + التعبير كتابي		
المقطع الثامن : الموروث الحضاري.	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة (أميز)+ كتابة (الذي و التي)	الحصة :7و8	المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها +يتعرف على مختلف الضوابط و الأشكال للكتابة العربية.
مؤشر الكفاءة : ينطق الحروف من مخارجها ،يراعي علامات الوقف ، .....+ يكتب كلمات كما تلفظ (الذي ، التي).
القيم : يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	تلخيص النص المقروء بواسطة أسئلة موجهة لتحديد الأفكار الأساسية: - إلى أين ذهب جمال مع أبيه و أخته ؟- ماهي الأشياء التي شاهدوها في المتحف ؟- ماهو واجبنا نحو التراث ؟	يتذكر المعنى العام للنص	تشخيصي
بناء التعلم	أكتشف و أميز 1- الإدراك و عرض النموذج . قراءة النص من قبل المتعلمين - طرح الأسئلة التالية : من هو الذي رحب بالزوار ؟ إلى ماذا أشارت سعاد ؟ • عَوْنُ الاِسْتِقْبالِ هُوَ الَّذي رَحَّبَ بِالزُّوّارِ . • أَشارَتْ سُعادُ إِلى الْبِطاقاتِ الْفَنِّيَّةِ الَّتي تَتَضَمَّنُ مَعْلوماتٍ مُفيدَةً . - قراءة الجمل من قبل الأستاذ ، ثم قراءات فردية . - و بعد ذلك تحليلها إلى كلمات ، استخراج الكلمات المستهدفة . الذي التي 2- الإستجابة الموجهة: يكتب الأستاذ الكلمتين : - لاحظوا كيف تكتب الذي ؟ - مع من نستعملها ؟ (المذكر). - جمل أخرى للتثبيت : - من الذي قرأ الدليل ؟ ⟵ جمال هو الذي قرأ الدليل . - من الذي طلب قراءة الشعار ؟ ⟵ الأب هو الذي طلب قراءة الشعار. - نفس العمل مع التي . 3- الإستجابة المستقلة : قراءة الجملتين المعروضتين على السبورة و تحديد الأسماء الموصولة . أحترم التلميذ الذي يجتهد - شكر المدير المعلمة التي نظمت المعرض . التطبيق :مطالبة المتعلمين بإنتاج جمل تتضمن الظاهرة المستهدفة ، تكتب على السبورة لتقرأ . أكتب جيدًا: يختار الأستاذ بعضها، يكتبها على السبورة المخططة . كتابتها على الألواح ، ثم كتابتها على الكراس مراعيا الأبعاد و المعايير المناسبة.	يقرأ النص يستنتج الجمل و يقرؤها يكتشف الاسم الموصول (المفرد المذكر و المفرد المؤنث) يقرأ الجملتين يكتب	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة لبعض الكلمات المستهدفة و كتابتها في دفتر الأنشطة .	يقرأ الكلمات و يكتبها بشكل صحيح	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول | النشاط : إملاء منظور	الحصة :12 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة
مركبة الكفاءة : يتعرف على مختلف أشكال الحروف و الضوابط للكتابة بالعربية .
مؤشر الكفاءة : ينقل كلمات مألوفة تتضمن الحروف المدروسة.
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- اكتب على لوحتك جملة تتضمن الذي ، ثم جملة تتضمن التي .	يكتب جملا تتضمن الظاهرة المستهدفة	تشخيصي
بناء التعلم	**العودة إلى النص المقروء:** - من التي رافقت جمال و أبيه إلى المتحف ؟ - ماهو الدليل الذي سلمه لهم عون الاستقبال ؟ - من الذي قرأ الدليل ؟ - كيف هي الصور التي شاهدوها ؟ - .... - كتابة إجابات التلاميذ ، و قراءتها : سعاد هي التي رافقت جمالا و أبيه – الدليل الذي سلمه لهم هو دليل المتحف. جمال هو الذي قرأ الدليل - الصور التي شاهدوها رائعة . - مطالبة المتعلمين بجمل تتضمن الأسماء الموصولة (التي ، الذي) - تكتب على السبورة ، لتقرأ . - يختار الأستاذ بعض الجمل للإملاء . دعوة المتعلمين إلى ملاحظة و تأمل ما كتب . - حجب المكتوب (غلق السبورة) . - فتح كراريس القسم و تقديم توجيهات عملية حول الكتابة . - الإملاء بتأن و وضوح و إعطاء الوقت الكافي ، وإعادة القراءة من قبل الاستاذ - إظهار المكتوب و مقارنته بما كتب على الدفاتر، التصحيح الجماعي على السبورة ، يتبعه التصحيح الفردي (يصحح التلميذ بالسيالة الخضراء تحت الخطأ ، أو يكتب التلاميذ بقلم الرصاص و إدا أخطأ يمحو الخطأ ، و يعيد الكتابة بالسيالة).	يجيب عن الأسئلة يقرأ الجمل يكتبها بشكل صحيح	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الفقرة مرة أخرى. تشجيع المجيدين بإبراز كتاباتهم ، لخلق جو من التنافس . إملاء بعض الكلمات التي تتضمن الظاهرة المستهدفة .	يقرا الكلمات يكتب كلمات تتضمن الظاهرة المستهدفة على لوحته	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب	
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول	النشاط : قراءة(أحسن قراءتي) و كتابة	الحصة : 10و11 المدة:90د

الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها .
مركبة الكفاءة : ـ يستخرج المعلومات الواردة في النص المكتوب و يستعملها.
مؤشر الكفاءة : يحسن سرعته في القراءة ،يحترم علامات الوقف....... + ينتج جملا (تتضمن الضمائر المتصلة بالأسماء)

القيم و المواقف: يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : ـ ماهو الشعار الذي طلب الأب قراءته ؟ ـ كيف تحافظ على تراثك ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	**مرحلة 1: أحسن قراءتي** قراءة النص من قبل المتعلمين مع الإشارة إلى الفواصل الواردة في النص. تدوين بعض الجمل التي تحويها على السبورة و التركيز على كيفية الوقوف عندها و الزمن المناسب لذلك. ـ ماذا الذي شاهده جمال في المتحف ؟ قراءة الجمل المعروضة في الكتاب تحت عنوان (أحسن قراءتي) مع احترام على علامات الوقف. « قَرَأَ جَمالٌ الدَّليلَ ، وَقالَ : سَنَتَجَوَّلُ في الْقاعاتِ ، وَنُشاهِدُ الْآثارَ الْقَديمَةَ وَالْمُتَنَوِّعَةَ ، وَالْأَدَواتِ التَّقْليدِيَّةَ ، كَما نَسْتَمْتِعُ أَيْضًا بِصُوَرٍ رائِعَةٍ عَنْ مَظاهِرِ الِاحْتِفالِ بِالْمُناسَباتِ الْوَطَنِيَّةِ » . **المرحلة 2 : أركب** إعادة قراءة الفقرة الأولى . ـ من رحب بعائلة أحمد ؟ وماذا قال لهم ؟ رحب بهم عون الاستقبال ، و قال لهم : أهلا و سهلا بكم . ـ إن كان قد رحب بأحمد و أبيه ، ماذا نقول ؟ رحب بهما عون الاستقبال ، و قال لهما : أهلا و سهلا بكما . ـ و إن كان قد رحب بأحمد فقط ، ماذا نقول ؟ رحب به عون الاستقبال ، و قال له : أهلا و سهلا بكَ . ـ و إذا كنت في مكان أحمد ، ماذا نقول ؟ رحب بي عون الاستقبال ، و قال لي : أهلا و سهلا بكَ . ـ توظيف الضمائر المتصلة بالأسماء في جمل من إنتاج المتعلمين .	يقرأ محترما علامات الوقف يجيب عن الأسئلة ينتج جملا تتضمن الضمائر المتصلة بالأسماء	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أوظف التراكيب). ■ أَكْتُبُ هُمَا ، هُمْ ، ي ، كَ فِي الْمَكانِ الصَّحيحِ . أَنا أَقْرَأُ فِي كِتابِــ .... وَأَنْتَ أَيْنَ كِتابُــ.... ؟ أَعْطى لَــ .... الدَّليلَ سُعادُ وَجَمالٌ يُصَنِّفانِ تُراثَــ	يوظف التراكيب المستهدفة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية		الميدان : التعبير الكتابي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري	الأسبوع الأول	النشاط : إنتاج كتابي	الحصة :14 المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : ينتج كتابة من أربع إلى ثماني جمل يغلب عليها النمطان الحواري و التوجيهي في وضعيات تواصلية دالة

مركبة الكفاءة : ينتج منصوصات حسب وضعية التواصل .

مؤشر الكفاءة : ينتج جملا – يحدد العلائق بين الجمل – يحترم علامات الوقف .

القيم و المواقف: يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : هل تريد زيارة المتحف ؟ لماذا ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	المرحلة الأولى : ماذا شاهد جمال في المتحف ؟ (شاهد آثارا قديمة ، و أواني فخارية ، و أدوات الصيد القديمة ، و شاهد أيضا الملابس التقليدية ، و صورا رائعة من مظاهر لاحتفال بالمناسبات الوطنية) - قراءة ما تم التوصل إليه و التركيز على الواو . المرحلة الثانية : - هل شاهدت بعض الآثار ؟ - سم بعض الادوات القديمة التي تعرفها . - هل تعرف بعض الألبسة التقليدية ؟ - .... (يحاور الأستاذ تلاميذه حسب خصوصيات كل منطقة (إن لم يتوفر متحف)، مقدما لهم يد العون). - مطالبة المتعلمين بنسج جمل و الربط بينها بالواو على المنوال السابق . أكتب جملا مستعملا الواو مثل : • شاهدنا آثارا قديمة وأدوات تقليدية، و .... و .... - التصحيح الجماعي على السبورة . .	يجيب عن الأسئلة ينتج جملا	تكويني
استثمار المكتسبات	اختيار أفضل الإجابات و تكوين نص مشترك . يقرأ من قبل المتعلمين .	يشارك في تكوين النص و يقرؤه.	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي		المادة : اللغة العربية	
المقطع الثامن :الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول	النشاط : نشاط الإدماج .	الحصة : 13 المدة : 45 د
مؤشر الكفاءة : يسترجع مكتسباته السابقة و يستثمرها.			
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	**ملاحظة الصورة.** يوجه الأستاذ أسئلة ، يركز الأستاذ الأسماء الموصولة ، و كذلك على الرصيد المعجمي المكتسب)	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي
بناء التعلم	**1- أوظف الصيغ** أضع (الذي) أو (التي) أو (الذين) أو (اللواتي). ذهبت إلى منزل عمي ....سيزوج ابنه . جلست مع ابنة عمي ....أحبها كثيرا ، سألتني عن مدرستي و صديقاتي ....ألعب معهن . زغردت زوجة عمي و زغردت معها نساء الحي ....حضرن العرس . أما أبي و عمي ، فقد وقفا يستقبلان الرجال ....جاءوا لتهنئتهما . **2- أوظف التراكيب :** أ- أكمل بـ (ي) أو (ك) أو (نا) أو (هم). - طلبت منـ... المعلمة أن نرسم منازلنـ.... ، نظرت إلى رسمـ... ، وقالت : منزلـ.... جميل ، و قالت المعلمة لزميلتـ...، رسمـ.... تنقصه الألوان . دق الجرس ،/ جمع التلاميذ أدواتـ......، و وضعوها في محافظ....... **3- أثري لغتي** : ينجز على دفتر الأنشطة، ثم التصحيح الجماعي باستخدام الألواح ▪ نَجِدُ فِي الْمَتْحَفِ : الْأَسْلِحَةَ الْقَدِيمَةَ - لَوْحَاتٍ لِلْمَعَارِكِ - الْآثَارَ - الْفَخَّارَ ▪ أُسَمِّي مَوَادَّ أُخْرَى مِنَ التُّرَاثِ نَجِدُهَا خَارِجَ الْمَتْحَفِ :	يملأ الفراغات بما يناسبها يسمي	تكويني
استثمار المكتسبات	4- رتب الكلمات التالية لتحصل على جملة : (التراث – الممتلكات – من – العامة – واجب – عليه - وطني – والمحافظة –)	يرتب الكلمات ليشكل جملة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : التربية الاسلامية		الميدان : القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الموضوع : سورة الفيل.	الأسبوع الأول	الحصة 1: المدة 45: د
مركبة الكفاءة : استظهار السورة و استعمالها في الوضعيات المناسبة.			
مؤشر الكفاءة : يقرأ السورة جيدا و يفهم معناها الإجمالي .			
القيم و المواقف: الإعتزاز بالإسلام و الانتماء الوطني الحضاري – نبذ العنف .			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق: - كيف كسر جمال الجرة ؟ - صديقك يلعب بالكرة في الشارع ، و يسددها بكل قوة نحو الأطفال الصغار ، ما الذي سيسببه ذلك لهم ؟ - بماذا تصف تصرفه ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	يكشف الأستاذ عن السورة مكتوبة بخط و اضح على السبورة . قراءة متكررة من طرف الأستاذ ، يحاول المتعلم أن يحاكيه بدقة . 105 سُورَةُ الفِيلِ مَكِّيَّةٌ وَءَايَاتُهَا 5 بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ① أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ② وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ ③ تَرْمِيهِم بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ ④ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ ⑤ أفهم السورة يقوم الأستاذ بشرح السورة : • سأل سمير أخاه محمدا : لم سمي العام الذي وُلد فيه الرسول صلى الله عليه وسلم بعام الفيل ؟ • محمد : أراد ملك ظالم أن يهدم الكعبة المشرفة ، فتوجه إلى مكة بجيش كبير ، وفيلة كثيرة : فبعث الله عليهم طيرا ترميهم بحجارة ، فقضى عليهم جميعا . **أسئلة الفهم :** - ماذا أراد الملك الظالم أن يفعل ؟ - ماذا أعدّ لهدم الكعبة ؟ - ماذا بعث الله عليهم ؟ - بماذا رمتهم ؟ - ماذا حدث للجيش ؟ - هل يحب الله الظالمين ؟ - كيف يكون مصيرهم ؟ (خلال الإجابة عن الأسئلة ، يربطها الأستاذ بالآيات المناسبة). تدون إجابات التلاميذ ، لتكوين ملخص . • اللـه تعالى لا يُحِبُّ الظالمين .	يستمع إلى قراءة الاستاذ يقرأ السورة يستمع لشرح الاستاذ يجيب عن الأسئلة يشارك في صياغة الملخص	تكويني
استثمار المكتسبات	عرض الملخص المتوصل إليه ، مع حذف المعلومات و المعارف المستهدفة من الحصة و مطالبة المتعلمين بملء فراغات الملخص . تحفيظ الآيات الثلاث الأولى .	يوظف المعارف	تحصيلي

ملاحظة : في الحصة الثانية تحفظ بقية الآيات و ينجز التمرين .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	النشاط : تربية مدنية	الميدان : الحياة الديمقراطية و المؤسسات .	
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الأول.	الموضوع :الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة	الحصة : 1 المدة : 45د
الكفاءة الختامية : بعد الكشف عن الممتلكات العامة و الخاصة في محيطه المدرسي ، يعبر عن مساهمته في الحفاظ عليها .			
مركبة الكفاءة : يقدم امثلة عن ممتلكاته الخاصة و الممتلكات المشتركة .			
مؤشر الكفاءة : يميز بين الممتلكات العامة و الممتلكات الخاصة .			
القيم و المواقف: - الانتماء - يؤدي واجبه نحو نفسه و نحو الآخرين- يحافظ على الممتلكات العامة.			

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المقروء : - ما هو المكان الذي زاره جمال مع أبيه و اخته ؟ - من له الحق في زيارته ؟ - ماهي الأشياء التي شاهدوها في المتحف ؟ - هل تمتلك عائلة جمال ،ألبسة و أواني في المنزل ؟ ما الفرق بينها و بين تلك الموجودة في المتحف ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	أقرأ وألاحظ - لاحظ الصورة . - ما الذي يظهر على الطاولة ؟ - من سيستعملها ؟ - لماذا ؟ - لاحظ الصورة . - هل تحب ركوب الدراجة ؟ - هل يمكن أن تلعب بها دون إذن صاحبها ؟ - اذكر ممتلكات خاصة أخرى. - لاحظ الصورة . - أين هم هؤلاء الأطفال ؟ ماذا يفعلون ؟ - من له الحق في الاستفادة من المكتبة؟ - اذكر ممتلكات عامة أخرى . - ما هو واجبك اتجاهها؟ تسجيل الإجابات المستحسنة على السبورة لتناقش و تقرأ.التوصل إلى: • اَلْمُمْتَلَكاتُ الْخاصَّةُ مِثْلَ : الْمَنْزِلِ، الْمَلابِسِ، السَّيّارَةِ، الْأَدَواتِ الْمَدْرَسِيَّةِ ... • اَلْمُمْتَلَكاتُ الْعامَّةُ مِثْلَ : الْحَديقَةِ الْعامَّةِ، الطَّريقِ، مَرْكَزِ الْبَريدِ، الْمَتْحَفِ .... يقرأ من قبل المتعلمين.	يفهم الوضعية يلاحظ الصور يجيب عن الأسئلة يختار مع التعليل يقترح يتعلم القيمة	تكويني
استثمار المكتسبات	إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة . ▪ أُسَمّي أَصْحابَ الْمُمْتَلَكاتِ الْخاصَّةِ في الْجَدْوَلِ : الْأَدَواتُ الْمَدْرَسِيَّةُ: .... / أَدَواتُ الْفِلاحَةِ: .... / الْعِيادَةُ: .... / الْمَتْجَرُ:	يساهم في تنمية تفكيره و تفعيل القيمة	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولى محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المنطوق + التعبير الشفهي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري .	الأسبوع الثالث .	النص المنطوق : الملابس التقليدية . الحصة 1 و 2 المدة: 90 د
مركبة الكفاءة : يرد استجابة لما يسمع ، يتفاعل مع النص المنطوق، يحلل معالم الوضعية التواصلية ، يقيم مضمون النص + يتواصل مع الغير		
مؤشرات الكفاءة : يجيب عن أسئلة تستهدف المعنى الظاهري و الضمني . ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام للنص + يعبر عن مشهد معروض أمامه . القيم و المواقف : يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	الربط بالمهمة السابقة : - اذكر بعض المناسبات و الأعياد التي تحتفل بها مع أفراد عائلتك . - كيف تحتفلون بها ؟ (، الأغاني ، الأكلات الشعبية ، اللباس و الأفرشة......) المهمة الثالثة : يتعرف على بعض الألبسة التقليدية الجزائرية ، وعلى كيفية صناعة الزربية .	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	قراءة النص المنطوق من طرف المعلم على مسامع المتعلمين بصوت معبر ، و ترافق القراءة،الإشارات و الإيحاءات المناسبة ، مع المحافظة على التواصل البصري معهم . فهم المنطوق : -عم يتحدث النص ؟ ما هو عنوانه ؟ فتح الكتب ومشاهدة الصورة في النشاط. - اذكر ما تراه في الصورة . تجزئة النص المنطوق قراءة و الإجابة عن الأسئلة: - كم تبلغ سعاد من العمر ؟ - ما الذي تحبه ؟ - عن أي شيء سالت سعاد أمها ؟ - ماهي الانواع التي تمتلكها ؟ - متى تلبسها ؟ لماذا ؟ - لماذا تحتفظ بها الأم ؟ - متى تستطيع سعاد أن تلبسها ؟ - إعادة قراءة النص كاملا. - أيوجد في بيتكم بعض الألبسة التقليدية ؟ اذكرها . - هل تحافظ عليها عائلتك ؟ لماذا ؟ استخلاص القيم من النص المنطوق و تدوينها على السبورة . (أحافظ على الألبسة التقليدية ، و أرتديها لأنها جزء من تراث وطني الغالي الجزائر). التعبير الشفهي: أتأمل و أتحدث : العمل بنظام الأفواج ، ومطالبة كل فوج بالتعبير عن الصورة . لاحظ الصورة الأولى . تدوين المستهدف منها على السبورة . - ما اسم الفستان الذي يظهر في الصورة ؟ - ماهو القماش التي صنع منه ؟ - بماذا زين ؟ - هل تمتلك امك واحدا مثله ؟ متى تلبسه ؟ - اذكر ألبسة نسائية تقليدية أخرى تعرفها . لاحظ الصورة الثانية . - ما اسم اللباس الظاهر في الصورة ؟ - من يلبسه ؟ - ماهي المادة التي صنع منها ؟ - بماذا زين ؟ - هل تريد أن يكون لك مثله ؟ - اذكر ألبسة تقليدية أخرى يلبسها الرجل . فسح المجال للمتعلمين للتعبير الحر.تدوين ما تم التوصل إليه على السبورة .	يستمع إلى النص و يبدي اهتماما ينتج جملا بسيطة تترجم المعنى العام بناء أفكار جديدة تدعم ما ورد في النص المنطوق	تكويني
استثمار المكتسبات	قراءة الملخص ترسيخا للرصيد المعرفي الخاص بموضوع المحور.	قراءة الملخص	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولى محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفوي
المقطع الثامن : الموروث الحضاري.	الأسبوع الثالث / النشاط : أستعمل(العدد و المعدود : من 3 إلى 9)	الحصة 3: المدة : 45 د

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : يكتشف الصيغ و يوظفها في وضعيات دالة ..
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : ماهي انواع الألبسة التقليدية التي تمتلكها عائلة سعاد ؟ لماذا تحتفظ بها الأم ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	إعادة قراءة الفقرة التي تحتوي الصيغ المستهدفة. اجابت سعاد امها قائلة : عندي الان اربع فساتين من الزي القبائلي ، وخمس فساتين من الزي العاصمي وثلاثة برانيس مزينة بأشرطة من الحرير و أربع عباءات من الزي الوهراني . طرح أسئلة لاكتشاف الصيغ . - كم فستانا عند الأم من الزي القبائلي ؟ ← أربعة فساتين . - و كم فستانا من الزي العاصمي ؟ ← خمسة فساتين . - أسئلة أخرى لتثبيت الصيغة : - كم قلما معك ؟ ← ستة أقلام . - كم كراس لك ؟ ← ثلاثة كراريس . - .... - تسجيل إجابات المتعلمين و قراءتها مع تلوين الصيغة المستهدفة . - توظيف الصيغة (أحد التلاميذ يسأل و زميله يجيب ، و يوجههم الأستاذ إلى السؤال عن المفرد المذكر) . --- - - كم عباءة عند الأم من الزي الوهراني ؟ ← أربع عباءات . - أسئلة أخرى لتثبيت الصيغة : - كم معلمة في المدرسة ؟ ← خمس معلمات . - كم قصة لك ؟ ← ست قصص . - يشير الأستاذ بشكل مبسط إلى ظهور التاء في السؤال و عدم ظهورها في العدد ، و يوضح أن هذا عكس ما حدث في الأمثلة السابقة (المذكر) . - توظيف الصيغة (الطريقة السابقة نفسها) .	يجيب عن الأسئلة و يكتشف الصيغ	تكويني
استثمار المكتسبات	العودة إلى دفتر الأنشطة و إنجاز التمرين . أُكمِلُ الْفَرَاغَ مُبَدِّلاً الرَّقْم بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِثْلَ : (3) ثَلَاثُ شُجَيْرَاتٍ (4) .....بَقَرَاتٍ . (5)....رِجَالٍ . (6) بِنَايَاتٍ . (7).......بَرَانِسَ . (8).......مَحَافِظَ . (9) ..... أَعْوَادٍ .	يستعمل الصيغ في وضعيات متشابهة و وضعيات جديدة	تحصيلي

ملاحظة : قمت باستبدال عبارة (و جبتين اثنتين) بـ (أربع عباءات) ، لأنني كنت في حاجة إلى معدود مفرده مؤنث ، و العدد اثنان أحكامه تختلف عن بقية الأعداد المستهدفة في هذه الحصة (إضافة إلى خطإ العبارة كما نبهني احد الإخوة)، و أود ان أشير بأنه يمكن تعويض (عباءات) بـجُبّات أو جُبَب .

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : التعبير الشفهي		
المقطع الثامن : الموروث الحضاري	الأسبوع الثالث .	النشاط : إنتاج شفوي	الحصة : 4 المدة : 45 د	

الكفاءة الختامية : يقدم توجيهات انطلاقا من سندات متنوعة في وضعيات تواصلية دالة .
مركبة الكفاءة : - يتواصل مع الغير و يفهم حديثه .
مؤشر الكفاءة : ينظم أفكاره و يعبر عنها تعبيرا سليما .
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	العودة إلى النص المنطوق : - متى ترتدي الأم الألبسة التقليدية ؟ (المناسبات و الأعراس) - حضرت أحد الأعراس ، تحدث عما شاهدته فيها .(يستدرجهم للإشارة إلى الزربية). - هل تعرف كيفية صنعها ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	ملاحظة الصور كلها . التعبير عن الصورة الأولى ، و تسجيل الأحداث على السبورة . - ماذا يفعل هذا الرجل ؟ - في أي فصل يجز صوف غنمه ؟ لماذا ؟ - اذكر بعض استعمالات الصوف . التعبير عن الصورة الثانية ، و تسجيل الأحداث على السبورة ، و مطالبة المتعلمين بسرد الأحداث في الصورتين (إدماج جزئي). - ماذا تحمل هذه المرأة في يدها ؟ - ماذا تفعل به ؟ - كيف نحضر الصوف حتى يصبح جاهزا للغزل؟ التعبير عن الصورة الثالثة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 (إدماج كلي). - ماذا تفعل هذه المرأة ؟ - ماذا نسمي الآلة التي تستخدمها ؟ - هل الصوف المستخدم لونه أبيض ؟ التعبير عن الصورة الرابعة و تسجيل الأحداث على السبورة . و مطالبة المتعلمين بإعادة سرد الأحداث 1 و 2 و3 و4 (إدماج كلي). - على ماذا تحصلنا ؟ - تحدث عن الزرابي الموجودة عندكم . - كيف نحافظ عليها ؟	يصف الصورة و يعبر عنها يتواصل و يشارك أفكاره مع الآخرين ينظم أفكاره .	تكويني
استثمار المكتسبات	- تصنع لك أمك (برنسا ، طاقية ....) - تحدث عن مراحل إنجازه .	ينتج نصا نصا شفويا قصيرا أصيلا يرتب فيه أفكاره .	تحصيلي

إعداد المعلم : جزولي محمد

السنة الثانية ابتدائي	المادة : اللغة العربية	الميدان : فهم المكتوب
المقطع الثامن : الموروث الحضاري	الأسبوع الثالث .	النشاط : قراءة (عيد الزربية) الحصة : 5 المدة : 45 د
الكفاءة الختامية : يقرأ نصوصا بسيطة ، يغلب عليها النمط التوجيهي تتكون من عشرين إلى ستين كلمة مشكلة تشكيلا تاما قراءة سليمة و يفهمها . مركبة الكفاءة : - يفهم ما يقرأ و يعيد بناء المعلومات الواردة في النص . مؤشر الكفاءة : - ينطق الحروف من مخارجها السليمة ،يحترم علامات الوقف ، و يجيب عن الأسئلة		
القيم و المواقف: يعتز بلغته – يقدر مكونات الهوية الوطنية ، و ينمي قيمه الأخلاقية و الدينية و المدنية المستمدة منها.		

المراحل	الوضعية التعليمية التعلمية	مؤشر الكفاءة	التقويم
وضعية الانطلاق	- أقامت عائلتك حفل زفاف . - تحدث عن التحضيرات التي شاركت فيها قمتم بها لاستقبال الضيوف .(.......فرش الزرابي ..) - هل تشتهر منطقتكم بصنع الزربية ؟	يجيب عن الأسئلة	تشخيصي
بناء التعلم	*ملاحظة الصورة المصاحبة للنص: - صف ما يظهر في الصورة . - إلى ماذا تشير البنت ؟ *يسجل الأستاذ توقعات المتعلمين عن موضوع النص انطلاقا من تعابيرهم البسيطة. *قراءة النص قراءة نموذجية من طرف الأستاذ. *مطالبة المتعلمين بالقراءة مع أداء المعنى ، و مراعاة علامات الوقف . *تذليل الصعوبات وشرح المفردات الصعبة: غصت ، بهيج ......بمرافقة المتعلمين ، مستعينا بالقرائن اللفظية و السياقية لفهم الكلمات و التعابير ، وتوظيفها في وضعيات جديدة . *يناقش الأستاذ المتعلمين في النص عبر أسئلة تتعلق بالفهم . - إلى أين ذهبت سعاد مع والديها ؟ - ماهي المناسبة التي تزامنت مع زيارتهم ؟ - لماذا يقصد المواطنون غرداية في هذه المناسبة ؟ - أين عرضت الزربية ؟ - بماذا تشتهر زربية غرداية ؟ *إعادة قراءة النص . كيف نحافظ على الزربية ؟ استنتاج القيم الواردة في النص و تدوينها . (الزربية هي من موروث الأجداد ، نحافظ عليها بمواصلة صنعها و استعمالها)	يعبر عن الصورة يقرأ النص قراءة معبرة يوظف الكلمات الجديدة في جمل مفيدة يجيب عن الأسئلة يستخرج القيم	تكويني
استثمار المكتسبات	إضافة الأفكار الفرعية بأسئلة موجهة إلى توقعاتهم السابقة الناتجة . عن مشاهدة الصورة المصاحبة للنص (قصد الإلمام بمضمون النص). إنجاز التمرين في دفتر الأنشطة (أفهم و أجيب) .	يقدم أفكارا أخرى استنادا إلى تصوراته	تحصيلي

ملاحظة : في وضعية الانطلاق لم أعد إلى النص المنطوق ، وهذا عكس ما دأبت عليه في المذكرات السابقة .

و لاشك أن خصوصية كل منطقة تحدد شكل وضعية الانطلاق . إعداد المعلم : جزولي محمد

مراحل إنجاز زربية

المَوّاد الأولية:

1- الصوّف : تبدأ عملية تحضير الصوف بـ (الجزّ) الذي يكون من القطعان الحية والأحسن عو ما يعرف بـ (الجزّ الربيعي) وهو الأحسن على الإطلاق، و هو الأخر يخضع للمراحل انجاز للحصول على صوف خال من العيوب :

أ. الجــزّ: يجب أن يكون من الحيوانات الحيـّة، وفصل الربيّع هو الزمن الأفضل للجزّ

ب. التنظيف: يجب أن يكون مكان الجزّ مكان نظيف حتّى نخفّف من الأشياء التي تلتصق بالصوف لأنه سهل الالتصاق بالأشياء، فيجب أن يكون المكان نظيف ويوصى بوضع فراش بلاستيكي كبير حتّى نتفادى الأوساخ، .ثمّ تأتي عملية غسله وتجفيفه في الشمس، بعدها تأتي عملية تصنيفه حسب اللون والنوع

ج. التمشيط: أيضا ضروري ولازم للحصول على مادة رطبّة وليّنة تسهّل العملية التي تليها وهي الصبغ، .وللتمشيط نستعمل القرداش أو المشط.

د. الغزل: وهى العملية التي تحوّل الصوف إلى خيوط تسهل عملية النسج ويتم ذلك بالمغزل ، وهو عبارة عن .دائرة يتوسطها ثقب ندخل فيه قطعة مستقيمة .

.هـ. الصباغة: وهي عملية التلوين حيث تأخذ بعض المواد الأولية في الصباغة كالقرفة والزعفران والحنة.

.عملية التجفيف وعرضها للشمس.

.عملية التلفيف لتسهيل عملية النّسج.

2- القُطن : هو الذي يستعمل للسدوة، كما يمكن أن يأخذ ألوان كثيرة والأكثر استعمالا هو الأبيض والأسود والبني والأكثر استعمالا هو الأبيض.

عملية السدوة (النسج) :

إن عملية السُّدوة شهدت الكثير من التطورات لكن الطريقة التقليـدية تبقى الأحسن لأنّ التحكم في شدّ الخيوط يبقى الأفضل بالنسبة للطريقة اليدوية والسدوة اليدوية تجعل الحساب أكثر دقة خاصة في انجاز مثالي كسدوة الزربية الحمراء.

آلة النسج : وهو عبارة عن إطارين متقابلين أفقيا و آخرين عموديا، فأما المتقابلان أفقيا فهما اللذان يطويان القطن والمنسوج من الزربية ، و أما المتقابلان عموديا فهما اللذان يحملان المتقابلين أفقيا، ويسمّى محليا بالخشيبات و الرّكايز لأنهما أساس صناعة زربية.

كما يحتوي المنسّج على ثلاث مستقيمات اثنتان تكونان على الجانبين، أما الثالثة فتكون في الوسط تتحكّم في الفصل بين اختلاف الخيوط كما يسمّى محليا (الحطّة والرفدة) كما يحوي المنسج على الشدّاد وهو الذي توضع به النيرة التي تفصل بين الحطّة والرفدة.

الخَلالة : مصنوعة من حديد وهي التي تدق المنسوج للثبيث الخيوط التي تنسج.. يتراوح طولها بين 15سم و .16سم بأسنان حادّة من 16 الى 12 سم في الغالب، يترك مسافة 0.5 و 0.8 سم بين كل سّن و سّن.

الجبّاد أو المسلة : وهو الذي يحافظ على القياسات في العرض، أمّا المسّلة كانت تستعمل قديما و هي عبارة عن قضيب من حديد قطره 0.5سم ، بطول 15سم محدّبة من الأمام وذات ثقب من الخلف .

إعداد المعلم : جزولي محمد



القرداش



المشط



الخلالة



المغزل



القائمة أو الركيزة

قصبة الرفدة و الحطة

الشداد ، يشد النيرة

النيرة

الجباد أو المسلة

السداية

ملاحظة : استعنت بالوالدة في تسمية الأدوات المستعملة في غزل الصوف و كذلك أجزاء المِنسج ، و أود أن أشير هنا إلى أن هذه الأسماء لها أصول عربية ، و ربما أستثني لفظة قرداش .

كيف تصنع الفخار؟

صناعة الفخار: هي عملية تحويل وتشكيل الطّين لأشكالٍ ومُجسّماتٍ عدّة وتجفيفه وحرقه في النّار ليتغيّر ملمسه ولونه ويتحول إلى مادةٍ صلبةٍ لها خصائص وصفات جديدة، يتميز الفخّار بملمسه ومساماته بسبب تجفيفه بشكلٍ تام من الماء الذي يُخلط مع الطّين قبل عملية التّشكيل.
عُرف الفخّار منذ القدم فكان يتم تعريضه لحرارة الشّمس والهواء حتّى يجف، ثمّ أُوجدت الأفران أو ما يُطلق عليها قمائن كحلٍّ بديلٍ لحرق وتجفيف الفخّار، ثمّ تُصقل المُجسّمات والأشكال المصنوعة من الفخّار وتُزيّن وتُدهن بألوانٍ عدّة أكثرها طبيعيّة مأخوذة من أصباغ النّباتات، وغالباً ما يتم تشكيل الفخّار كأوانٍ للطّبخ أو آنياتٍ لحفظ الطّعام والماء، أو قوارير للزّراعة، أو يتم تشكيلها كتُحفٍ فنيةٍ تُشكّل بأشكال فنيةٍ رائعة.

خطوات صناعة الفخّار: يتم إحضار كميةً من الطّين ويتم تحريكه بواسطة عصا طويلة لتُساعد هذه الحركة على تفتيته والحصول على طينٍ خالٍ من أيّ تكتُّلات. يتم نخل الطّين بمروره بمنخلٍ كبيرٍ له مسامات صغيرة لضمان جودة الفخّار الذي سيتم تشكيله. يتم تجهيز أربع بركٍ؛ واحدة دائرية وثلاثة مستطيلات الشّكل تربط بين كل واحدةٍ وأخرى فتحات متصلة أو قناوات على أنّ يكون قطر البركة الدائرية الأولى ما يقارب ثلاثة أمتار. يتم وضع أنواع من الطّين الأحمر، والأبيض، والأخضر في البركة الدّائرية بنسبٍ معينة ويغمر بالماء ويترك ما يقارب السّاعتين. يتم خلط أنواع الطّين الثّلاث من قِبَل عُمالٍ مُختصين، ويتم إزالة أيّ شوائبٍ قد تكون عالقة. يتم تصفية الطّين بالمشخال بعد خلطه للتّأكد من ضمانة نقائه وخلوه من أيٍّ ترسباتٍ عالقة به. تُوزّع كميّة الطّين من البركة الدّائرية الرّئيسية إلى البرك الثّلاث الأخرى، ويتم تثبيت مصفاة على كلّ فتحةٍ تصل البركة بالأخرى. يتم توزيع الطّين على البرك الثّلاث ويُترك حتّى يجف قليلاً ويتماسك ويُصبح قابلاً للتّشكيل والنّحت ثمَّ تؤخذ منه الكمية المطلوبة من قبل صُنّاع الفخّار.

طرق تشكيل الفخّار:

الطّريقة اليدويّة: وهي الطّريقة البدائيّة حيثُ تُستخدم الأيدي للنّحت والتّشكيل ثمّ توضع المجسّمات المصنوعة في الأفران ليتم حرقها وتجفيفها ثم تلوينها وزخرفتها.

استخدام العجلة الدّوارة :صُنِّعت هذه العجلة لتشكيل الفخّار، حيثُ يُوضع الطّين ويُثبّت عليها وتبدأ بالدّوران، ويستطيع الصّانع أنّ يتحكم بالطين بحريةٍ ومرونة ويُشكلّه بأشكال مختلفة ثمّ تُجفف وتُحرق بالفرن.

استخدام بعض القوالب الجّاهزة: استخدمت القوالب كوسيلةٍ سهلةٍ لتشكيل الطّين وتحويله لفخّار حيثُ يُصبّ الطّين في القوالب ويُجفّف ويُحرق ويُزين بالألوان المختلفة.

انتهى

هذه المذكرات من انجاز مجموعة من الأساتذة

جزاهم الله عنا كل خير

جمعتها لاستغلالها احسن استغلال

مشروع نماذج مجموعة تهتم بكل ما يتعلق بالابتدائي .. يشرفنا انضمامكم

https :\\www facebook .com \groups \machrou3namadj

يمكنك الاطلاع على







مع تحيات يونس معبدي

الحجيرة ولاية ورقلة

younes . mabedi@gmail.com